

МЕНТОР 3'2022

Журнал для учителей, педагогических коллективов, администраторов системы образования, студентов – будущих педагогов, родителей, желающих более серьезно и профессионально подойти к воспитанию своих детей, – всех, кому не безразличны вопросы педагогики и развития системы образования.

Выходит с августа 1996 г.

Учредитель:

© Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

Журнал издается Институтом образовательного маркетинга и кадровых ресурсов

Редакционная коллегия:

Главный редактор

Кормановская И. Р.

Заместитель главного редактора

Александрова М. В.

Руководитель издательского проекта

Воробьева М. П.

Ответственный редактор

Мозуль А. Н.

Редактор перевода

Шабарова Е. П.

Редакционный совет

Мозуль А. Н., Фихтнер О. А.,

Ширин А. Г., Мигунова Е. В.,

Комогорцева Т. В., Шаляпина О. Н.,

Сорока А. Н.

Редакция сохраняет за собой право внесения в текст сокращений и стилистической правки.

Точка зрения авторов наших публикаций может не совпадать с позицией редакции.

Наш адрес:

173023, Великий Новгород,

ул. Зелинского, д. 30

МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов».

Тел.: 644-309

izdat-otdel@yandex.ru

Адрес сетевого издания «Ментор. Научно-методический журнал»: *ментор53.pф*

Уважаемые читатели журнала!

Сегодня во всем мире происходят глобальные изменения во всех сферах жизнедеятельности человека. Цифровая эпоха ускоренными темпами преобразует все стороны жизни и экономики: увеличивается материальный, интеллектуальный и технологический разрыв между людьми и между целыми странами. Основная задача каждого из нас – перестроить свое мышление. Не будет как раньше, не будет таких же самых вводных, как раньше, не будет общества, которое было раньше. Все будет по-другому. Мы стоим на пороге новой истории. Сейчас время очень быстрой адаптации к ситуации. И в связи с этим особую ценность приобретает активность человека, его трансформирующая сила по отношению к обстоятельствам, адаптивность к изменениям, умение учиться и переучиваться.

Для того, чтобы нынешние выпускники были успешны во взрослой жизни, в рамках школьного и даже уже дошкольного обучения необходимо формировать у них компетенции XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию), которые помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат учеников умением учиться на протяжении всей жизни.

Этот выпуск журнала посвящен проблемам формирования компетенций XXI века в формате 4К. Особое внимание уделено развитию функциональной и читательской грамотности как требованию ФГОС для создания успешности обучающихся в современном мире.

С уважением, редакционная коллегия

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Володькова Л. Г. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.....	4
Жаркова С. В., Мигунова Е. В. Педагогические условия развития словаря дошкольников посредством дидактических игр.....	10
Любчикова М. В. Лаборатория читательской грамотности: карточки по литературе.....	14
Малышева К. А., Юргенсон В. Н. Формирование и оценивание функциональной грамотности на уроках английского языка у обучающихся начальных классов.....	20
Первошикова Э. В., Беляева В. Н., Григорьева Л. В., Иванова Н. С. Формирование функциональной грамотности – залог качественного образования.....	25
Сорока А. Н., Корнева А. В. Развитие функциональной грамотности у детей раннего возраста.....	30

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИМСЯ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Антохина А. А. Элементы финансовой грамотности на уроках математики в ходе реализации образовательных программ среднего профессионального образования...	32
Бардусова Л. В., Захарова Е. А., Мелихова О. Л. Образовательная среда школы как площадка для формирования и развития финансовой грамотности учеников...	34
Горбачева М. Н. Необходимость повышения финансовой грамотности населения.....	39
Кошелева Т. А., Петрова Ю. В., Федорова С. И. Методическая разработка «Финансовая грамотность в начальной школе».....	41
Кудряшова Е. С., Петрова А. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.....	46
Петрова Е. А. Обучение финансовой грамотности в ДОУ.....	47
Притула О. Д. Образовательные технологии и педагогические приемы, обеспечивающие формирование финансовой культуры на уроках обществознания и достижение планируемых результатов.....	49

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В РЕСУРСНЫХ ГРУППАХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Анфилатова Н. С. Карточки PECS как средство коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.....	52
Владимирова А. В. Организация работы воспитателя в ресурсной группе.....	55
Давыдова Ю. П. Организация работы тьютора в ресурсной группе.....	56
Ерофеева Е. Г. Организация музыкальных занятий в ресурсной группе.....	58
Кузьмин В. В. Организация физкультурных занятий в ресурсной группе.....	59
Маанинская Н. В. Развитие игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.....	60
Тохина Т. Н., Гликова Ю. Н. Ресурсная группа для детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольной организации.....	62

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Иваненкова В. Г. Влияние пения на укрепление здоровья детей.....	64
Комогорцева Т. В., Герасимова И. И. Критерии оценивания уровня духовно-нравственного воспитания как один из инструментов в работе социального педагога...	66
Кораблева Т. И., Ромащенко К. В. Развитие эстетического восприятия детей в процессе проектной деятельности «Дымковская игрушка».....	68

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

Ключева Н. С., Кормановская И. Р., Мозуль А. Н. Результаты анкетирования родительской общественности по направлениям организации профориентационной работы в образовательных организациях Великого Новгорода.....	72
Копылова Е. С., Кормановская И. Р., Мозуль А. Н. Результаты социологического опроса «Изучение удовлетворенности населения образовательными услугами в дошкольном, общем и дополнительном образовании Великого Новгорода».....	77

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ

Реализуем федеральный проект «Успех каждого ребёнка»

Анерт М. О., Новикова И. А., Авдонина А. Е. Логопедическая группа для детей с ТНР – успех каждого ребенка.....	81
Журавлева Н. В., Лазарева Е. В., Ефимова Т. В. Методическая разработка «Региональный компонент в профориентационной работе с обучающимися 4-х классов (на примере ПАО «Акрон»)».....	83
Сергеева И. М., Быкова С. В. Детская лаборатория в детском саду – ЛабораториУМ...	86
Шаронова Ю. С. Учителю будущих первоклассников.....	89
Сведения об авторах	95

CONTENTS:

ISSUES OF FUNCTIONAL AND READER LITERACY DEVELOPMENT	
Volodkova L. G. Methods of forming reader literacy in russian language and literature lessons.....	4
Zharkova S. V., Migunova E. V. Pedagogical conditions for the development of the dictionary of preschoolers through didactic games.....	10
Lyubchikova M. V. Laboratory of reader's literacy: literature cards.....	14
Malysheva K. A., Yurgenson V. N. Formation and evaluation of functional literacy in english lessons for primary school students.....	20
Perevoshchikova E. V., Belyaeva V. N., Grigor'eva L. V., Ivanova N. S. Formation of functional literacy is the key to high-quality education.....	25
Soroka A. N., Korneva A. V. Development of functional competence in young children.....	30
METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING FINANCIAL LITERACY TO STUDENTS OF DIFFERENT AGE GROUPS	
Antokhina A. A. Elements of financial competence in mathematics lessons during the realization of educational programs of secondary vocational education.....	32
Bardusova L. V., Zakharova E. A., Melikhova O. L. The educational environment of the school as a platform for the formation and development of financial literacy of students.....	34
Gorbacheva M. N. The need to increase financial literacy of the population.....	39
Kosheleva T. A., Petrova Yu. V., Fedorova S. I. Methodological development «financial competence in primary school.....	41
Kudryashova E. S., Petrova A. A. Formation of the basics of financial literacy in older preschool children of aged 5-7 years.....	46
Petrova E. A. Financial competence training in a preschool education institution.....	47
Pritula O. D. Educational technologies and pedagogical techniques that ensure the formation of financial culture in social studies lessons and the achievement of planned results.....	49
ORGANIZATION OF WORK IN RESOURCE GROUPS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS	
Anfilatova N. S. Pecs cards as a means of communication for children with autism spectrum disorders.....	52
Vladimirova A. V. Organization of the teacher's work in the resource group.....	55
Davydova Yu. P. Organization of the tutor's work in the resource group.....	56
Erofeeva E. G. Organization of music classes in a resource group.....	58
Kuzmin V. V. Organization of physical education classes in a resource group.....	59
Malinovskaya N. V. Development of gaming skills in children with autism spectrum disorders.....	60
Tokhina T. N., Glikova Yu. N. Resource group for children with autism spectrum disorders in a preschool organization.....	62
AESTHETIC AND SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION	
Ivanenkova V. G. The influence of singing on children's health promotion.....	64
Komogortseva T. V., Gerasimova I. I. Criteria for assessing the level of spiritual and moral education as one of the tools in the work of a social pedagogue.....	66
Korableva T. I., Romashchenko K. V. Development of aesthetic perception of children in the process of project activity «Dymkovskaya toy».....	68
THE RESULTS OF THE SOCIOLOGICAL SURVEY	
Klyusheva N. S., Kormanovskaya I. R., Mozul' L. N. The results of the survey of the parent community in the areas of organization of career guidance work in educational institutions of Veliky Novgorod.....	72
Kopylova E. S., Kormanovskaya I. R., Mozul' L. N. The results of the sociological survey «studying the satisfaction of the population with educational services in preschool, general and additional education in Veliky Novgorod.....	77
ATTACHMENT	
We are implementing the federal project «Success of every child»	
Anert M. O., Novikova I. A., Avdonina A. E. Speech therapy group for children with TNR – the success of every child.....	81
Zhuravleva N. V., Lazareva E. V., Efimova T. V. Methodological development of the regional component in career guidance work with students of the 4th grades (on the example of PJSC «Akron»).....	83
Sergeeva I. M., Bykova S. V. Children's laboratory in kindergarten – laboratory of mind.....	86
Sharonova U. S. Teacher of future first grade students.....	89
Information about the authors.....	95

УДК 37.03

**ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Володькова Л. Г.,

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»,
Великий Новгород, Россия
E-mail: larvolod2004@mail.ru*

**METHODS OF FORMING THE READER LITERACY
IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS**

Volodkova Larisa G.,

MAEI «Secondary School No. 9», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: Статья посвящена формированию читательской грамотности как требованию ФГОС для создания успешности обучающихся в образовательном пространстве. Актуальность выбранной темы обусловлена острой необходимостью решить проблему читательской грамотности среди учащихся, а также понять, что нужно предпринять учителю, чтобы изменить отношение учеников к чтению и всему процессу обучения.

Автор приводит основные приёмы развития функциональной читательской грамотности учащихся, применять которые возможно как на уроках русского языка и литературы, так и в курсе нефилологических дисциплин. Примеры заданий позволяют проиллюстрировать специфику работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы, повысить активность учащихся, сделать уроки насыщенными и интересными и обеспечить достижение планируемых результатов.

Ключевые слова: читательская грамотность, русский язык, литература, урок, ученик.

Abstract: The article is devoted to the formation of the reader literacy as a requirement of the Federal State Educational Standard for creating the success of students in the system of education. The relevance of the chosen topic is due to the urgent need to solve the problem of reading literacy among students, as well as to understand what the teacher needs to do to change the attitude of students to reading and the entire learning process. The author gives the main methods of developing functional reading literacy of students, which can be applied both in the lessons of Russian language and literature, and in the course of non-philological disciplines. Examples of tasks allow us to illustrate the specifics of the work on the formation of the reader literacy in Russian language and literature lessons, increase the activity of students, make lessons rich and interesting and ensure the achievement of the planned results.

Keywords: reader's literacy, Russian language, literature, lesson, student.

Умеют ли наши учащиеся читать? Однозначного ответа на этот вопрос нет. Читать написанное, произносить буквы, слоги, слова – умеют. Но читать вдумчиво, осознанно, получая из текста информацию, умеют далеко не все, ведь «уметь читать» и «уметь читать грамотно» – это не одно и то же. Как показывают результаты исследований Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), которое проходило в последний раз в 2018 году, российские учащиеся находятся на 31 месте из 79. Если посмотреть на результаты итогового собеседования в 9 классе, станет понятно: затруднения вызывает и пересказ текста, и построение монологического высказывания, и учет речевой ситуации. Поэтому проблема формирования читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной.

Что же такое «читательская грамотность»? Традиционно под грамотностью понимают степень овладения навыками чтения и письма. Термин «читательская грамотность» появился в российской педагогике в начале 2000-х гг.

В настоящее время под этим понятием подразумевается более прикладное умение оперировать с текстами. Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Работа по формированию читательской грамотности опирается не только на сам текст, это и умение извлекать дополнительную информацию, делать выводы.

В федеральном государственном образовательном стандарте определена основная задача образования – развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД). Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает сформированность у учащихся читательской грамотности.

С учетом возрастных особенностей определяют следующие навыки читательской грамотности:

- 1-4 классы – умение находить и извлекать информацию из текста, представленную в явном виде, на основании текста строить простые и непосредственные суждения, определять главную мысль текста, пересказывать текст;

- 5-6 классы – умение отвечать на вопросы по тексту, поставленные в прямой или косвенной форме, на основании текста формулировать простые и сложные суждения, устанавливать связи, не высказанные напрямую автором, и интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

- 7-8 классы – умение составить план прочитанного текста и воспроизвести по нему текст, интерпретировать, оценивать информацию и соотносить её с собственным читательским опытом;

- 9-11 классы – умения конспектировать и тезисами излагать информацию из текста, реконструировать авторский замысел, опираясь на информацию, данную в тексте, и формальные элементы текста, применять новую теоретическую информацию в других учебных ситуациях.

Начиная со средней ступени образования необходимо усложнять работу с текстом, развивать навыки самостоятельного чтения

и понимания текста. Чем раньше начать работу по формированию читательской грамотности, тем быстрее она получит своё развитие в старшем возрасте.

В практике работы учителя русского языка и литературы существует огромный арсенал приёмов, техник и технологий развития читательской грамотности. Остановимся лишь на некоторых.

Все приемы формирования читательской грамотности, используемые мною на уроках русского языка и литературы, я условно разделила на три группы: приемы и технологии графической переработки текста, творческое чтение, приемы и технологии развития творческих способностей.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [4].

Формировать читательскую грамотность можно и нужно на любом уроке. Я расскажу о нескольких наиболее эффективных, на мой взгляд, приемах работы с текстом, способствующих формированию читательской грамотности.

Приём «Словарики». При первичном чтении произведения обучающиеся читают текст с карандашом, подчеркивая те слова, значение которых им непонятно. Затем «ребята-словарики», кому все слова в тексте понятны (у кого нет подчеркиваний), организуют разъяснение непонятных слов. При необходимости учитель помогает. Этот приём способствует рациональному и эффективному проведению словарной работы, которая должна быть организована при первичном знакомстве с любым текстом.

Приём «Чтение с остановками». Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

Приём «Синквейн». В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах. Синквейн – «белый стих», слоган из пяти строк (от франц. cinq – «пять»), в котором синтези-

рована основная информация. Структура синквейна:

1. Существительное (тема).
2. Два прилагательных (описание).
3. Три глагола (действие).
4. Фраза из четырех слов (описание).
5. Существительное (перефразировка темы).

Приём «Работа с вопросником». Этот приём можно применять при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причём вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности найденных ответов, отсеивание лишнего.

Приём «Составление рассказа по опорным словам». Применяется на уроках по развитию связной речи. Например, в 5 классе при изучении темы «Имя существительное»:

Имя существительное обозначает...

Отвечает на вопросы...

Начальная форма имени существительного – ... падеж ... числа.

Имена существительные имеют следующие постоянные признаки: ... или ... или ... Относятся к ... или ..., или ... роду, к ... , или ... , или ... склонению.

Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки: ...

Существительные изменяются по ... и

В предложении имя существительное может быть как ..., ... , ... , ... ,

Имя существительное не является членом предложения, если...

Приём «Знаю, узнал, хочу узнать» применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Например, при изучении творчества А. С. Пушкина дети самостоятельно записывают в таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового, какие его стихи, и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

Приём «Мозговой штурм» позволяет активизировать школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

Приём «Уголки» можно использовать на уроках литературы при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая – отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

Приём «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самим написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

Эффективным является использование метода фонограмм – «фантазия», «фантастика», «фантом». Предлагаем ученикам составлять фонограммы (фонограмма – это сочинение, в котором действительность выступает в сверхъестественном, нереальном виде). Это позволяет поддерживать познавательный интерес, развивать творческое воображение учащихся, обогащать их словарный запас, вырабатывать умение аргументированно строить ответ на любую заданную тему, соблюдать структуру сочинения (вступление, основная часть, заключительная часть). Рецензирование и стилистическая правка сочинений, проведенная с учениками, позволяет исправить ошибки. Тематика может быть разной. Например: «Что было бы, если бы я увидел(а), что книга плачет?», «Что было бы, если бы ручка умела подсказывать?», «Ах уж этот шестой урок!», «Если бы школьная парта умела рассказывать», «Что бы я попросил у доброй феи» и другие.

Приём «Создание викторины». После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбрать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

Приём «Верите ли вы...» может быть началом урока. Учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил). Используется, например, при знакомстве с причастием (7 класс):

Причастие – это самостоятельная часть речи.

Причастия совмещают в себе признаки глагола и прилагательного.

Причастия бывают 1 и 2 спряжения.

Причастия бывают совершенного и несовершенного вида.

Причастия могут быть действительными и страдательными.

Действительные причастия могут иметь краткую форму.

Причастие с зависимым словом называется причастным оборотом.

Приём «Мозаика». «Реконструкция текста». Это приём эффективен при изучении, например, тем: «Предложение», «Текст», «Тема текста». Ученикам предлагается составить из слов предложение, восстановить деформированный текст (расставить предложения в нужной последовательности). Текст разделяется на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности.

Приём «Логическая цепочка». После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу **большого по объёму произведения**, которые мы читаем на уроках.

Приём «Тонкие и толстые вопросы». Этот приём из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса. Он позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

«Тонкий» вопрос предполагает однозначный краткий ответ. «Толстый» вопрос предполагает ответ развернутый. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

Пример:

По теме урока «Информационная безопасность» можно предложить детям задать «толстый» и «тонкий» вопросы. «Тонкий» вопрос: «Какие группы информационных преступлений вы знаете?». «Толстый» вопрос: «Какие примеры из жизни служат доказательством обеспечения информационной безопасности личности в нашем государстве?»

Таблица 1.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему... ?
Что?	Объясните, почему... ?
Когда?	Почему вы думаете... ?
Может...?	Почему вы считаете... ?
Будет...?	В чём различие... ?
Мог ли...?	Предположите, что будет, если... ?
Как звать...?	Что, если... ?
Было ли...?	Может... ?
Согласны ли вы...?	Будет... ?
Верно ли?	Мог ли... ?
	Согласны ли вы... ?
	Верно ли... ?

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов (табл. 1) может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

Ученики учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ («тонкие» вопросы), и те, на которые ответить определено невозможно, проблемные («толстые») вопросы.

Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать «умные» вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание. Можно дать в качестве домашнего задания составить «толстые» и «тонкие» вопросы.

Приём «Лингвистические сказки» благотворно влияет на отношение учащихся к русскому языку как к учебному предмету, способствуют развитию у них наблюдательности, фантазии, зрительной памяти. Сказочный дидактический материал придает уроку яркую эмоциональную окраску, иллюстрируя сухие правила учебника.

Лингвистическая сказка помогает сделать процесс обучения эффективным, разнообразным, а главное – интересным. Она способствует развитию у детей фантазии, воображения, чувства слова. Лингвистические сказки на уроках русского языка позволяют преподавать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывают интерес к самому предмету, формируют коммуникативные компетентности и повышают орфографическую грамотность учащихся.

Приём «Письмо с дырками» (реконструкция текста). Применение данных приёмов критического мышления на уроках гуманитарного цикла в школе позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия.

Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал, ведь на уроках важны не столько техника чтения, сколько умение эффективно работать с текстом: понимать его, анализировать, использовать.

Работая с текстом таким образом, ученики могут выделить нужную информацию, составить текст самостоятельно, доказать свою точку зрения. Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

*Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На _____ небе мгла носилась;
Луна, как _____ пятно,
Сквозь _____ желтела,
И ты _____ сидела,
А нынче погляди в окно:
_____ небесами
_____ коврами,
Блестя на солнце, снег лежит.*

Приём «Мозаика» предполагает сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: «Текст», «Тема текста». Текст разделяется на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения. В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, «переходы».

Приём «Кластер». Понятие «Кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма состоит в представлении информации в графическом оформлении. В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ним. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиями «второго уровня».

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда этот приём называют «наглядным мозговым штурмом». Кластер используется, когда нужно собрать у учеников все идеи или ассоциации, связанные с каким-либо понятием (например, с темой урока). Кластер отлично подходит для любой стадии урока, поскольку этот приём универсален.

Рассмотрим пример применения данного приёма на стадии «Вызов». На этой стадии можно предложить учащимся методом «мозгового штурма» в командах предположить, по каким направлениям они будут изучать новый материал. В результате этой работы учащиеся сами сформируют цели урока. Информация записывается на доске. При записи предположений и их систематизации неизбежно возникнут противоречия или во-

просы. Учитель переводит урок в стадию «Осмысление» и предлагает учащимся найти ответы на свои вопросы в новом материале.

Продолжается работа с данным приёмом и на стадии «Осмысление»: по ходу работы с изучаемым материалом вносятся исправления и дополнения в кластер.

Большой потенциал имеет этот приём на стадии «Рефлексия». На этой стадии осуществляется исправление неверных предположений в «предварительных кластерах», заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (работа может вестись индивидуально, в группах, по всей теме или по отдельным смысловым блокам).

Приём «Опорный конспект», или «Конкурс шпаргалок». Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаются задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

«Конкурс шпаргалок» – форма учебной работы, в процессе которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Проводится этот конкурс так. В начале изучения темы учитель объявляет начало конкурса и оговаривает его условия. Ученик может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:

- 1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги формата А4;
- 2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;
- 3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

Лучшие «шпаргалки», по мере их использования на уроке, вывешиваются на доске. В конце изучения темы подводятся итоги.

Приём «Концептуальная таблица» особенно полезен, когда предполагается сравнение трёх и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. Например, такая таблица по теме «Образы помещиков в поэме Н. В. Гоголя “Мёртвые души”» выглядит так (см. табл. 2).

Таблица 2

Помещик	Окружающая обстановка	Портрет	Характер	Отношение к просьбе Чичикова
Манилов (познакомился в городе, ехал по приглашению)	Дом господский стоял одиноко на возвышении; скудно-синеватый лес; день не то ясный, не то мрачный, светло-серый; в доме чего-нибудь вечно недоставало; стены выкрашены какой-то голубенькой красной вроде серенькой	На взгляд человек видный, приятный, улыбался заманчиво; был белокур, с голубыми глазами	Человек так себе, ни то ни сё, ни в городе Богдан, ни в селе Селифан; дома говорил очень мало; много думал, фантазировал; уже 2 года читал 14-ю страницу	Удивился, согласился передать бесплатно; не знает, сколько у него умерло крестьян
Коробочка (попал случайно во время дождя)	Небольшой домик, полный двор птиц, старенькие обои, картины с птицами, старинные маленькие зеркала, огромные перины	Женщина пожилых лет, в спальном чепце, с фланелью на шее	Гостеприимная, торгует мёдом, пенькой, салом, перьями	Интересуется, зачем они ему; знает точное количество умерших (18 душ), боится понести убытку, хочет немного подождать, согласилась продать за 15 ассигнаций
Ноздрев (познакомился в городе, встретился в трактире в пути к Собакевичу)	Конюшня, где 2 лошади; пруд; псарня в отличном состоянии: был среди псов как отец семейства; плохие земли; в кабинете висели сабли и ружья, кинжалы, шарманка, трубки	Среднего роста, черные густые волосы, румяные щеки, белые зубы, черные бакенбарды, свеж	Играет в карты, лихач, кутила, любит погулять; дома больше дня не может усидеть; исторический человек, рассказывает небылицы, врёт	«Зачем они тебе? Верно, что-нибудь затеял? Пока не скажешь, не сделаю»; не верит объяснениям Чичикова, называет его мошенником, предлагает купить в придачу коня, собак, шарманку; затеял драку, Чичиков еле-еле убежал от него

Комплексный анализ текста. На уроках особое внимание уделяю такому виду работы, как комплексная работа с текстом. Очень важны критерии отбора текстов. Они должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции. Это фрагменты из произведений А. С. Пушкина, И. С. Тургенева, И. А. Бунина, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина и других авторов. Особую роль в воспитании, развитии современного школьника приобретают тексты, направленные на духовно-нравственное развитие личности.

Интерес к этому приему работы с текстом продиктован необходимостью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9, 11 классах. Работа над анализом текста начинается в 5 классе на уроках русского языка и продолжается до 11 с учетом возраста и полученных знаний, но уже не только на уроках русского языка, а на уроках обществознания (задание ОГЭ). Ученики приучаются к первичным основам лингвистического комплексного анализа текста.

Для обобщения изученного материала можно использовать задания, в основе которых лежат всем известные детские игры на развитие памяти и внимания:

«Мемори» – игра на поиск парных карточек. Нам известна ее вариация с картинка-

ми. На уроке уместно будет использовать карточки с «парным» текстом: начало и конец пословицы; термин и определение; условие простенькой задачи и ее решение и т. д. Карточки могут быть представлены как в бумажном виде (на доске), так и в электронном.

«Найди отличия» – вариация этой игры для развития читательской грамотности выглядит так: с одной стороны – картинка (например, строение растения, карта с проложенным маршрутом или ряд геометрических фигур), с другой – описание картинке, в котором намеренно допущены незначительные ошибки. Задача учеников – найти эти несоответствия.

К общим упражнениям на формирование читательской грамотности относятся также известные всем классические задания: «Найди лишнее», «Объедини похожее», «Верно ли, что ...».

Таким образом, существует множество приемов формирования читательской грамотности у обучающихся. Для каждого из них нетрудно варьировать уровень сложности, добавляя или убирая условия, упрощая или облегчая элементы.

Важно, чтобы работа с этими заданиями проводилась систематически, именно тогда она принесет ощутимые результаты: развитие памяти и внимательности, формирование базовых логических УУД, развитие критического мышления и способность решать метапредметные задачи.

Литература

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Беляева Н. В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки [Текст] : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017 – 256 с.
3. Дизайн искусственных стихов: Проект Сергея Новоселова [Текст]. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.
4. Доскарина Г. М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся [Текст] / Г. М. Доскарина, А. С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – № 10.4. – С. 19–21.
5. Как создать читательскую среду в школе. Научно-методический сборник [Текст]. – Вып. 1. – М., 2009.
6. Карпова Н. П. Культура речи, чтение и грамотность как показатели жизненного потенциала нации [Электронный ресурс] / Н. П. Карпова. – Режим доступа: <http://www.rusreadorg.ru/issues/karpova/3.html>.
7. Новоселов С. А. Дизайн искусственных стихов [Текст] / С. А. Новоселов. – Екатеринбург: Издательство Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.
8. Новоселов С. А. Развитие технического творчества в учреждении профессионального образования: системный подход [Текст] / С. А. Новоселов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997.

УДК 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Жаркова С. В., ¹Мигунова Е. В.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

¹*E-mail: elena.migunova@novsu.ru*

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE DICTIONARY OF PRESCHOOLERS THROUGH DIDACTIC GAMES

S. V. Zharkova, E. V. Migunova

Yaroslavl-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития словаря дошкольников в современных условиях. Внимание авторов сосредоточено на дидактических играх как основном средстве словарной работы в детском саду. В статье проанализированы ключевые понятия, рассмотрены классификации дидактических игр, особенности их использования. На основе теоретического анализа выделены педагогические условия развития словаря дошкольников посредством дидактических игр, обоснована необходимость их применения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: словарь дошкольников, дидактическая игра, педагогические условия.

Abstract: The article deals with the problem of the development of preschoolers' vocabulary in modern conditions. The authors' attention is focused on didactic games as the main means of vocabulary work in kindergarten. The article analyzes key concepts, considers classifications of didactic games, and features of their use. On the basis of theoretical analysis, the pedagogical conditions for the development of the vocabulary of preschoolers through didactic games are highlighted and the necessity of their application in the educational process of a preschool educational organization is substantiated.

Keywords: preschool children's dictionary, didactic game, pedagogical conditions.

Современное общество интересуется вопросом: «А можно ли человеку прожить без речи, ведь технологический прогресс постоянно разрабатывают все новые и новые инновации для связи человека с «миром». Есть

ли возможность научить человека пользоваться средствами передачи информации и обойтись без речевой активности?».

Внимание к вопросам речевого развития уделялось в трудах педагогов еще на раннем

этапе развития общества с зарождением воспитания и обучения. Так, Я. А. Коменский разработал первое руководство по воспитанию детей «Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет», в котором посвятил речевому развитию целую главу. И. Г. Песталоцци смог раскрыть родной язык как социальную и культурную ценность. Ф. Фребелем была выдвинута теория формирования речи посредством развития внутреннего богатства жизни ребенка, он связывал развитие речи с игрой. Л. Н. Толстой создал учебную книгу «Азбука» для овладения детьми родным языком и грамотой. Педагоги Е. А. Аркин, Е. Н. Водозова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина обращались к вопросам развития речи дошкольников, что оказало большое влияние на создание основ образовательной области «Речевое развитие» в современных программах.

Являясь важнейшей частью всестороннего становления ребенка, развитие речи не может не функционировать, так как имеет своё место в цепочке онтогенеза ребенка. Способность иметь членораздельную, понятную, содержательную речь и языковая система определяется как одно из значительных и характерных проявлений модели развитого ребенка в целом.

В современном индустриальном обществе развитие речи становится всё более насущной проблемой. На уровень развития речи дошкольника непосредственно влияет речевой уровень родителей, к сожалению, их пассивность и неосведомленность в данной области повышается. Повышается и тенденция развития внутриутробных пороков, на которые влияют факторы: физические – радиационные, физическое воздействие; химические – лекарственные препараты, неполноценное питание, химические средства в быту; биологические – вирусные заболевания, вредные привычки. В настоящее время констатируется снижение уровня общей и бытовой культуры, широкое распространение низкопробной литературы, агрессивнопримитивная речь телевизионной рекламы, фильмов и мультфильмов.

Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка, его освоение и расширение словарного запаса с помощью познания новых слов обеспечивает целенаправленная педагогическая деятельность – словарная работа. В словарный запас дошкольника должны входить слова, соответствующие уровню развития и возрастным особенностям. Такие слова, с помощью которых у ребенка не возникнет проблемы выразить свои мысли и желания.

Задачи словарной работы в детском саду определялись трудами Е. И. Тихеевой, О. И. Соловьевой, М. М. Кониной, в которых выделе-

ны задачи развития словаря дошкольников: обогащение словаря (усвоение новых, ранее не изученных слов за счет расширения запаса слов в разных видах словаря – бытовом, природоведческом, обществоведческом, эмоционально-оценочная лексика, слова, которые обозначают время, пространство и количество); закрепление и уточнение словаря; активизация словаря; устранение нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных) [6].

Пополнение словарного запаса возможно не только в пределах ознакомления с окружающим миром и во взаимодействии с социумом, но и в разных видах деятельности ребенка – бытовой труд, познавательно-исследовательская и музыкально-художественная деятельность, чтение художественной литературы, игровая деятельность.

Работа над смысловой стороной слова обеспечивает сознательное овладение ребенком лексикой родного языка, что имеет большое значение для последующего обучения в школе. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Чем богаче словарь ребенка, тем больше возможностей у него выбрать нужную словоформу для построения высказывания [4].

В процессе игры у ребенка происходит освоение реальной действительности, игровые реалии позволяют воспринимать любой тип информации наиболее легко за счет эмоционально-насыщенной окраски и погружения целиком в деятельность. Активизация действий для развития словаря происходит с помощью реализации задач игровой деятельности – наблюдения над окружающей действительностью (труд, общественная деятельность, природа, люди), общение со сверстниками и взрослыми (совместная деятельность, беседа, речь взрослых). Игра создает благоприятные условия для развития речи, а речь организует игру. Даже если ребенок играет один, он все равно будет пользоваться средствами речи для установления связи с окружающим его миром.

С. Л. Новоселова отмечала: «Многому можно научить ребенка в процессе повседневного общения с ним в быту, во время режимных процессов, а также на прогулках. Но наиболее активной формой обучающего воздействия являются специально организуемые воспитателем дидактически направленные занятия и игры» [1, с. 6].

Дидактические игры содержат не только игровую составляющую деятельности, но и обучающую, в которой формируются средства и способы познания.

М. В. Максимова определяет дидактическую игру как познавательную деятельность, направленную на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитании познавательных интересов, развитие познавательных способностей [2].

А. И. Сорокина считала, что игра в целом, и познавательная дидактическая игра в особенности, обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учетом возможностей детей дошкольного возраста [3].

Дидактические речевые игры и упражнения рассматривала О. С. Ушакова; ею собраны упражнения для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста [5].

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные. Они также различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей в игре, по роли воспитателя. По содержанию дидактические игры делят на: математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, для ознакомления с окружающим миром, по изобразительной деятельности.

А. И. Сорокина предложила классификацию дидактических игр по характеру игровых действий: игры-путешествия, игры-поручения; игры-предположения; игры-загадки; игры-беседы: подвижно-дидактические игры [3].

Ребенка в дидактической игре привлекает игровая ситуация, на ее основе он решает важную дидактическую задачу. Дидактическая игра структурирована, включает дидактическую задачу (игровая, обучающая); содержание; игровые правила; игровые действия; окончание игры, подведение итогов.

Познавательная деятельность определяется воспитательными целями и отвечает за обучающую сторону игровой деятельности – окружающая действительность. Игровые действия фиксируются в игровых замыслах ребенка, оформляются в содержании и являются основанием игры, определяют вид и направление. Содержание правил идентифицируют цели и задачи предстоящей деятельности, от них зависит результат. Правила учат детей умению сдерживаться, контролировать себя. Подведение итогов – конечный этап деятельности, определение результата работы педагогом.

Для успешной реализации процесса развития словаря дошкольников посредством дидактических игр необходимо создать следующие педагогические условия:

- учет возрастных особенностей в организации дидактических игр;

- организация предметно-развивающей пространственной среды;

- организация образовательной деятельности по развитию разных видов словаря детей.

В младших группах педагог полностью включается в игру с детьми, объясняет правила, первым описывает предмет, картинку. Ребенка пока еще не интересует результат игры, его увлекает само игровое действие с предметами.

Например, педагог совместно с детьми собирает пирамидку из колечек разного цвета и диаметра. Сначала он полностью разбирает и собирает её самостоятельно, сопровождая действия своей речью, то есть поясняет, что он делает. Далее предоставляет эту возможность дошкольникам, при этом не прекращает комментировать действия детей. Таким образом, во-первых, ребенок увлечен собиранием пирамидки, во-вторых, происходит пополнение словарного запаса. Он слышит речь педагога: «Это колечко желтое и маленькое, его надеваем на среднее». В качестве развития слова в следующем занятии педагог может усложнить свою речь и задать вопрос: «Это колечко желтое?», далее: «Это колечко какого цвета?». Таким образом будет происходить уточнение и закрепление словарного запаса.

В старших группах дети до начала игры должны хорошо понять задачу, правила. При выполнении игровой задачи от них требуется полная самостоятельность. Например, педагог проводит игру «Опиши одним словом», принимает участие только при назывании словесного ряда. Дети самостоятельно подбирают слова, взаимодействуют друг с другом, происходит пополнение словаря новыми словами, уточнение и закрепление уже изученных.

В ходе организации образовательной деятельности необходимо правильно расположить демонстрационный и раздаточный наглядный материал, обеспечить тишину, чтобы дети могли хорошо услышать образцы речи педагога и речь друг друга, создать доверительную атмосферу общения, соблюдая близкую дистанцию «глаза в глаза».

Пространство группы должно быть разделено на зоны и наполнено в соответствии с целями. Например, в игровой зоне активизируется речь детей в процессе самостоятельной деятельности и дидактических игр; в зоне развития речи – книжная полка, уголок, театральная зона, библиотека – происходит обогащение и активизируется словарь в процессе ознакомления детей с художественной, научной и энциклопедической литературой.

У детей младшего дошкольного возраста возбуждение преобладает над торможением, обучение строится на принципе наглядности, поэтому целесообразнее объяснение правил объединить с показом игрового действия. Пе-

педагог подробно объясняет правила игры, демонстрирует их в ходе игры, принимая на себя ведущую роль.

С целью вызова интереса к дидактическому материалу, мотивации игры с ним целесообразно использовать сюрпризный момент, включать на начальном этапе героя-непослушника или Незнайку, которые помогут детям разобраться в дальнейшем с дидактической задачей. Создание радостной атмосферы способствует обучению игре, не мешая друг другу, в паре, малой группе. Это поможет осознать значимость коллективного духа игры, интереса к решению дидактической задачи.

Специфика организации дидактической игры с малышами включает обучение приемам игровых действий на фоне активности самого педагога. Ребенок учится раскладывать игрушки, предметы, другой дидактический материал. Педагог при этом проблематизирует детей, уточняет их ответы, комментирует, направляет, поощряет и контролирует действия детей.

Дети среднего дошкольного возраста в ходе дидактических игр закрепляют и обобщают полученные знания, учатся правильно их использовать, при этом делается акцент на уточнение словаря. У ребят присутствует опыт совместных игр, однако педагог по-прежнему включается в процесс игры, вовлекая в нее всех детей, сосредотачивает внимание детей на умении отслеживать действия, ход игры. К окончанию среднего дошкольного возраста педагог выполняет второстепенную роль в дидактической игре с переходом на роль ведущего. Однако педагог внимательно наблюдает за ходом игры и, при возникновении трудностей, подключается вновь, задает наводящие вопросы с целью достижения поставленной цели в игре.

С правилами педагог знакомит перед началом игры, демонстрирует их в репетиционном режиме. Следование правилам в ходе игры – обязательное условие, за выполнением которого неустанно наблюдает педагог. В ходе игры педагог проблематизирует детей, высказывает свои предположения, может давать оценку игровым действиям детей, опираясь на их индивидуальные особенности и возможности.

Старшие дошкольники хорошо ориентируются в словесных объяснениях игры, имеют достаточный игровой опыт, в отдельных случаях требуется наглядное подтверждение. Формы организации работы с этой возрастной категорией – фронтальная, групповая. Содержание дидактических игр включает более сложные явления, действия, деятельности, включают классификацию предметов по материалу, текстуре, назначению. При этом учитываются современные экономические тенденции, появление новых профессий.

Дидактические игры направлены на развитие произвольного внимания, предполагают самостоятельность в решении задач, выполнении правил. Положительный настрой детей на выполнение действий в игре, коллективные эмоции, предвкушение достижения цели игры – всё это предполагает успешный результат, состояние удовлетворения от участия в игре, от возможности проявить свои знания.

Таким образом, руководство дидактическими играми предполагает наличие у педагога профессиональных компетенций, включающих умение организовать игру, сопровождать её, гибкости в управлении процессом освоения словарного запаса, умения создавать необходимые педагогические условия для успешного развития словаря современных детей дошкольного возраста.

Литература

1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / под ред. С. Л. Новоселовой. – изд. 3-е, испр. – М.: Просвещение, 1977. – 190 с.
2. Максимова М. В. Использование дидактических игр как средства развития познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста [Текст] / М. В. Максимова // Молодой ученый. – 2017. – № 46 (180). – С. 302–304.
3. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.
4. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [Текст] / Е. И. Удальцова. – Минск: Народная асвета, 1976. – 128 с.
5. Ушакова О. С. Развиваем речь [Текст] / О. С. Ушакова. – М.: Сфера, 2019. – 208 с.
6. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей [Текст] : учебник для студ. учреждений высшего образования / В. И. Яшина, М. М. Алексева. – М.: Академия, 2014. – 448 с.

ЛАБОРАТОРИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: КАРТОЧКИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Любчикова М. В.

МАОУ «Гимназия № 3», Великий Новгород, Россия

E-mail: lybchikovamarina@mail.ru

LABORATORY OF READER'S LITERACY: LITERATURE CARDS

Lyubchikova M. V.

MAEI «Gymnasium No.3», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: В статье «Лаборатория читательской грамотности: карточки по литературе» представлены примеры карточек для работы с художественными текстами. Материалом для работы послужили рассказы неизвестного ученикам писателя, современного автора.

Выполняя задания на материале коротких рассказов, школьники учатся осознанному чтению. Приемы работы с текстом, показанные автором, можно использовать как на уроках по предметам гуманитарного цикла, так и на занятиях по дисциплинам естественно-научной направленности, а также во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: дидактический материал, карточки, читательская грамотность.

Abstract: The article «The Laboratory of Reader's Literacy: Literature Cards» presents examples of cards for working with literary texts. There were used the stories of a writer unknown to the students, a modern author. By completing tasks based on the material of short stories, students learn to read consciously. The techniques of working with the text shown by the author can be used in classes both on humanities and natural sciences as well as in extracurricular activities.

Keywords: didactic material, flashcards, reader's literacy.

Человек перестает думать, если перестает читать.
Дидро

Какой Вы читатель? Смущённый и растерянный, не понимающий смысла прочитанного текста или уверенный, обладающий всеми знаниями о секретах чтения? Не секрет, что многие теряются, получив официальное письмо, потому что не понимают, что там написано. Часто мы не сразу можем вникнуть в содержание информации в авиабилете или в какой-либо инструкции. Это мы, взрослые! Ну, а наши ученики? Каково им в многообразии учебных текстов, заданий к ним?

Нередко можно столкнуться с ситуацией, когда ученики не могут понять, что написано в тексте. Помните, у Гоголя в «Мертвых душах» слуге Чичикова Петрушке «нравилось не то, о чём читал он, но больше самое чтение, или, лучше сказать, процесс самого чтения, что вот-де из букв вечно выходит какое-нибудь слово, которое иной раз чёрт знает что и значит». Часто и наши ученики складывают из букв слова, из слов тексты, а содержания не понимают. При переходе из начальной школы в основную заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения. Следовательно, обучающиеся должны овладеть осознанным, осмысленным чтением, должны научиться сопоставлять, сравнивать, объяснять, выстраивать страте-

гию решения задач. Работа с каждой учебной дисциплиной строится на освоении текстов различных учебников, пособий и хрестоматий. Продуктивное освоение учебного материала, содержащегося в учебниках в формате текстов, схем, таблиц, – залог успешности ученика.

Значит, учителю важно не только научить школьников читать, важно научить их читать грамотно. Именно от этого зависит успешность учащихся не только в освоении программы по русскому языку и литературе, но и по другим учебным предметам.

Что значит читать грамотно? В первую очередь, это означает, что при чтении, в зависимости от задач, стоящих перед читателем, используются различные приёмы: иногда необходимо быстро пробежать текст глазами, или выделить ключевые слова, или же догадаться о значении слова из контекста. Копилка приёмов формирования навыков грамотного чтения велика. Здесь и приём чтения с остановками, и приём кольцевого чтения, и использование текста с пробелами. Все эти способы работы с информацией формируют навыки анализа и интерпретации текста, помогая ученикам овладеть читательской грамотностью.

Предлагаемый дидактический материал, карточки, направлен на формирование умения осознанно читать тексты, использовать такие виды чтения, как ознакомительное и частично-поисковое, работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, таблицы, формулировать выводы, основываясь на текстовой или графической информации. Такая работа способствует формированию у школьников читательской грамотности. Выбор материала для работы обусловлен интересом детей к новому. Карточки созданы на материале произведений «Книга пятничных рассказов» современного писателя Александра «Котобуса» Горбова [1]. Автор произведений ребятам не известен, его короткие рассказы увлекут детей новизной, современностью, хорошим юмором и глубиной.

При отборе текстов для создания карточек необходимо учитывать, чтобы материал соответствовал возрастным особенностям восприятия школьника и затрагивал эмоциональную сферу ребёнка, вызывал его естественное любопытство и удивлял. Необходимо, чтобы текст соотносился с читательскими и жизненными интересами учеников.

Задания в карточках, которые предстоит выполнить школьникам, способствуют формированию и совершенствованию читательских действий, необходимых для осознанного чтения. Ученики, выполняя задания:

- находят и извлекают информацию из текста;
- интегрируют и интерпретируют текст;
- осмысливают и оценивают текст;
- используют информацию, полученную из текста.

Использовать такие карточки можно не только на уроке литературы, но и на уроках по другим предметам, а также во внеурочной деятельности, в качестве домашней работы. Они рассчитаны на обучающихся 5-6 классов. Работа с подобными карточками не занимает много времени как у учащихся, так и у учителя, который проверяет результат. При переходе на дистанционное обучение карточки удобны для рассылки ученикам.

Результатом работы с дидактическими материалами подобного вида будет следующее: повышение уровня читательской грамотности, развитие умения извлекать информацию, представленную в различном виде, проявление интереса к чтению, развитие критического мышления, связной речи и кругозора, развитие умения выражать свои мысли.

В будущем можно пополнять копилку текстов, привлекая учеников не только к собиранию интересных произведений, но и составляя вместе с ними задания для работы. Работа над карточками может стать и творческим продуктом для исследовательской или проектной деятельности обучающихся.

Ниже приведены примеры работы с карточками и заданиями.

Карточка 1

Задание 1. Прочтите рассказ, не вынимая его из файла, поставьте знаки вопроса на поверхности файла над словами, которые вы не поняли. Приготовьтесь задать свои вопросы умникам.

У вас нет вопросов? Поздравляю, вы – умник! Приготовьтесь отвечать на вопросы товарищей.

Бабушки и покемоны

Бабушка Марья устало поднялась на крыльцо и села на низенькую скамеечку. Немного посидев, перехватила палочку с изогнутой ручкой и ткнула концом в кнопку звонка. Подождав пару минут, ткнула ещё раз, более настойчиво. И только собралась позвонить третий раз, дверь открыли. На порог вышла ещё одна бабушка в красной косынке, повязанной на пиратский манер.

- Ну и чаво ты трезвонишь, Петровна? Я и с первого раза услышала.
 - Да кто ж тебя знает, мож ты померла уже. У тя тут не написано, хде ты есть.
 - Я те дам, померла. Чего хотела-то?
 - Да насчёт молока договориться. Корова-то у тебя как?
 - Зачем те молоко-то, ты ж не пьёшь вроде.
 - Внуки вот приезжают, для здоровья хорошо бы молочком попоить.
 - Так они вроде не хотят к тебе ездить, сама ж говорила.
 - Ничо, приедут. Как не хотели, так и захотят.
 - Эт ты чем их заманила-то?
 - Да разным. Дед вот старшей пообещал фитнес и веганскую диету. Ну а чо, буряка у нас много уродилось, а пару раз грядки прополет, так и похудеет враз.
- Старушка хихикнула в ладошку.

- Да и дочке полезно будет. Младшему дед обещал живого кабана показать и разрешить на нём верхом сьолфи сделать.
- Не сьолфи, а селфи, деревня.
- Тьфу ты, господи, слово-то, как матерное.
- А среднего чем?
- Бабушка вздохнула и вытащила смартфон.
- Да вот бесов этих, покемонов, наловила. Напишу ему ьмейлу, что у меня теперь больше, чем у него, а их у нас, как грибов после дождя, и не ловит никто.
- Как никто? А к Зинке-то позавчера внук приехал?
- Вот! Узнает он, как приедет, глядишь, и подерутся, потом подружатся... Им и не будет так скучно у нас.
- Драка – это да, всегда дружба с драки начинается.
- Хозяйка дома тоже вздохнула и присела на скамейку рядом с подругой. Обе молчали. Каждая о своём и в то же время об общем.
- Так молока-то что, дашь?
- Да бери, чего уж там. Ты вот лучше меня научи этих, пукеманов, ловить.
- Старушки переглянулись со значением и достали смартфоны.

Задание 2. Определите, верно ли расположены предложения, описывающие порядок событий рассказа. Исправьте ошибки, если вы их обнаружили.

1. Бабушка Марья позвонила в дверь Петровны.
2. Петровна дала бабушке Марье молока.
3. Старушки говорили о внуках.
4. Бабушка Марья и Петровна достали смартфоны.

Задание 3. Определите, верно или неверно представленное утверждение, отметьте знаком «+» или «-» свой ответ:

1. Бабушка Марья позвонила в дверь 3 раза.
2. Внучка Петровны сидит на диете.
3. Кабан бабушки Марьи катал на себе её внука.
4. У бабушки Марьи есть смартфон, а у Петровны – нет.
5. Зинка – это внучка Петровны.
6. Старушки ловили покемонов.

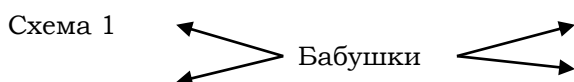
Задание 4. Заполните пробелы в тексте подходящими по смыслу словами и словосочетаниями.

Бабушка Марья по своим внукам. Она готова....., только чтобы они приехали. Подруга бабушки Марьи согласна, чтобы и к ней тоже приехали внуки. Старушки

Задание 5. Создать синквейн на тему «Бабушки»:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определённый смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Задание 6. Какие мысли возникают у вас после прочтения рассказа? Создайте кластер идей рассказа, заполнив пространство схемы (см. схему 1).



Карточка 2

Задание 1. Прочтите рассказ, не вынимая его из файла, отметьте маркером ключевые слова, обозначьте абзацы по порядку и перескажите текст, используя свою маркировку.

Смысл жизни маленького головастика

В мелкой луже, прогретой весенним солнцем, бурлила жизнь. Бодрые головастики всех цветов и размеров сновали туда-сюда. Ссорились, боролись, ели, веселились и радовались своей короткой жизни. Только головастик Виталик заплыл в маленькую бухточку и задумчивым взглядом смотрел на берег.

- Эй, ты чего? – толкнул его хвостом головастик Аристарх. – Заболел что ли?
- Нет. Я думаю. О смысле жизни.

Аристарх выдулил глаза и в растерянности пошевелил жабрами. Головастикам думать в принципе не положено, а уж о смысле жизни и подавно.

- Э-э-э... А чего тут думать? Ешь, плавай – вот и весь смысл.

– Смысл нашей жизни, – вмешался головастик Епифаний, – стать лягушками. Нашли о чём спорить.

– Не согласен! – влез в разговор головастик Эдуард, – главное, прожить отпущенное время в удовольствие...

- А сам чего думаешь? – Аристарх толкнул хвостом Виталика.

- Я думаю, смысл моей жизни – стать драконом.

Вся компания разом засмеялась.

- Придумал тоже!

- Драконом!

- Ишь выдумал!

И головастики поплыли есть, играть и веселиться.

Прошла неделя. Одних обитателей лужи съели птицы, другие превратились в лягушек. А головастик Виталик стал драконом. Маленьким, правда, с палец величиной, но вполне себе настоящим. Потому что если хочешь быть жабой, то ей и вырастешь. А если хочешь драконом, да ещё и каждое утро делаешь зарядку, читаешь умные книги, тренируешься дышать огнём, то у тебя всё получится.

Только имя Виталик сменил. Теперь он Феанор Николаевич. Ведь согласитесь, не солидно, когда дракона зовут Виталик.

Задание 2. Соотнесите имена головастиков и их жизненные цели. Начертите стрелки в таблице (см. таблицу 1)

Таблица 1

Имя	Цель
Аристарх	Стать лягушками
Епифаний	Стать драконом
Эдуард	Ешь, плавай
Виталик	Прожить отпущенное время в удовольствие

Задание 3. Чем похожи жизненные цели Епифания и Виталика? Аристарха и Эдуарда? Чья мечта оказалась невыполнимой? Найдите в рассказе доказательство того, что одна мечта не могла исполниться никогда.

Задание 4. Определите основную мысль рассказа. Выделите ее маркером на файле.

Задание 5. Что такое мечта? Создайте дерево ассоциаций к этому понятию. Напишите мини-сочинение по теме, выбранной вами из ряда ассоциаций, используя слова, записанные вами в дереве ассоциаций (Мастерская творческого письма).

Карточка 3

Задание 1. Прочтите рассказ в файле, посчитайте, сколько стран, городов и народов упоминается в нем. Поставьте номера маркером.

Нескучная география

- И последний вопрос. Амстердам – столица какой страны?
 - Гугландии?
 - Как-как?
 - Гогландии? Нет. Сейчас, я вспомню.
- Девочка задумчиво посмотрела в потолок.
- Аааа! Нидурланды? Правильно?
 - Эм...
 - Нет... Это... Неандерланды, вот!

– Неандерланды?

– Ага.

– Ты точно уверена?

– Паап, ну что ты как маленький? Разве не слышал, народ такой есть – неандертальцы.

Вот и страна их – Неандерланды.

– Давай проверим.

Девочка недовольно отобрала у отца учебник географии и сунула под мышку.

– Скучный ты, папа. Никакого полёта фантазии. А ведь такая отличная страна получилась! Ничего, я сейчас придумаю, где она будет на карте. И для Гугландии тоже. Пусть там живут те, которые думают, что знают всё на свете. И девочка показала скучному взрослому язык.

Задание 2. Кто должен жить в Гугландии, по мнению девочки? Отметьте все верные варианты:

1. Жители Амстердама.
2. Нидурландцы.
3. Неандертальцы.
4. Неандерландцы.
5. Те, кто знает все на свете.
6. Голландцы.

Задание 3. Составьте словообразовательные пары со словами из рассказа и определите способ их образования:

Гугландия – ?

Нидурланды – ?

Задание 4. Восстановите текст, заполнив пробелы словами или словосочетаниями.

Девочка назвала папу, потому что он..... Она решила, что совсем не страшно, что такой страны, которую....., нет..... Ведь главное –

Задание 5. Попробуйте придумать свою «нескучную географию», воспользовавшись идеей героини рассказа. Вот вам слова: Адиабена, Вавилония, Думнония, Кочосон. Кстати, не хотите посмотреть, что обозначают эти слова?

Карточка 4

Задание 1. Прочтите рассказ в файле, отметьте непонятные слова, попробуйте догадаться, что они обозначают, опираясь на содержание текста. Не получилось? Тогда послушаем объяснение умников, тех, у кого нет ни одного знака вопроса, сделанного маркером. Умники, вам слово.

Курортная работа

Белка наострила ушки с кисточками и свесилась с ветки. Внизу, под деревом, никого не было. Быстро перебирая лапками, рыжая перебежала чуть ниже. Тихо. И еще ниже. Вроде все спокойно.

Одним слитным движением белка спустилась по стволу до земли. Замерла, прислушиваясь. И мелкими прыжками поскакала к заранее замеченной шишке. Остановилась над добычей, осмотрелась и схватила плод. Подняла, собираясь утащить в дупло.

– Белка!

Звонкий детский крик прорезал тишину парка.

– Бе-е-е-л-к-а-а-а-а! – присоединился второй голос, переходящий в ультразвук.

Бросив шишку, рыжая рванула обратно к дереву, слыша приближающийся топот ног.

— Бе-е-е-л-к-а-а-а-а! Бе-е-е-л-к-а-а-а-а!

Подгоняемая несущимися в спину криками белка лезла всё выше и выше. Оказавшись на уровне веток, рыжая обернулась. На земле стояли дети. Пять ладошек, с орехами, семечками, чипсами тянулись вверх. Первый восторг сменялся разочарованием и обидой. Кое-кто, с бантиками и косичками, уже начал хлюпать носом.

Белка вздохнула, патетически пожала плечами и стала спускаться обратно, вызвав бурю восторга на юных лицах. Зацепившись задними лапками, рыжая повисла на стволе и позволила протянуть себе угощение.

Так, посмотрим. Кедровые орешки? Давай пару штук. Передними лапками белка взяла ядрышки, сунула в рот и отпихнула ладонь. Следующий. Семечки? Милая, я не ем семечки, тем более жареные. Ладно, возьму одну, только не надо рыдать. Следующий! Чипсы? Мальчик, ты что, издеваешься? Ну хорошо, вот этот кусочек, самый маленький.

Перебирая еду на детских ладошках, белка щурила глаза. От ярких вспышек фотоаппаратов и телефонов вставших полукругом родителей можно было ослепнуть. Ну куда вам столько снимков? Или ребёнок, кормящий белку, такая редкость?

Белка огляделась. Вроде у всех взяла? А, нет, вот ещё маленькая девочка. Совсем маленькая, не дотягивается. Рыжая хитрюга оббежала ствол по кругу, схватила с ладошки малышки грецкий орех и брызнула вверх на дерево.

— Белочка обедать пошла к себе в дупло. Пойдём мы тоже покушаем.

Толпа внизу еще постояла, но, не дождавшись белки, разошлась.

А рыжая забралась в дупло и в чёрный мусорный пакет сплюнула всё засунутое за щёки. Все семечки, чипсы, печенье и кусок горького шоколада. Дети ладно, биологию не изучают. Но родители? Кто им сказал, что белок можно кормить батоном? Или голубям всё не побросали? Белка скривилась и завязала пакет.

Вылезла на ветку и привалилась к стволу. Нелёгкая эта работа – развлекать туристов. И только большой грецкий орех, зажатый под мышкой, радовал белку – штатного аниматора курортного парка.

Задание 2. Отметьте на файле маркером ключевые слова и пронумеруйте микротемы текста. Приготовьтесь пересказать текст с опорой на собственные пометки.

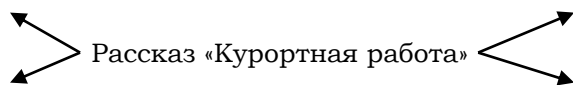
Задание 3. Определите порядок действий белки в рассказе. Обозначьте маркером на файле порядок действий белки цифрами от 1 до 9. Определите, какого действия не хватает, впишите его.

- a) белка свесилась с ветки,
- b) белка привалилась к стволу,
- c) белка завязала пакет,
- d) белка повисла на стволе,
- e) белка спустилась по стволу до земли,
- f) белка обернулась,
- g) белка оббежала ствол по кругу,
- h) белка забралась в дупло.
- i)

Задание 4. Проследите, какова история грецкого ореха в рассказе. Создайте свой рассказ от лица того, кто подарил белке грецкий орех.

Задание 5. Какие мысли возникают у вас после прочтения рассказа? Создайте кластер идей рассказа, заполнив пространство схемы (см. схему 2).

Схема 2



Литература

1. Александр «Котобус» Горбов. Книга пятничных рассказявок [Электронный ресурс] / Александр «Котобус» Горбов. – Режим доступа: <https://knigid.ru/35087-aleksandr-kotobus-gorbov-kniga-pyatnichnyh-rasskazyavok-krasnyu-tom/read.html>.

УДК 811.111

**ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

¹Малышева К. А., ²Юргенсон В. Н.

*МАОУ «Гимназия «Гармония», Великий Новгород, Россия
E-mail: ¹into_the_sky@mail.ru, ²vikayurgen@yandex.ru*

**FORMATION AND EVALUATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN ENGLISH LESSONS
FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Malysheva K. A., Yurgenson V. N.

MAEI «Gymnasium "Harmony", Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: В статье читательская грамотность рассматривается как компонент функциональной грамотности, представлены авторские задания по формированию читательской грамотности младших школьников на уроках английского языка.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, образовательные результаты, читательские умения.

Abstract: The article considers reading literacy as a component of functional literacy, presents author's tasks on the formation of reading literacy of younger schoolchildren in English lessons.

Main words: functional literacy, reading literacy, educational results, reading skills.

На сегодня главный вопрос, который горячо обсуждают в педагогической среде, – способы развития и оценки «мягких» навыков (softskills) у школьников. Чтобы стать успешными в будущем, сегодня обучающиеся должны научиться ориентироваться в широком информационном поле, оценивать нужную информацию, распознавать эмоции других людей. По статистике, современные работодатели предъявляют высокие требования к эмо-

циональному интеллекту сотрудников, их умению взаимодействовать с людьми.

На Всероссийском экономическом форуме в 2016 году в докладе «Новый взгляд на образование» говорилось о трёх группах навыков XXI века: базовые (применение навыков для решения повседневных задач), компетенции (умение решать более сложные задачи), личностные качества (умение справляться с изменениями окружающей среды) (рисунок 1) [5].

Рис. 1. Три типа образовательных результатов



На данный момент перечень навыков XXI века увеличивается. Ученик XXI века – это человек, обладающий этими навыками.

Первый тип образовательных результатов – функциональная грамотность – **базовое** образование личности, где ребёнок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

- способностью строить социальные отношения;

- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию [2] и именно на её формирование и должны быть (в первую очередь) направлены усилия школы.

По словам А. А. Леонтьева функционально грамотный человек – «это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений» [4].

Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин дают следующее определение функциональной грамотности: «уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [1].

Н. Ф. Виноградова отмечает: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с из-

меняющимся окружающим миром ...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...; способностью строить социальные отношения...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [2].

Как мы видим, авторы сходятся в одном мнении, что **функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Развитие таких навыков требует комплексного подхода, который важно гармонично встраивать в учебный процесс.

Данные образовательные результаты можно развивать на практико-ориентированных заданиях в рамках любого учебного предмета или курса внеурочной деятельности.

На уроках английского языка мы в первую очередь уделяем внимание развитию читательской грамотности, с дальнейшей преемственностью с курсом внеурочной деятельности «Учимся говорить по-английски».

Традиционно в образовательной практике выделяют следующие читательские умения:

- найти в тексте информацию, изложенную в явном виде;

- на её основе сделать простые умозаключения;

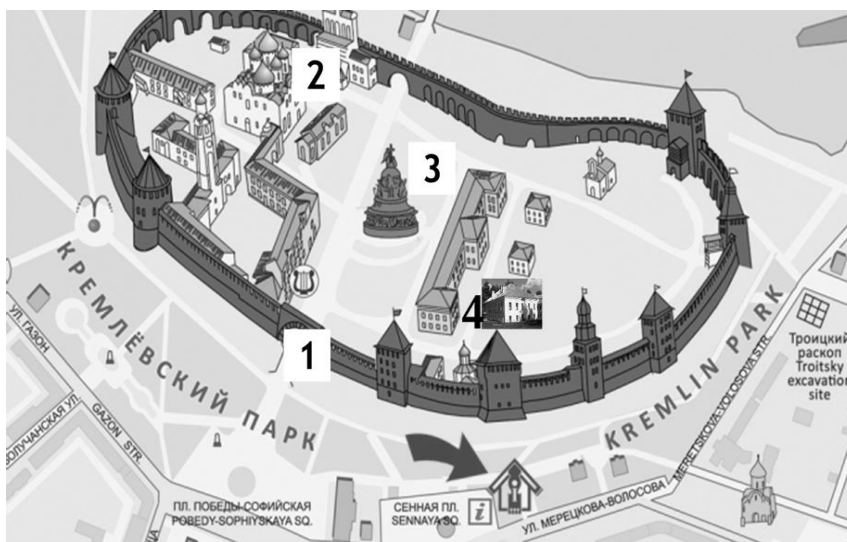
- интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста;

- оценить содержание и форму текста [5].

Ниже представлены примеры авторских заданий, формирующих читательскую грамотность.

Задание 1. «Новгородский ДЕТИНЕЦ».

Рис. 2. Детинец



«Перед тобой карта, на которой изображены известные объекты архитектуры новгородского Детинца, они пронумерованы. Прочитай отрывки (тексты) и соотнеси их с цифрой».

Задание: Read and match with number on the map:

A) Construction of Saint Sophia's cathedral started in 1045 on the Kremlin territory. The Cathedral was constructed in the byzantine style and had 6 domes. Nowadays it is the main Orthodox Church in Novgorod.

B) Monument to the Millennium of Russia was built in the city in 1862. It represents a giant bell with the bas-reliefs showing various details of Russian history. At the top of the monument there is a woman down on her knees representing Russia and an angel with a cross in his hand.

C) The Kremlin was first mentioned in the chronicle in 1044. It is situated on the hill over the Volkhov River. At first the Kremlin was wooden and it has burnt down several times. The Kremlin was built of stone in 1430. There are 3 churches and 9 towers within the Kremlin.

D) The Children's Museum Center hosts three types of exhibitions: works by the greatest Novgorod artists, themed collections and works by local children. Every week the center arranges guided tours in the different exhibitions for children and their parents».

Перевод задания: Прочитай и соедини текст с номером картинки на карте:

A) В 1045 году началось возведение Софийского собора на территории Кремля. Собор выполнен в византийском стиле и имеет 6 куполов. Он является главным православным храмом Великого Новгорода.

B) Памятник «Тысячелетие России» построен в Новгороде в 1862 году. Он представляет собой гигантский колокол с барельефами, отражающими разные фрагменты российской истории. На вершине монумента изображена коленопреклонённая женщина, олицетворяющая Россию, и ангел с крестом в руке.

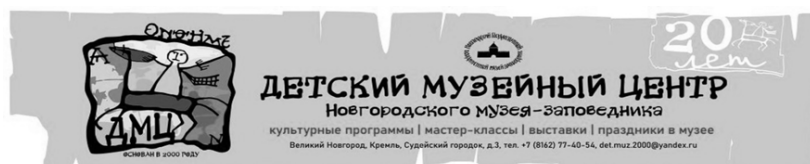
B) Кремль впервые упоминается в летописи в 1044 году. Он расположен на холме над рекой Волхов. Первоначально Кремль был деревянным и горел несколько раз. Каменный Кремль был построен в 1430 годах. В Кремле есть 3 храма, 9 башен.

Г) В Детском музейном центре оборудовано 3 выставочных зала: проходят персональные выставки крупных новгородских художников, тематические выставки, выставки детских работ. Каждую неделю центр организует различные экскурсии для детей и их родителей.

Задание 2. «Детский музейный центр»

«Перед тобой расписание работы Детского музейного центра, оно взято с официальной страницы музея в ВКонтакте (рисунок 3).

Рис. 3. Расписание работы Детского музейного центра



Новгородский музей-заповедник – это целый мир, который хранит в себе множество тайн ушедших лет. Двери в этот мир открыты даже самому маленькому посетителю – это двери Детского музейного центра!

Будем рады видеть вас по адресу:
Великий Новгород,
Кремль, Судейский городок д.3.
Тел. +7 (8162) 77-40-54

Режим работы:
ВТ-ВС 10.00-17.30
ПН выходной
Последняя среда месяца- санитарный день.

Стоимость:
взрослые – 120 руб.
студенты ВУЗов – 60 руб.
дети до 16 лет — бесплатно
Оплата за экскурсии и мероприятия принимается только в кассе.

Ответь на вопросы, выбирая один из вариантов».

Задание: Choose the right answer:

1. Children's Museum Centre is situated in Velikiy Novgorod, in the Kremlin. (Yes/No)
2. Children under 16 can visit this Centre for free. (Yes/No)
3. The Centre is opened from 10.00 a.m. to 5.30 p.m. (Yes/No)

4. Can you visit the Children's Museum Centre on Mondays? (Yes/No)
5. The price for the tickets is the same for all visitors. (Yes/No)
6. Little children needn't pay for the entrance to the Museum. (Yes/No)
7. People can visit this Centre every day. (Yes/No)
8. Can people buy tickets online? (Yes/No)
9. If students want to visit the Children's Museum Centre, they pay more than one hundred and twenty rubles. (Yes/No)
10. The visitors have paid one thousand two hundred rubles, how many adults can visit the museum? (10/100)

Перевод задания: выбери правильный вариант ответа:

1. Детский музейный центр находится в Великом Новгороде, в Кремле. (Да/Нет)
2. Дети до 16 лет могут посетить центр бесплатно. (Да/Нет)
3. Центр открыт с 10.00 до 17.30. (Да/Нет)
4. Вы можете посетить Детский музейный центр в понедельник. (Да/Нет)
5. Цена билета одинакова для всех. (Да/Нет)
6. Дети младшего школьного возраста не должны платить за вход в музей. (Да/Нет)
7. Посетители могут приходить в центр каждый день. (Да/Нет)
8. Билеты можно купить онлайн. (Да/Нет)
9. Если студенты захотят посетить Детский музейный центр, они заплатят более 120 рублей. (Да/Нет)
10. Сколько взрослых сможет посетить музей, если они заплатят 1200 рублей. (10/100)

Для оценивания умений читательской грамотности необходимо упомянуть о международных исследованиях качества образования, в том числе и читательской грамотности. Так, PIRLS (для 1-4 классов) выделяет 4 уровня читательской грамотности, а PISA

(для 5-9 классов) – 6 уровней. Мы попробовали соотнести подходы к оцениванию между собой, получившийся результат представлен в таблице 1.

Таблица 1. Уровни читательской грамотности

PIRLS	PISA
Низкий. Учащиеся могут вычитать из текста информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать	<p>1А. Читатель способен найти в тексте одну единицу информации, изложенной в явном виде. Текст должен быть коротким, синтаксически простым, содержит подсказки для читателя (например, иллюстрации или повторения).</p> <p>1Б. Читатель способен найти в тексте одну или несколько единиц информации, изложенной в явном виде. Искомая информация лежит на поверхности текста и специально выделена.</p> <p>2. Читатель способен найти в тексте одну или несколько единиц информации, понять связи отдельных частей текста... для осмысления текста читатель должен установить ряд связей между текстом и внетекстовыми линиями, опираясь на личный опыт и собственные отношения к описанным реалиям.</p>
Средний. Учащиеся могут находить в тексте информацию, делать на её основе умозаключения , используя при этом некоторые особенности формы и языка текста	3. Читатель способен связать и интерпретировать отдельные части текста, сравнение , противопоставление и категоризация отдельных сообщений текста проводится одновременно по нескольким основаниям. Искомая информация не сообщается в явном виде , текст содержит немало противоречивой информации и других трудностей .
Высокий. Учащиеся могут понимать существенные сообщения текста, делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивать как содержание, так и форму текста, обращать внимание на некоторые языковые особенности текста.	4. Читатель способен находить и связывать единицы информации, не сообщённой в явном виде . Некоторые задания этого уровня требуют понимания языковых нюансов в их связи с целостным сообщением текста или предполагают понимание текста на тему, незнакомую читателю.
Высший. Учащиеся могут воспринимать текст целостно и в то же время понимать отдельные единицы текста в их взаимосвязи; могут опираться на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции	<p>5. Читатель способен находить и связывать единицы информации, содержащейся в самых глубинных слоях текста. Осмысление текста опирается на незнакомые академические или специализированные знания. Содержание и форма этих текстов незнакомы читателю.</p> <p>6. Читатель способен детально и точно интерпретировать текст в целом, понимает незнакомые идеи, выраженные в тексте, содержащем противоречивую информацию, способен давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему, а также выдвигать гипотезы на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев и учитывая несколько точек зрения.</p>

Из таблицы видно, что низкий уровень в PIRLS можно соотнести с 1-2 в PISA, он характеризуется умением найти информацию в явном виде; средний уровень PIRLS соответствует 3 уровню PISA – ученик делает умозаключения, используя информацию, которая не сообщается в явном виде; высокий уровень или уровень 4 – это понимание, оценивание новой информации, незнакомой учащемуся; высший уровень или уровни 5-6: целостное понимание текста.

Можно предположить, что представленное выше задание 1 соответствует среднему уровню PIRLS, а задание 2 относится, к высокому уровню PIRLS.

Данные уровни мы используем в оценке сформированности читательской грамотности у обучающихся при обучении английскому языку.

В течение 2020–2021 учебного года в рамках занятий внеурочной деятельности

«Учимся говорить по-английски» учащимся 4-х классов систематически предлагалось выполнять задания для развития читательской грамотности, частота проведения занятий – один раз в неделю. Анализ результатов в конце года позволил нам констатировать, что большая часть обучающихся (63 %) имеют низкий уровень читательской грамотности и только 37 % – средний уровень.

Следовательно, деятельность по формированию функциональной грамотности должна быть встроена в каждый урок, должна быть «вшита» в учебную программу как обязательная составляющая.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Литература

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. – М.: Икар, 2009. – 448 с. – С. 342.
2. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя [Текст] / Н. Ф. Виноградова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – С. 16–17.
3. Каспржак А. Г. Российское школьное образование: взгляд со стороны [Текст] / А. Г. Каспржак // Вопросы образования. – 2004. – № 1. – С. 190–231.
4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла [Текст] / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.
5. Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016) [Текст]. – СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. – IV. – 84 с.
6. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Текст]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>.
7. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению [Электронный ресурс] / Г. А. Цукерман // Центр оценки качества образования. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub.
8. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ –
ЗАЛОГ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Перевощикова Э.В., Беляева В.Н., Григорьева Л.В., Иванова Н.С.

МАДОУ «Детский сад №87 «Буратино», Россия, Великий Новгород

¹E-mail: leonora.perevoshikova@yandex.ru

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IS THE KEY TO HIGH-QUALITY EDUCATION

Perevoshchikova Eleonora, Belyaeva Viktoriya, Grigor'eva Larisa Ivanova, Natal'ya

МАРЕР «Kindergarten No.87 «Pinocchio», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: Данная статья поможет рассмотреть проблему формирования функциональной грамотности у дошкольников. В публикации затрагиваются вопросы: Что такое функциональная грамотность дошкольника? Как ее развивать? На каком содержании дошкольного образования? С помощью каких педагогических технологий? Особое внимание было обращено авторами на формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста; речевой активности дошкольников; естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, речевая активность, естественнонаучные представления, нейропсихологические игры.

Abstract: This article examines the problem of the formation of functional literacy among preschoolers. The publication addresses following questions: What is the functional literacy of a preschooler? How can it be developed? What is the content of preschool education? What pedagogical methods should be included? Particular attention of this article's authors was paid to the formation of financial and mathematical literacy of preschool children, their speech activity, natural science ideas and the basics of environmental literacy.

Keywords: functional literacy, financial literacy, speech activity, natural science ideas, neuropsychological games.

Формирование функциональной грамотности школьников – важная задача общего образования на всех уровнях начиная с начального общего и одновременно – важный показатель качества образования. Чтобы этот показатель был достаточно высок, мы должны создать предпосылки функциональной грамотности в дошкольном детстве. Согласно А. А. Леонтьеву, «функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

На формирование функциональной грамотности нацелена государственная политика в сфере образования.

В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначена необходимость обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и

социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1].

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО направлено на формирование:

- финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;
- речевой активности дошкольников;
- естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;
- социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь при умелом, грамотном сочетании различных современных педагогических технологий, которые мы успешно используем в своей работе.

Составляющей функциональной грамотности является финансовая грамотность.

Говорить о деньгах важно и нужно. Ребёнок может не понимать, почему родителям нужно так много работать, и таить обиду за недостаток внимания. Также не исключены обиды за отказ купить что-то. Ребёнок может

легкомысленно относиться к деньгам, которые получает от родителей. Однако, когда он знает, какова финансовая ситуация в семье, картина становится яснее и ребёнку легче согласиться с принятыми родителями решениями и даже осознанно включиться в помощь.

С целью формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений в нашем учреждении реализуется проект «Юный финансист». Достижение поставленной цели возможно в процессе решения следующих задач:

- знакомство дошкольников с денежной сферой жизни; формирование у детей начальных навыков обращения с деньгами, а также правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому назначению;
- формирование основ ответственного отношения к денежным ресурсам, управления и контроля над ними; мотивации к бережливости, созданию накоплений, полезным тратам;
- подготовка детей к жизненному этапу, обеспеченному «карманными» деньгами;

- формирование у дошкольников первичных финансовых и экономических представлений;

- обогащение словарного запаса дошкольников основными экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

- подготовка детей к принятию своих первых финансовых решений; развитие способности формировать разумные экономические потребности, уметь соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

- стимулирование мотивации к бережливости, накоплению, полезным тратам; содействие формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;

Интерес к теме появился, когда в группе был создан музей копилок.

На детском совете была использована «модель трёх вопросов» (Таблица 1).

Таблица 1

Что знаю?	Что хочу узнать?	Где узнать?
Деньги есть у родителей	Какие бывают деньги?	Посмотреть в телефоне, планшете
Они бывают разные	Как заработать деньги?	Спросить у взрослых
У денег есть защитные полоски	Как делают деньги?	Прочитать в книгах
Деньги дают за работу	Как хранят?	
	Какие деньги в других странах?	
	Как деньги в банкомат попадают?	
	Как перевозят деньги?	
	Где можно найти клад с монетами?	

Совместно с детьми был разработан «план-паутинка» по пяти образовательным областям (таблица 2).

Таблица 2

Познавательное развитие	Беседы «Что такое деньги», «Что такое потребности», «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным», просмотр презентаций «История денег», «Семейный бюджет», познавательный маршрут «Банкомат», просмотр мультфильмов «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Как приходят деньги в семью», «Не всё продается и покупается», сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Сбербанк», «Ярмарка», дидактические игры «Бюджет моей семьи», «Назови профессию», лото «Экономические сказки», игровая ситуация «Рекламная компания»
Речевое развитие	Чтение и обсуждение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха», рассказа А. Романова, «Чудеса в кошельке», русской-народной сказки «Петушок и два мышонка», отгадывание загадок, создание книжек-малышек, реклам; речевые игры «На что бы я потратил деньги», «Чего не стало», Один-много» и т. д.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка «Копилка»; аппликация «Сумочка», оригами «Кошелёк», изготовление поделок для ярмарки, создание рекламных плакатов
Физическое развитие	Подвижные игры «Собери монеты», «Кто быстрее», беседа «Спортивные профессии», пальчиковая игра «Будем денежки считать»

Родители воспитанников приняли активное участие в проекте: провели мастер-классы по изготовлению копилок, кошельков; организовали выставку коллекций старинных денег и денег разных стран; изготовили дидактическую игру «Финансовая грамотность дошкольников» и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Банк».

Итоговым продуктом проекта стали книжки-малышки «Как сорока карту потеряла», выполненные в разных техниках: книжки-раскладушки, книжки-игрушки, книжки-гармошки и т. д.

Для формирования основ естественнонаучной грамотности существует эффективная педагогическая практика: создание учебных ситуаций, инициирующих практическую деятельность детей, мотивирующих их на познавательную активную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности. Представляем учебную ситуацию по теме «Что такое лужа?» для детей 4-х лет и старше.

Цель: формирование причинно-следственных связей между погодными явлениями и их последствиями.

Прошёл дождь – образовались лужи. Почему? Лужа – это небольшое скопление жидкости (воды) в углублениях на поверхности земли или в неровностях какого-либо покрытия (тротуар, проезжая часть дороги и т. п.). Может быть микро-экосистемой (малый водный биотоп).

1-й этап. Наблюдение за лужами на прогулке после дождя

1. Обсуждение: где луж больше – в ямках или на возвышенностях? На земле, площадке с покрытием, в песочнице или на асфальте? На рыхлой земле или на утопанных дорожках?

2. Подготовка материала: песок, мелкий гравий, образцы земли, несколько прозрачных емкостей, кулинарная фольга, пластиковая бутылка 0,5 л, вода.

2-й этап. Опыты

Опыт № 1. Образование луж и рельеф местности

Из листа фольги устраиваем ландшафт с бугорками и ямками. Затем просим ребёнка полить всё это водой, как поливает землю тучка во время дождя. Пусть посмотрит, куда течёт вода и где она скапливается. Побуждаем малыша сделать вывод: вода стекает с вершин в ямки. Значит, лужи – это вода, стекающая вниз, в углубления на местности.

Опыт № 2. Водопроницаемость почвы

Возьмём стакан с сухой землёй. Добавим в него немного воды. Через некоторое время вся вода с поверхности уйдёт вглубь (видно через прозрачные стенки). Продолжаем добавлять воду до тех пор, пока она не перестанет впитываться и на поверхности земли

в стакане появится лужа. Если посмотреть сбоку, то можно увидеть, что все полости и трещинки заполнены водой. Делаем вывод – лужа появляется тогда, когда воды столько, что земля её уже впитывать не может.

Опыт № 3. Как зависит то, сколько впитывается воды, от состава почвы? Для этого опыта надо сделать воронку из пластиковой бутылки. Подготовить три ёмкости: с песком, с хорошей рыхлой землей и с глинистой землёй. Вставить воронку в грунт. Вылить в неё воду, примерно 50 граммов, и считать хром, за сколько секунд вода полностью впитывается из воронки в грунт. Можно взять секундомер. Записать результат. Повторить опыт с другими образцами земли. Сравнить, где впитывание шло быстрее (в песке), где медленнее (в глинистой земле). Дайте возможность малышам сделать вывод: скорость впитывания воды зависит от состава почвы. Если вода впитывается плохо и долго, а тем более если внизу под почвой есть слой глины, то на этом месте образуется лужа.

Для формирования **речевой активности** у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) учитель-логопед нашего ДОУ рекомендует использовать нейропсихологические игры по развитию звукопроизношения. В настоящее время благодаря успехам нейропсихологии установлено, что речь имеет динамическую мозговую организацию, определены конкретные зоны, осуществляющие её разные стороны. Совокупность всех речевых зон обеспечивает реализацию речевой функции в целом.

Нейропсихология позволяет выявить причины этих нарушений и попытаться выстроить ту цепочку разорванных связей, межсистемных взаимодействий и сформировать базовые функции для обучения чтению и письму. Поэтому использование нейропсихологических приёмов даёт возможность более эффективно формировать функциональную грамотность у обучающихся с ТНР [3].

Нейропсихологические игры

1. Этап автоматизации звука

«*Звуковая тропинка*». Нужно идти точно по следам и повторять автоматизированный звук.

«*Положи яблочки в корзинку*». Нужно складывать яблоки (мячики) в корзинку и произносить автоматизированный звук.

«*Перекрёстные шаги*». Нужно пройти по «болоту», поэтому идти нужно, высоко поднимая ноги. Дети проходят по тропинке, делая разнонаправленные движения: локтем левой руки касаясь колена правой ноги и наоборот и произносят автоматизированный звук.

«Хлопни, топни». Ребенку нужно прохлопать (протопать) столько раз, сколько автоматизированных звуков он услышит.

«Волшебная песочница». Автоматизация звука в прямых и обратных слогах. Ребёнок, произнося слоги, проводит дорожку левой рукой – в обратных слогах, правой рукой – в прямых слогах.

«Рыбалка». Карточки нужно перевернуть картинками вниз. Если в слове звук [С] находится в середине слова – кладём картинку к левому домику. Если этот звук находится в конце слова – кладём к правому домику.

«Где прячется звук?» Ребёнку необходимо определить позицию заданного звука в слове и отметить камешком, соответствующим образцу.

«Скажи и покажи». Ребёнок поочередно повторяет слова (в которых есть автоматизированный звук), изображённые на картинках, выполняя соответствующие движения руками.

«Путаница». Нужно положить правую ладонь на голову, левую – на живот. Затем поглаживайте по голове от макушки к лицу, а живот поглаживайте круговыми движениями, сопровождая проговариванием речевого материала.

«Нос-ухо».левой рукой держимся за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок и меняем положение: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

«Кольцо». По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами обеих рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Правая рука – от указательного пальца к мизинцу, а левая – от мизинца к указательному, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном.

«Жаба». Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

«Червячок в яблочке». Дети показывают два кулачка (яблочки), на правом кулачке выставляют большой палец вверх (это червячок), затем по хлопку меняют, теперь на левом кулачке большой палец выставляют вверх, а на правом убирают. Нельзя, чтобы два червячка встретились. Можно игру сопровождать стихотворением *Червяк дорогу сверху вниз в огромном яблоке прогрыз*. Или проговариванием речевого материала для автоматизации какого-либо звука.

«Кулачок – ладошка». Дети показывают руками печку: правая рука согнута в локте

перед собой, на уровне груди, ладонь расправлена. Левая рука согнута в локте и поднята вверх, перпендикулярно правой руке, ладонь сжимаем в кулак. По хлопку меняем руки. Наверху всегда должен быть кулачок, а внизу – ладошка. При этом проговаривают стихотворение *На поляне большой стоит печка с трубой* или проговаривают речевой материал для автоматизации какого-либо звука.

«Кошка». Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки», при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

«Зеркальное рисование». Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации. Исходное положение: на доске или на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально симметричные рисунки, буквы, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

«Молоток – пила» (игра выполняется либо на столе, либо на коленях).левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди» при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

«Перекрёсты». Выполняется стоя. Правая рука на поясе, левая в это время – на правом плече, затем меняем положение: левая рука на поясе, правая – на левом плече, сопровождая проговариванием речевого материала.

«Вертолёт». Правая рука движется от себя, левая – к себе. По хлопку меняем направления движения рук, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

2. Этап дифференциации звуков

«Звуковая тропинка». Нужно идти точно по следам. Например: если на следе нарисован символ звука [С], наступать на него нужно правой ногой. Если на следе нарисован символ звука [Ш], наступать нужно левой ногой. В старшей и подготовительной группе можно использовать буквы.

«Разложи яблочки». Если в названии картинки есть звук [С], нужно положить в правую корзинку. Если звук [С] – в левую. Дети по одному подходят к яблоньке, срывают яблочко и отвечают: — Это СОК. В этом слове есть звук [С]. Положу в правую корзинку и т.д.

«Хлопни, топни». Нужно прохлопать и протопать столько раз, сколько звуков услышит ребёнок. Например: на звук [Л] – хлоп-

ни, на звук [P] – топни (сопровождается зрительным ориентиром – карточками, на которых символами изображено задание):

Λ P Λ (хлоп, топ, хлопок), P Λ Λ (топ, хлопок, хлопок). Можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы.

«*Волшебная дорожка*». Чтобы пройти по дорожке, нужно внимательно смотреть, какие символы на ней изображены. Если символ автоматизированного звука, наступать нужно правой ногой, если символ другого звука – левой ногой (можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы).

«*Сортировка*». Например: если услышишь звук [C] – клади жёлтый мяч в правую корзину, если услышишь звук [Ш] – клади зелёный мяч в левую корзину.

«*Чья картинка?*». Из фасолевого бассейна ребёнок достаёт по одной картинке и кладёт к определённом символу звука.

«*Чей звук?*» (1 вариант). Ребёнку нужно определить на слух (в ряду звуков, слогов, слов) звуки [P] или [Λ] и выложить камешек, соответствующий образцу. Если услышал звук [P], нужно положить жёлтый камешек правой рукой. Если услышал звук [Λ], нужно положить зелёный камешек левой рукой.

«*Чей звук?*» (2 вариант). Ребёнку нужно определить на слух (в ряду звуков, слогов, слов) звуки [P] или [Λ] и выложить фишку, соответствующую образцу (фишки выкладываются в ряд поочередно, в соответствии с услышанным звуком). Если ребёнок услышал звук [P], нужно положить фиолетовую фишку правой рукой. Если услышал звук [Λ], нужно положить жёлтую фишку левой рукой.

«*Скажи и покажи нужной рукой*». Используется для дифференциации оппозиционных звуков. Ребёнок поочередно повторяет слова, изображённые на картинках, выполняя соответствующие движения руками (если в

слове есть звук [C], движение выполняется правой рукой, если в слове есть звук [Ш], движение выполняется левой рукой).

«*Волшебные палочки*». Ребёнок поочередно повторяет слова, изображённые на картинках, показывая на неё соответствующей палочкой (на картинку со звуком [Ж] – зелёной палочкой, на картинку со звуком [Ш] – розовой палочкой).

«*Угадай кто?*». Игра используется для дифференциации личных местоимений 3 лица. Ребёнок поочередно называет слова, изображённые на картинках (на определённый автоматизируемый звук). Затем определяет мужской или женский род имён существительных, обозначая камешком нужного цвета (если женский род – кладёт розовый камешек правой рукой, если мужской род – голубой камешек левой рукой).

«*Фонарики*». Надеваем на руки детям браслетики с изображением символов звуков [C], [Ш]. Браслет с символом звука [C] надеваем на правую руку, браслет с символом звука [Ш] надеваем на левую руку. Если слышите звук [C], зажигайте правый фонарик (открывают правую ладонь), если слышите звук [Ш], зажигайте левый фонарик (открывают левую ладонь) [2].

Использование предложенных игр позволит педагогам организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста по формированию у них предпосылок функциональной грамотности таким образом, чтобы одновременно реализовать актуальные задачи дошкольного образования, способствовать развитию у детей необходимых для функционально грамотного поведения умений и навыков, а также учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Текст].
2. Шапиро А. И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками [Текст] / А. И. Шапиро. – М.: ТЦ «Сфера»; СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
3. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст] / Т. Г. Визель. – М.: АСТ Астрель Транзиткнига, 2005.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Сорока А. Н.^{1*}, Корнева А. В.²

¹МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 61», Медвежий Стан,
г. Мурино, Ленинградская область

²МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик»

*E-mail: anna_soroka83@bk.ru

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL COMPETENCE IN YOUNG CHILDREN

Soroka A. N.^{1*}, Korneva A. V.²

¹МРВЕИ «Kindergarten of combined type No. 61» Medvezhij Stan, Murino, Leningrad region

²МАРЕИ «Kindergarten No. 86 «Korablik», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: в статье представлены различные игры с детьми младшего дошкольного возраста по развитию у них функциональной грамотности. Показано, как действия педагога стимулируют активность детей и способствуют формированию важнейших умений.

Ключевые слова: функциональная грамотность, ребёнок, умения, игра.

Abstract: the article presents various games with children of younger preschool age on the development of their functional literacy. It shows how the actions of the teacher stimulate the activity of children and contribute to the formation of the most important skills.

Keywords: functional literacy, child, skills, game.

Возраст 2-3 года – это возраст, который имеет решающее значение в становлении ребенка. Именно в этот период происходит наиболее интенсивное развитие: появляются новые представления об объектах и явлениях; ребёнок учится самостоятельно себя обслуживать в физиологическом плане, соотносить возможность действий с границами дозволенного и взаимодействию с окружающими. То есть в раннем детстве закладываются основы для развития функциональной грамотности.

Под «функциональной грамотностью» понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

Для развития функциональной грамотности детей раннего возраста мы используем технологии игрового обучения. Происходящее вокруг ребенка 2-3 лет воспринимает посредством игры. Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Игра – важная деятельность, через которую педагог может решить любую образовательную задачу. Важно, чтобы игра доставляла малышу радость и удовольствие, была интересна и развивала навыки, необходимые для познания окружающего мира на протяжении всей жизни.

Основными темами для игр в раннем возрасте для развития функциональной гра-

мотности являются: знакомство с фруктами, овощами, видами одежды, цветом предметов, животными и птицами и т. д.

Чтобы начать игровые занятия с малышом, необходимо, во-первых, заинтересовать его предстоящей игровой деятельностью, например, с помощью «сюрпризного» момента. Обязательно нужно предоставить ребёнку возможность познакомиться с объектом взаимодействия, рассмотреть его самостоятельно, поиграть с ним. Если в этом есть необходимость, я показываю способы игры с предметом, проговариваю свои действия, высказываю свои чувства или пожелания. Действия малыша я обычно стимулирую с помощью игрового персонажа, который просит о помощи, «рассказывает» о том, что у него случилось, и ждет помощи.

Так, игровые занятия «Овощи» («Фрукты») обычно начинаются со знакомства ребёнка с настоящими овощами (фруктами), рассказа о том, какие они бывают, показа их. Мы с ребятами рассматриваем разные овощи (фрукты), исследуем их, проговариваем, какие они на ощупь, какие по запаху, по цвету, форме, размеру. Далее малышу предлагается поиграть с овощами (фруктами): «Найди такой же», «Все большие – в большую коробку, все маленькие – в маленькую», «Найди пару». В конце нашей игры мы делаем овощной (фруктовый) салат и все вместе с удовольствием пробуем его. Дома мы рекомендуем родителям взять малыша с собой в ма-

газин за покупками. Такое взаимодействие поможет ребёнку расширить свои представления об окружающем мире и получить социальный опыт. Также можно попросить родителей нарисовать или слепить дома с ребёнком его любимые овощи (фрукты). А в группе из принесенных работ мы с ребятами обычно создаём коллективную работу – «Корзину овощей», или «Кастрюлю компота».

Чтобы ребёнок научился группировать предметы по величине, выделять их основные качества (цвет, размер), мы предоставляем малышам возможность манипулировать с предметами разных размеров. Например, накормить большую куклу из большой чашки, угостить маленькую собачку маленькой косточкой, построить большой дом для большого зайчика и т. д. Далее мы проговариваем с ребятами названия животных и их детенышей (кошка – большая, котёнок – маленький, собака – большая, щенок – маленький).

Для того, чтобы ребёнок узнал основные цвета, закрепил знания о них, научился создавать красивый и яркий образ, развиваем познавательную активность малышей, используя разнообразные игровые задания:

- раскрась цветок (машинку, куклу) определённым цветом, покажи ещё предметы такого же цвета;
- разложи: красные кубики – в красную коробку, синие – в синюю;
- положи жёлтые предметы вокруг – на лист жёлтой бумаги, зелёные – на зелёный;
- рассортируй разноцветные предметы по разноцветным коробочкам (это могут быть бусинки, прищепки, кубики и т. д.);
- подбери парные картинки по цвету;
- третий – лишний.

Всегда необходимо проговаривать название цвета, просить малыша повторить за вами эти названия.

Игровые задания по знакомству малыша с формой предметов начинаются с того, что ребёнку предлагается посмотреть на заранее подготовленные вырезанные квадраты и круги. Малыш рассматривает их, проговаривает вместе со взрослым названия: эта фигурка – квадрат (кубик), а это – круг (шарик). Перемешивая между собой фигуры, можно предложить ребёнку самостоятельно разложить их: в одну коробку – квадраты, в другую – круги. Обязательно сопровождаем свою речь показом и названием фигур.

Можно почитать с детьми стихи:

И стол – квадрат, и стул – квадрат,

И на стене – плакат – квадрат...

Я рисую солнышко, круглое, большое!

Вот вам красный круг, кружок,

По краю – синий ободок.

Круг – тарелка, колесо и, конечно же, – кольцо!

Далее переходим к усложнению заданий. Пробуем показать и назвать круглые или квадратные предметы вокруг нас. Раскрасить круглые предметы в определённый цвет, разложить по контейнерам предметы разных форм. Самостоятельно изготавливаем коробку с формами (берем обычную коробку, вырезаем в ней разные формы). Таким образом ребёнок может сам понять, что предметы можно опускать через отверстия в коробке. Здесь важно учесть, что для фигурки своей формы есть своё окошечко, поэтому пусть малыш самостоятельно выберет, как ему действовать – приложить фигурку к окошечку или определить «на глаз». Не следует выполнять действия за ребёнка. Развивая зрительное восприятие различных форм, происходит стимулирование познавательной активности ребёнка, помогая ему самостоятельно делать маленькие открытия и развивая функциональную грамотность ребёнка-дошкольника.

Литература

1. Леонтьев А. А. От психологии чтения к психологии обучения чтению [Текст] / А. А. Леонтьев // Материалы V Международной научно-практической конференции (26–28 марта 2001 г.) в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. И. В. Усачёвой. – М., 2002.

УДК 336

**ЭЛЕМЕНТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Антохина А. А.**

ОГА ПОУ «Новгородский химико-индустриальный техникум»,
Великий Новгород, Россия
E-mail: anna.antokhina.96@mail.ru

**ELEMENTS OF FINANCIAL COMPETENCE IN MATHEMATICS LESSONS
DURING THE REALIZATION OF EDUCATIONAL
PROGRAMS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION****Antokhina A. A.**

RSA PEI «Novgorod Chemical-Industrial College», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: цель статьи заключается в рассмотрении финансовой грамотности как элемента функциональной грамотности, а также возможность интеграции навыков в сфере финансового поведения в предмет математического цикла. В статье представлена разработка плана занятия по математике в 10 классе, в который включены элементы финансовой грамотности. В ходе практической апробации занятия было установлено повышение интереса учащихся к предмету и вопросам финансовой грамотности.

Ключевые слова: математика в СПО, финансовая грамотность, функциональная грамотность.

Abstract: the theme of the article is to consider financial competence as an element of functional competence and the possibility of integrating financial behavior skills in the subject of the mathematical cycle. The article presents the development of a math lesson plan in the 10th grade, which includes elements of financial competence. During the practical testing of the lesson, an increase in students' interest in the subject and financial literacy was monitored.

Keywords: math in secondary vocational education, financial competence, functional competence.

Ни для кого не станет открытием, что мы живём в постоянно развивающемся мире: появляются новые информационные технологии, усложняется тип взаимоотношений между человеком и государством, всё более важную роль играет международная коммуникация. В таких условиях естественно предположить, что и подход к обучению подростков также будет трансформироваться. На передний план выходит развитие знаний и навыков, помогающих не только при сдаче экзаменов, а направленных на способность ориентироваться в потоках информации. Иначе говоря, речь идёт о функциональной грамотности, которая как раз и предполагает умение человека полноценно и эффективно функционировать в качестве члена сообщества, родителя, гражданина и работника [1].

Безусловно, важнейшей составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность. Стоит подчеркнуть, что необходимость приобретения знаний в данной области в рамках образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) обозначена следующим образом: «умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе на стоимость товаров и услуг, задачи из области управления семейными и личными финансами». Также термин «финансовая грамотность» прослеживается и в федеральном государственном образовательном стандарте СПО (ФГОС СПО) как общая компетенция, которой должен овладеть выпускник: «ОК-11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере / использовать знания по финансовой грамотности».

На настоящий момент в ОГА ПОУ «Новгородский химико-индустриальный техникум» финансовая грамотность не выделена в отдельный учебный предмет, однако её элементы могут быть удачно интегрированы в содержание дисциплин математического цикла. По мнению автора, такой симбиоз перспективен не только с точки зрения привития навыков функциональной грамотности, но и с точки зрения восприятия математики учениками как полезной дисциплины в практическом смысле.

В начальной школе, когда ребёнок на уроках математики проходит арифметические действия с числами, его цель приобретения этого знания конкретно определена:

допустим, можно посчитать стоимость покупки в магазине или сдачу, которую выдаёт продавец. При работе с математическим материалом среднего общего образования такая связь сильно ослабевает, следовательно, у некоторых учеников падает мотивация к изучению этого предмета.

В качестве примера рассмотрим проведение занятия с включением элементов финансовой грамотности по теме «Натуральный логарифм». Стоит отметить, что учащиеся к моменту изучения этой темы знакомы с понятием «Логарифм», а также с некоторыми свойствами логарифма.

Ход занятия

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель занятия: обучающиеся познакомятся с понятием «Натуральный логарифм».

Задачи:

1. Расширить знания о свойствах логарифма, изучить новое свойство – переход к новому основанию.

2. Продолжить знакомство с понятием «Логарифм» путём введения нового определения «Натуральный логарифм».

3. Изучить практическое применение натурального логарифма.

Организационный момент: запись даты занятия, настрой учащихся на работу, сообщение и запись темы урока.

Проверка домашнего задания: проводится посредством фронтального письменного опроса по карточкам (проверка следующих навыков: умение вычислить значение логарифма, умение применять свойства логарифмов для вычислений).

Подготовка учащихся к восприятию (актуализация): в качестве актуализации можно предложить учащимся решить следующую задачу, связанную с максимальной величиной процентного дохода: «У Германа есть 10 фунтов. Он кладёт эти деньги в банк под 100 % годовых. Какова будет сумма, которую получит Герман через год? Если будет снимать деньги через каждые полгода? Будет ли бесконечно увеличиваться доход Германа, если он будет снимать деньги как можно чаще?».

Сообщение новой темы

Объяснение нового материала: с учётом вышеуказанной задачи – знакомство с постоянной Эйлера как предела функции $y = (1 + 1/x)^x$ при $x \rightarrow \infty$; соответственно, запись натурального логарифма как логарифма, в основании которого находится число Эйлера, знакомство с формулой перехода к новому основанию.

Первичное закрепление: проводится в форме организации практической работы: вычисление натурального логарифма при помощи микрокалькулятора, выражение данного логарифма через натуральный и вычисление значения, решение уравнений [2, с. 99].

Решение задач подобного вида: «Количество денег, которые Витя кладёт в копилку, ежемесячно увеличивается на 8 %. Через какое время капитал Вити увеличится вдвое?»; «При одном походе в магазин бюджет Тани уменьшается на 1,2 %. Через сколько таких походов у Тани останется $1/10^{16}$ часть первоначального бюджета?».

Вторичное закрепление: выполнение самостоятельной работы по похожим примерам.

Подведение итогов: вопросы на понимание изученного материала: «Что такое натуральный логарифм?», «Почему так называется?», «Что такое число Эйлера?», «Каково может быть практическое применение натурального логарифма?».

Объяснение домашнего задания: запись и разбор выполнения домашнего задания.

Рефлексия.

Задача в разделе «актуализация знаний» связана как раз с областью финансов: с одной стороны, знакомит обучающихся с постоянной Эйлера, с другой – учит не обольщаться бесконечным ростом доходов. Решение этой задачи выглядит следующим образом:

1. Допустим, у Германа есть 10 фунтов. Он решил положить эти деньги в банк под процент 100 % годовых. Таким образом, в конце года он получит сумму в 20 фунтов.

2. Теперь Герман хочет получать выплату не один раз в год, а дважды – через каждые полгода. Тогда через первые полгода Герман получит 15 фунтов, через вторые полгода – 22,5 фунта.

3. Казалось бы, что для получения максимального дохода требуется просто как можно чаще класть деньги в банк на короткий промежуток времени, но здесь приходит в дело число e : если ранее при начислении процента раз в год Герман получал прирост суммы в два раза, то при двукратном снятии суммы он получает прирост: $(1 + 1/x)^x = (1 + 1/2)^2 = 2,25$. Если мы будем снимать деньги раз в квартал, то прирост будет ещё меньше. Весь секрет заключается в том, что с увеличением количества снятия денег сумма растёт всё медленнее, и максимальный прирост, который по итогу сможет получить Герман, – это 2,7 (в случае, если он будет снимать деньги ежедневно).

Задачи в разделе «первичное закрепление» не связаны непосредственно с применением натурального логарифма, однако также решаются через логарифм, только с другим основанием, что не мешает продемонстрировать учащимся практическое применение этого понятия, например, в ходе планирования своего бюджета.

Таким образом, можно говорить о том, что преподавание финансовой грамотности может быть выстроено не только по самостоятельной траектории, но и быть включено в рамки другой дисциплины, например, математики. При удачном подборе материала могут быть сформированы не только навыки функциональной грамотности, но и увеличена мотивация к изучению предмета.

Литература

1. Керре М. С. Что такое функциональная грамотность? [Электронный ресурс] / М. С. Керре. – Режим доступа: <https://ino.mgpru.ru/notes/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost/>.
2. Алимов Ш. А. Алгебра и начала математического анализа, 10 класс [Текст] : учебник / Ш. А. Алимов [и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 463 с.

УДК 371.398

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ

Бардусова Л. В., Захарова Е. А., Мелихова О. Л.

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением английского языка» Великий Новгород, Россия
E-mail: shkn2@yandex.ru*

THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL AS A PLATFORM FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS

Bardusova L. V., Zakharova E. A., Melikhova O. L.

MAEI «Secondary School No. 2 with advanced study of English» Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: Авторы представляют систему работы школы по формированию финансовой грамотности у обучающихся разных возрастных групп. В статье рассматривается проблема актуальности организации занятий по финансовой грамотности в образовательном пространстве школы и приводится пример концептуального подхода к построению системы занятий с учениками.

Ключевые слова: финансовая грамотность, занятия по финансовой грамотности, курс развития финансовой грамотности, программа внеурочной деятельности по финансовой грамотности.

Abstract: The authors present the system of the school work on the formation of financial literacy among students of different age groups. The article deals with the problem of the relevance of the organization of financial literacy classes in the school system of education and provides an example of a conceptual approach to building a system of classes with students.

Keywords: financial literacy, financial literacy classes, financial literacy development course, extracurricular financial literacy program.

Работа по повышению уровня финансовой грамотности обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» Великого Новгорода была организована еще в 2018 году. Начиная нашу деятельность в этом направлении, мы оттачивались от актуальности заявленной проблемы, обусловленной тремя противоречиями, которые мы выделили для себя, в первую очередь анализируя социальную ситуацию, результаты проведенных социологических и психолого-педагогических исследований.

Прежде всего мы обратили внимание на противоречие между усилением роли и значимости финансов и финансовых институтов в контексте жизни современного общества и недостаточным уровнем сформированности финансовой грамотности у подрастающего поколения. В соответствии с требованиями современного общества Правительством РФ разработана Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, реализуются общероссийский проект «Финансовая грамотность в регионах России», региональные программы в рамках Проекта Министерства финансов «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», ежегодно внедряются локальные (территориальные) проекты. Однако недостаточное усвоение основ финансовых знаний привело к тому, что в современном обществе в период с 2000-х годов по настоящее время все еще достаточно часто наблюдаются случаи потери гражданами своих накоплений в результате неэффективного выбора инвестора, вовлечения в высокорисковые финансовые операции, случаи экономического мошенничества. Кроме этого, в России ежегодно наблюдается увеличение доли граждан с отрицательной кредитной историей, поскольку массовое неумение соизмерять расходы с доходами, планировать бюджет семьи, а также желание получить всё и сразу, особенно у молодого поколения, приводит к многочисленным кредитам, которые невозможно выплатить.

Ещё одно противоречие состоит в несоответствии потребности современного общества в увеличении числа людей, способных грамотно распоряжаться своими финансами, и недостаточной возможностью современной семьи обеспечить развитие основ финансовой грамотности у своих детей.

Исследование Национального агентства финансовых исследований в 2017 году показало, что только 8 % семей ведут детальный учёт доходов и расходов, а 77 % семей вообще не ведут бюджет и не привлекают своих детей к вопросам, связанным с планированием семейного бюджета [3]. Только треть опрошенных родителей регулярно обсуждают с детьми вопросы, связанные с деньгами, экономикой и финансами. Также было отмечено, что многие взрослые сталкиваются с проблемой того, что они не знают и не умеют управлять своими финансовыми потоками, следовательно, их не обучали этому целенаправленно и они не могут сформировать правильное отношение к деньгам у своих детей.

И, наконец, решающим для нашего педагогического коллектива стало противоречие между потребностью обучающихся нашей школы в получении знаний по вопросам финансовой грамотности и отсутствием в школе системы в предоставлении образовательных услуг по развитию финансовой грамотности обучающихся.

Таким образом, все обозначенные в 2018 году противоречия сделали актуальным и полностью обоснованным формирование и развитие в школе образовательной среды, способствующей повышению уровня финансовой грамотности школьников.

Мы понимали, что для достижения этой цели недостаточно проводить время от времени какие-то разовые мероприятия, например, викторины, классные часы, единичные занятия на финансовую тематику. Для нас было важно, чтобы наша работа носила системный характер, была четко обоснована и конкретизирована. Для этого в 2019 году мы разработали концепцию образовательной модели формирования финансовой грамотности у обучающихся в педагогическом пространстве МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка», целью которой стало создание в педагогическом пространстве школы образовательной модели формирования финансовой грамотности у обучающихся через обеспечение интерактивного обучения, развитие критического, позитивного мышления и навыков предпринимательской деятельности. Для достижения обозначенной концептуальной цели мы запланировали работу по решению трех основных конкретных задач:

1. Анализ специфики механизмов, форм и методов обучения в процессе формирования финансовой грамотности обучающихся различных возрастных групп в образовательном пространстве школы.

2. Разработка и апробация образовательной модели, определяющей наиболее эффективные направления, формы и методы обучения в формировании финансовой грамотности обучающихся различных возрастных групп в образовательном пространстве школы.

3. Составление рекомендаций по внедрению апробированной модели в образовательное пространство общеобразовательной школы, в том числе описание ролей педагогов и других участников образовательных отношений во взаимодействии друг с другом.

При разработке нашей концепции мы четко прописали методологические подходы, которые лежат в основе формирования и развития финансовой грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной школы:

1. Компетентностный подход как основа для определения сущности финансовой грамотности, ее структуры и содержания.

2. Личностно-деятельностный подход, при котором личность рассматривается как субъект деятельности, а в центре обучения находится сам обучающийся: его мотивы, цели, личностные особенности.

3. Контекстный подход, обеспечивающий сближение учебного процесса с реальной жизнью.

4. Практико-ориентированный подход в построении учебного процесса на основе: приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

5. Интегративный подход, предусматривающий тесное взаимодействие школы, представителей предпринимательского сообщества, профессиональных участников финансового рынка, общественных и некоммерческих организаций, родительского сообщества, средств массовой информации.

В соответствии с нашей концепцией ученики различных возрастных групп охвачены системой мероприятий по формированию и развитию финансовой грамотности.

Так для учеников 4-х классов в школе реализуется программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности», составленная в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) на основе авторской программы Корлюговой Ю. Н., Гоппе Е. Е. «Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс». Изучение курса направлено на достижение следующих целей: развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в обла-

сти экономики семьи. В течение года ученики знакомятся с двумя основными темами курса: деньги, их история, виды, функции и семейный бюджет. Все занятия проводятся в интерактивной форме: дидактическая игра, деловая игра, творческая работа, творческий проект, викторина, мини-исследование.

Для учеников 5-7 классов в школе проводится курс внеурочной деятельности «Финансовая математика», составленный на основе учебной программы для 5-7 классов общеобразовательных организаций «Финансовая грамотность» (авт.: Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В., Корлюгова Ю. Н.). Целью курса является формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами. Курс рассчитан на 35 часов и проводится один раз в неделю. Учебные материалы и задания курса подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения у детей формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. В течение учебного года ребята знакомятся с такими разделами финансовой грамотности, как деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет; экономические отношения семьи и государства; семья и финансовый бизнес; собственный бизнес. Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Программа курса создаёт возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к финансовым видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовывать своё свободное время.

Для учеников 5-6 классов реализуется система классных часов, в основе которых лежит идея о том, что, с одной стороны, мы все живём в мире денег, и финансовое образование необходимо всем категориям граждан, а с другой стороны, в планы каждого молодого человека сегодня входит достижение материального благополучия, что может быть достигнуто только в том случае, если молодой человек может грамотно управлять своими финансами. В связи с этим целью классных часов по финансовой грамотности является развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности, расширение кругозора обучающихся, формирование понимания рационального поведения в мире финансов.

В рамках занятий ученики получают возможность изучить финансовую сторону обычной жизни, научиться применять полученные знания, умения и навыки на практике, в различных реальных жизненных ситуациях. Основные темы классных часов, которые мы используем в своей практической деятельности:

- Что такое финансовая грамотность. Финансово грамотный человек. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

- Деньги: что это такое.

- История денежной системы на территории России.

- Виртуальный музей с экспозицией «Русский рубль: вехи истории».

- Банкноты и монеты.

- Признаки подлинности банкнот банка России.

- Защита мини-проектов по теме «Деньги».

- Защита мини-проектов по теме «Деньги».

Рассматривая предложенные темы, учащиеся знакомятся с понятием «деньги» и историей их появления, функциями и видами денег, ролью Центрального банка России, предприятиями Гознака, признаками платёжеспособности и правилами обмена банкнот, признаками подлинности банкнот банка России.

Параллельно с занятиями на классных часах ученикам предлагается провести мини-исследование «Как могут портиться деньги, или Календарь инфляции» или выполнить мини-проект (по выбору). Темы мини-проектов могут выбрать сами ученики, а может предложить учитель, используя следующую тематику: «Самые необычные деньги мира», «Юбилейные монеты. Для чего их выпускают?», «Чему учат пословицы и поговорки о деньгах», «Какие тайны о деньгах скрыты в народных сказках», «Мультфильмы, которые научат правильному обращению с деньгами». Готовые работы и проекты ученики могут использовать для выступления перед младшими школьниками на занятиях по финансовой грамотности и участия в школьной Неделе финансовой грамотности.

Обязательным элементом занятий в рамках классных часов является знакомство с сайтом Центрального банка РФ (www.cbr.ru), где размещены обучающие видеоматериалы по темам: «Банкноты и монеты», «Признаки платёжеспособности», «Правила обмена банкнот». Достоинством этого интернет-ресурса является то, что учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают практические задания и игры.

В рамках внеурочной деятельности в 8-ых классах в объеме 34-х часов реализуется элективный курс «Основы финансовой гра-

мотности». Рабочая программа курса составлена на основе авторской рабочей программы Чумаченко В. В. УМК «Финансовая грамотность» и имеет учебно-методическое обеспечение:

- Горяев А., Чумаченко В. Основы финансовой грамотности - Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2021. - 272 с.

- Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2021.

- Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2021.

Целью этого элективного курса является формирование общей функциональной финансовой грамотности у обучающихся через овладение методами и инструментами финансовых расчётов для решения практических задач.

Основные формы проведения занятий в рамках элективного курса – это лекции и практические занятия, построенные по принципу профессиональной пробы. Для выполнения заданий профессиональных проб обучающиеся делятся на группы, что позволяет максимально приблизить их к реальной ситуации финансовой системы, в которой у каждого из её членов свои интересы и потребности и свои возможности внести вклад в общее дело. На занятиях используются проектная и исследовательская технологии и методы обучения: лекция, эвристическая беседа, тренинг, практикум, деловая игра.

По итогам обучения учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами. Итогом и основным результатом обучения является индивидуальный проект «Личный финансовый план», в рамках публичной презентации которого ребята показывают степень своей готовности принимать решения в области управления личными финансами.

В рамках изучения курса мы выделяем такие содержательные разделы, как личное финансовое планирование (8 часов), депозит (8 часов), кредит (10 часов), расчётно-кассовые операции (8 часов).

В процессе освоения элективного курса ученики учатся:

- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;

- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;

- взаимодействовать с кредитными организациями и другими участниками финансовых отношений;

- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;

- выбирать страховые продукты и страховые компании;

- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;

- составлять личный финансовый план.

С 2018-2019 года в нашей школе введён учебный курс по «Финансовой грамотности» для учащихся 10-11 классов универсального профиля. В основе курса лежит системно-деятельностный подход, в нём отражены личностные и метапредметные результаты, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций. Поэтому нельзя вести этот учебный курс на сухой теории, а надо сочетать теорию и практику, и здесь как нельзя лучше помогает метод проектов.

Учащиеся работают как с мини-проектами, которые реализуются в течение одной недели, так и с макси-проектами, которые реализуются в течение учебного года. Наиболее популярный среди учеников мини-проект – это проект «Составим семейный бюджет». В ходе разработки проекта ученики делятся на группы. Каждая группа решает для себя, какую семью они будут разрабатывать в ходе реализации проекта - виртуальную или реальную. В течение недели ребята изучают доходы семьи (реальные и номинальные), просчитывают расходы, при необходимости группы могут посещать местные магазины и сравнивать цены в «Магните», «Пятерочке», «Дикси» и прочих предприятиях розничной торговли. Кроме этого, ученики со-

ставляют меню и просчитывают цены. Бюджет семьи возможно просчитывать на месяц, квартал или на неделю. Участники проектной группы стараются сэкономить, придумать правила рационального потребителя, и получить профицитный семейный бюджет.

Недельные проекты могут выполняться как в группе, так и индивидуально. Пример такого проекта – это проект «Как защитить себя от мошенников». Проект нацелен на обыгрывание, юридический анализ и разрешение типичных для пожилых людей (и не только) случаев потери денег в результате действий мошенников. Продуктами являются видеofilmы и памятка-инструкция «Как защитить себя от мошенников».

Ученики 10-11 классов с увлечением работают над проектами, тематика которых постоянно расширяется. Так в 2019-2020 учебном году ученики выполнили целый комплекс проектов по финансовой грамотности, который касается различных сторон социальной и бытовой жизни: «Лимузин напрокат», «Школа бизнеса», «Школа инвестиций», «Аренда авто», «Детский сад для взрослых», «Рассада на дому», «Кафе на диване», «Детская комната», «Пищцерия», «Экологическая выпечка», «Цветы из Краснодара», «Комната из развлечений», «Мастерская Буратино», «Плюшевые воробышки», «Растения с южного берега у вас дома», «Блутуть», «Городские приключения», «Фудхауз», «Парад развлечений».

Вместе с проектами в процессе преподавания курса по финансовой грамотности большой успех у учеников имеет деловая игра «Предпринимательство», которая была разработана в рамках прохождения курсов повышения квалификации при Высшей Школе Экономики. Учащиеся, в итоге проведения этой игры, демонстрируют свои бизнес-проекты с учётом предлагаемых трудностей.

На сегодняшний день в школе функционирует отработанная система мероприятий по формированию и развитию финансовой грамотности у обучающихся различных возрастных групп. Достоинством такой системы, в отличие от проведения каких-либо разовых мероприятий, является её плановость и прогнозируемость, возможность отслеживать и корректировать результаты деятельности.

Литература

1. Гарцуева Е. В. Финансовая грамотность индивида – условие его успехов в рыночной экономике [Электронный ресурс] / Е. В. Гарцуева // Вестник Томского государственного университета. Сер.: Экономика. – 2017. – № 38. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/economy/&journal_page=archive&id=1567&article_id=35212.

2. Зобнина С. В. Современные тенденции в области повышения финансовой грамотности населения; электронный журнал «Непрерывное профессиональное образование и новая экономика» [Электронный ресурс] / С. В. Зобнина. – Режим доступа: http://npo.safbd.ru/ru/issues/2018-no2-3-noyabr_article_87-94.

3. Кузина О. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России [Текст] / О. Кузина // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 129–148.

4. Кузина О. Е. Финансовая грамотность молодёжи [Текст] / О. Е. Кузина // Мониторинг общественного мнения. – 2009. – № 4 (92).

5. Стахович Л. В. Необходимость повышения финансовой грамотности молодёжи как важнейший приоритет государственной политики; Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент.) [Электронный ресурс] / Л. В. Стахович. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/iconf/33372699/participant/27315514.html>.

6. Финансовая грамотность – жизненный навык, необходимый молодёжи в XXI веке (по результатам первого международного исследования уровня финансовой грамотности 15-летних учащихся); Пресс-релиз Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minfin.ru/ru/press/press_releases/index.php?id_4=22549.

7. Уксусова М. С. Повышение финансовой грамотности молодёжи как условие модернизации экономики России [Электронный ресурс] / М. С. Уксусова // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 12. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071>.

УДК 336

НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Горбачева М. Н.

Министерство финансов Новгородской области, Великий Новгород, Россия

E-mail: gorbachova_marin@mail.ru

THE NEED TO INCREASE FINANCIAL LITERACY OF THE POPULATION

Gorbacheva M. N.

Ministry of Finance of the Novgorod Region, Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: практически все сферы жизнедеятельности современного человека затронуты финансовыми аспектами. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности граждан по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Проект по повышению финансовой и налоговой грамотности населения Новгородской области доказал свою необходимость и актуальность для новгородцев, поскольку именно финансовая грамотность ведёт к устойчивости в материальном плане и финансовой независимости. Тот, кто научился не подчиняться деньгам, а управлять ими, будет чувствовать себя свободным и самодостаточным.

Ключевые слова: финансовая грамотность, бюджет, финансовое планирование, финансовая безопасность, мероприятия.

Abstract: almost all spheres of life of modern man are connected with financial aspects. The lack of basic financial knowledge and skills limits the ability of citizens to make the right decisions to ensure their financial well-being.

The project to improve the financial and tax literacy of the population of the Novgorod region has proved its necessity and relevance for Novgorodians, since it is financial literacy that leads to financial stability and financial independence. The one who has learned not to obey money, but to manage it, will feel free and self-sufficient.

Keywords: financial literacy, budget, financial planning, financial security, activities

Практически все сферы жизнедеятельности современного человека затронуты финансовыми аспектами. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности граждан по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Финансово грамотный человек знает, как заработать деньги, как оптимально их потратить, отложить, накопить, сохранить и приумножить. Как выгодно для себя сотрудничать с банками: какими продуктами и услугами пользоваться, а какими – нет? Как вы-

годно вложить деньги, создать источники пассивного дохода?

На микроуровне экономические последствия и угрозы низкой финансовой грамотности населения выражаются в накоплении населением избыточной кредитной задолженности, неэффективном распределении личных сбережений, а также в неспособности противостоять финансовому мошенничеству.

На макроэкономическом уровне низкая финансовая грамотность сдерживает развитие финансовых рынков, подрывает доверие к работе финансовых организаций, обуславливает дополнительную нагрузку на все уровни бюджетов, приводит к снижению темпов экономического роста.

Правительство Новгородской области уже продолжительное время занимается финансовым просвещением граждан. Приоритетный региональный проект «Повышение финансовой и налоговой грамотности населения Новгородской области» реализуется при содействии Минфина региона с 2018 года.

Региональный проект объединил усилия многих ведомств и организаций. Это и Новгородское отделение Банка России, федеральные и региональные органы власти, образовательные, общественные организации, коммерческие банки и страховые компании, а также студенты-волонтеры. Минфин РФ и Центральный Банк оказывают помощь в поиске и подборе разработанных методических материалов по повышению финансовой грамотности в регионе.

Проводятся информационно-просветительские мероприятия, которые позволяют охватить жителей региона разных возрастов, начиная с детского сада до людей «серебряного возраста». Проект реализуется на территории всех муниципальных образований. В районах созданы центры финансовой грамотности и налоговой культуры на базе библиотек. В них доступны информационно-просветительские материалы по вопросам финансовой и налоговой грамотности.

За всё время проведено почти 29 тысяч мероприятий. Только в 2021 году участие в приоритетном региональном проекте приняли более 200 тысяч жителей Новгородской области. Это 35 % всего населения региона.

Участники проекта учат новгородцев планировать личный бюджет, помогают разобраться в многообразии финансовых продуктов, рассказывают, как отличить мошенников. Охват такими мероприятиями увеличился с начала реализации проекта почти в три раза.

Главная задача проекта – научить людей рационально распоряжаться своими средствами, формировать «подушку безопасности». И определенных результатов удалось добиться. За последний год в Новгородской области на 0,8 п.п. сократилась доля просро-

ченной задолженности по кредитам среди населения (см. рис. 1), на 7,6 % увеличился объем вкладов физических лиц (см. рис. 2).

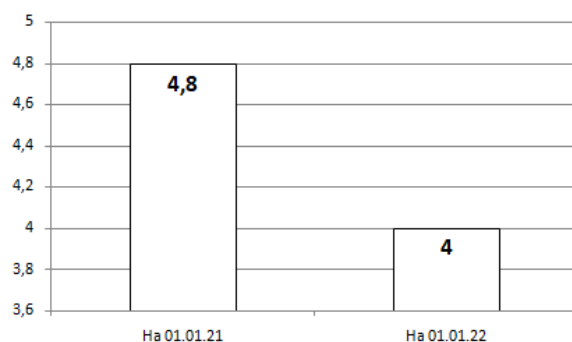


Рис. 1. Доля просроченной задолженности по кредитам за 2020-2021 гг. (по данным ЦБ РФ)

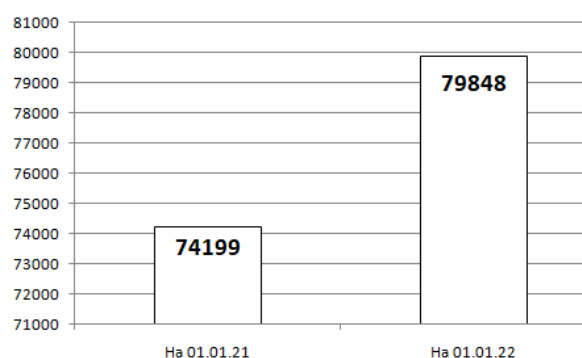


Рис. 2. Объем вкладов (депозитов) и других привлечённых средств физических лиц за 2020-2021 гг., млн рублей (по данным ЦБ РФ)

Проведённое в рамках проекта социологическое исследование выявило высокий уровень финансовой грамотности среди населения Великого Новгорода и Новгородской области, большинство опрошенных респондентов достаточно образованы, умеют распоряжаться своими средствами и имеют базовые знания в сфере финансов.

По сравнению с 2020 годом (60 % опрошенных) большее количество жителей (73 % опрошенных) ведёт учёт своих финансов, тем самым показывая более ответственное отношение к своему бюджету.

К сожалению, многие сейчас не доверяют финансовой системе, видя многочисленные примеры потерь значительных сумм, банкротства финансовых организаций, кооперативов, действий мошенников. Такой негативный опыт есть и в Новгородской области. Это, конечно же, подрывает доверие к финансовой системе. Отсюда и вытекает важность повышения финансовой грамотности населения.

Одной из главных задач проекта по повышению финансовой и налоговой грамотности в 2022 году является повышение эффективности противодействия граждан мошенникам, которые активно используют информационно-телекоммуникационные тех-

нологии при обмане. На эти цели в областном бюджете предусмотрено 2,3 млн рублей.

По данным МВД России, с января по июль 2022 года уровень киберпреступности в Новгородской области снизился на 21,2 %. В целом по стране зафиксировано снижение на 8 %.

Проект по повышению финансовой и налоговой грамотности доказал свою значимость. Его успешность подтверждена и на федеральном уровне: Новгородская область находится в числе регионов-лидеров по общему индексу финансовой грамотности (согласно рейтинга Аналитического центра Национального агентства финансовых исследований), который отражает способность населения к разумному управлению личными финансами (см. рис. 3).



Рис. 3. Динамика общего индекса финансовой грамотности за 2018–2020 гг.

Как показало исследование, новгородцы успешно справляются с безналичными платежами, использованием мобильного интернет-банка, знают, как вести семейный бюджет и формировать накопления. Это характеризует жителей региона как финансово грамотных граждан.

Следует отметить, что жители области могут повышать свою финансовую грамотность онлайн. С этой целью в социальной сети «ВКонтакте» создано официальное сообщество https://vk.com/fin_gram53. В нём на постоянной основе публикуется информация об актуальных вопросах в сфере финансового просвещения населения, размещаются документы и материалы. Сообщество также позволяет напрямую задать интересующие их вопросы.

Таким образом, проект по повышению финансовой и налоговой грамотности населения Новгородской области доказал свою необходимость и актуальность для новгородцев и будет продолжен, поскольку именно финансовая грамотность ведёт к устойчивости в материальном плане и финансовой независимости. Тот, кто научился не подчиняться деньгам, а управлять ими, будет чувствовать себя свободным и самодостаточным.

Литература

1. Пресс-центр Правительства Новгородской области: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.novreg.ru/press/>.
2. Аналитический центр Национального агентства финансовых исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nafi.ru/>.

УДК 336

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Кошелева Т. А., Петрова Ю. В., Федорова С. И.
МАОУ «Гимназия № 2», Великий Новгород, Россия
E-mail: tatianakosheleva1984@yandex.ru

METHODOLOGICAL DEVELOPMENT «FINANCIAL COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL»

Kosheleva T. A., Petrova Yu. V., Fedorova S. I.
MAOU «Gymnasium No. 2», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: Необходимость воспитания финансовой грамотности состоит в том, чтобы помочь детям социализироваться и достичь успеха в будущем. В начальной школе они узнают, как работает экономика в обществе и сформируют правильное отношение к деньгам. Настоящая методическая разработка нацелена на формирование системы представлений детей о принципах составления семейного бюджета и эффективном его использовании.

Ключевые слова: финансовая грамотность, семейный бюджет, экономика, начальная школа.

Abstract: Financial competence education is necessary to help children socialize and achieve success in the future. In primary school, they will learn how the economy works in society and form the right attitude to money. This methodological development is aimed at forming a system of children's ideas about the principles of family budgeting and its effective use.

Keywords: financial literacy, family budget, economy, school.

Нажить много денег – храбрость,
сохранить их – мудрость,
а умело расхотовать – искусство.
Бертольд Ауэрбах

Финансовая грамотность – это способность человека, показывающая степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения.

Жизнь современного общества требует от человека быть финансово грамотным. Практически все ключевые сферы человеческой жизнедеятельности так или иначе связаны с финансами. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем.

Уровень финансовой грамотности населения в нашей стране в настоящее время можно охарактеризовать как низкий. Поэтому проблема обучения наших детей финансовой грамотности стоит очень остро.

Всем понятно, что чем раньше мы начинаем знакомить детей с грамотным отношением к собственным деньгам и опыту использования финансовых продуктов, тем более успешными они будут во взрослой жизни. Ведь не секрет, что с простых действий и привычек начинается путь к успеху.

Сегодня детей, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Экономика и дети тесно связаны. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности.

Обучение курсу финансовой грамотности – это новый опыт не только для детей, но и для учителей. Педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями в сфере экономики, которые они передают школьникам. Знания, полученные в школьные годы, станут фундаментом для будущих экономических навыков.

Конспект занятия по финансовой грамотности для обучающихся 4 класса

Раздел: «Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал».

Тема: «Как правильно планировать семейный бюджет».

Цель: развитие финансовой грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

1. Воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.
2. Сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности учащихся.
3. Сформировать у учащихся навыки индивидуальной и групповой работы.
4. Развивать мыслительную деятельность, самостоятельную работу, творческие возможности и расширять кругозор учащихся.

Планируемые результаты

Предметные:

- находить общую сумму доходов на условных примерах;
- определять источники доходов;
- уметь проводить элементарные финансовые расчеты.

Метапредметные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма занятия: кружковое занятие (проведение квест-игры).

Оборудование и материалы: стационарный компьютер с выходом в Интернет, цветные стикеры, карточки с понятиями о семейном бюджете, маршрутные листы, листы с заданиями,

плакаты «Из чего складываются доходы семьи?» и «Семейные расходы», фломастеры, мультфильм «Золотое яблоко» из раздела «Азбука финансовой грамотности. Смешарики 2 Д».

Методы обучения: словесный (рассказ-вступление, беседа, инструктаж), наглядный (демонстрация плакатов, схем, просмотр мультфильма), практический метод (выполнение практических заданий), технический (распечатанные карточки, вопросы и задания), метод проблемного обучения (предполагает создание проблемных ситуаций, при которых необходимо активное мышление, познавательная самостоятельная деятельность ученика).

Методические приемы: работа в группах, «мозговой штурм», кластер, квест-игра, консультация преподавателя.

Место проведения: актовый зал.

Время проведения: 90 минут.

Содержание

1. Подготовительный этап (12 минут):

разделение на группы, распределение ролей, актуализация знаний, ознакомление с правилами квест-игры.

2. Основной этап (70 минут):

проведение квест-игры, представление результатов.

3. Заключительный этап (8 минут):

рефлексия, подведение итогов занятия, награждение, оценивание эмоционального состояния.

Описание хода занятия по этапам

Шаг 1. Подготовительный этап

1. Организационный этап (5 мин.)

Учитель всех приветствует и распределяет ребят на 7 групп (по 5 человек в каждой группе), используя цветные стикеры.

2. Мотивирование на учебную деятельность и актуализация знаний (7 мин.)

Учитель актуализирует знания учеников о материале, изученном на предыдущих уроках (откуда в семье берутся деньги, семейные доходы и расходы).

Учитель: Сегодня мы продолжим говорить о бюджете.

Чтобы жизнь была прекрасна,

Это вовсе не секрет,

И в семье, и в государстве

Должен быть всегда бюджет!

Как видите, бюджет есть государственный и семейный. Давайте проанализируем ситуацию, которая сложилась с бюджетом в одной новгородской семье.

Учитель читает историю.

Учитель: В городе Великий Новгород жила одна семья. В ней мама и папа работали, а сын и дочь учились в школе. Родители в семье зарабатывали достаточно, а денег всё равно не хватало, чтобы дожить до следующей зарплаты. Родители постоянно возмущались и ругались друг с другом, куда тратятся денежные средства и почему они не могут их правильно распределить.

Мама оправдывалась: «Цены в магазинах растут, каждый день на продукты много денег уходит. Телефон модный сыну приобрели, потому что у всех ребят в классе такой уже есть и нашему сыну надо. В магазине сегодня увидела красивый комплект белья и купила его. Вдруг когда-нибудь пригодится, пусть пока полежит в шкафу». После всего услышанного папа взял остальные деньги, которые хранились в копилке, и пошел покупать новую лодку с мотором.

Шаг 2. Основной этап

3. Постановка цели и задач урока (10 мин.)

Учитель: О какой семейной проблеме здесь идет речь?

Дети: В семье не хватало денег до зарплаты.

Учитель: Как вы думаете, почему она произошла?

Дети: Мама и папа израсходовали деньги на ненужный товар.

Учитель: Что бы вы посоветовали членам этой семьи?

Дети: Правильно распределять деньги, планировать семейный бюджет.

Учитель: Кто догадался, какая тема нашего занятия?

Дети: Семейный бюджет, как правильно его распределять.

Учитель: Какую цель мы поставим перед собой?

Дети: Узнать, как правильно планировать семейный бюджет.

Учитель организует обсуждение понятия «Семейный бюджет», которое было озвучено в ходе проблемной беседы. Определение понятия появляется на доске в виде кластера.

Учитель проводит беседу по схеме, представленной в виде кластера, затем выдает каждой группе по две карточки (всего 14 карточек), на которых написаны доходы и расходы. Ученикам предлагается обсудить в группе и занести их в нужный столбик. Результат ребята прикрепляют на доску.

4. Обобщение и систематизация знаний (60 мин.)

Учитель сообщает, что далее занятие пройдет в форме квеста, определяет игровое пространство, временные рамки, знакомит с легендой и правилами игры.

Легенда:

«Каждая команда – это семья из пяти человек: папа, мама, бабушка, дочь-студентка, сын-школьник. Ваша задача – пройти семь локаций за 60 минут. Время пребывания на каждой локации ограничено (примерно по 8 минут). За прохождение каждой локации семья (каждая группа) получает монетку. Монетки нужно вклеить в маршрутный лист, который получает каждая группа».

Учитель помогает при затруднении и координирует деятельность учащихся при решении поставленных задач на каждой локации.

Локация № 1: «Семейный бюджет»

На данной локации учащимся предлагается задание, в котором необходимо подсчитать доходы семьи.

Пример задания:

Инструкция:

1. Прочитай текст.
2. Посчитай доход семьи.

Однажды папа собрал детей и обратился к ним с речью: «Ребята, вы уже повзрослели, и вам необходимо научиться правильно вести хозяйство. Сегодня мы поговорим о бюджете нашей семьи. Вот вам список доходов и расходов нашей семьи. Выберите из списка то, что является доходами семьи, и подсчитайте их сумму».

Список доходов и расходов:

- 51 789 руб. – зарплата папы.
- 7 498 руб. – оплата квартиры, воды, света и газа.
- 29 686 руб. – зарплата мамы.
- 15 412 руб. – продукты питания.
- 18 354 руб. – пенсия бабушки.
- 5 873 руб. – расходы на бытовые нужды.
- 4 653 руб. – лекарства.
- 1 987 руб. – стипендия студентки.
- 7 000 руб. – бензин и проездные билеты.

Запиши ответ, подсчитав сумму доходов семьи за месяц.

Ответ: _____ рублей.

Локация № 2: «Покупка продуктов»

На данной локации учащимся предлагается задание, в котором необходимо приобрести продукты для приготовления борща на определенную сумму, но при этом потратив наименьшую сумму.

Пример задания:

Инструкция

Купи продукты для борща. Вы всей семьёй пошли в магазин. У вас 800 рублей. Вам необходимо купить все продукты для борща, потратив как можно меньше денег. Вы можете выбрать: купить всё в одном магазине или в разных.

Решение: _____.

Ответ: _____ руб.

Локация № 3: «Собери картинку»

На данной локации учащимся предлагается задание, в котором необходимо собрать картинку определённого счётчика (потребления электроэнергии, газа и воды).

Локация № 4: «Сбереги воду»

На данной локации учащимся предлагается задание, в котором необходимо пронести воду из одного сосуда в другой, не допустив потери воды, и таким образом сэкономить семейный бюджет.

Локация № 5: «Реши кроссворд»

На данной локации учащимся предлагается решить кроссворд по теме «Финансовая грамотность».

Локация № 6: «Реши задачи»

На данной локации учащимся предлагается решить задачи на расчет оплаты за жилищно-коммунальные услуги (за электроэнергию и воду).

Пример задания:

Инструкция.

Реши задачи.

Задача № 1. На счётчике учета водоснабжения стоит число 478, а показания счётчика в прошлом месяце были 468. Сколько в этом месяце израсходовано куб. м. воды? Сколько денег необходимо заплатить, если стоимость 1 куб. м. = 8 руб.?

Решение: _____.

Ответ: _____ куб. м. _____ руб.

Задача № 2. На счётчике учета расхода электроэнергии стоит число 4541, а показания счётчика в прошлом месяце были 4431. Сколько в этом месяце израсходовано килоВатт энергии? Какую сумму денег необходимо заплатить, если стоимость 1 кВт/ч = 4 руб.?

Решение: _____.

Ответ: _____ кВт/ч _____ руб.

Локация № 7: «Поход в кинотеатр»

На данной локации учащимся предлагается посмотреть мультфильм «Золотое яблоко» из раздела «Азбука финансовой грамотности. Смешарики 2 Д» и ответить на вопросы.

Пример задания:

Инструкция:

Посмотрите мультфильм «Золотое яблоко» из раздела «Азбука финансовой грамотности. Смешарики 2 Д». Ответьте на вопросы:

№ 1: Какую ошибку допустила Нюша в мультфильме?

Ответ: _____.

№ 2: Какой совет вы дали бы Нюше?

Ответ: _____.

Шаг 3. Заключительный этап

5. Рефлексия (подведение итогов занятия) (8 мин.)

Подведение итогов квеста: подсчёт заработанных монет на локациях, выявление победителя, награждение медалями победителей.

Проводится отчёт групп о проделанной работе (ответственный в группе). Оценивается эмоциональное состояние каждого ребёнка в виде выбора «смайлика» и прикрепления его на маршрутные листы.

Таким образом, реализация в учебном процессе данной методической разработки позволит сформировать у младших школьников системные представления о грамотном финансовом поведении людей через формирование и эффективное использование семейного бюджета.

Литература

1. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс) [Текст] / Г. Д. Гловели. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. [Текст] / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с. – (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. [Текст] / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 64 с. – (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

4. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. [Текст] / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 8 с. – (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

УДК 373.24

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-7 ЛЕТ**

Кудряшова Е. С., Петрова А. А.

*МАДОУ «Детский сад № 61», Великий Новгород, Россия
E-mail: girenkoben61@mail.ru*

**FORMATION OF THE BASICS OF FINANCIAL LITERACY
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN OF AGED 5-7 YEARS**

Kudryashova E. S., Petrova A. A.

MAPEI «Kindergarten No. 61», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: финансовая грамотность дошкольника – это новая ветвь в дошкольной педагогике. Невозможно полноценно подготовить ребёнка к реалиям современной жизни, не сформировав у него основы товарно-денежных отношений. Стихийное, бессистемное усвоение информации не несёт в себе воспитательного потенциала. Поэтому проблема формирования финансовой грамотности становится актуальной уже в дошкольном возрасте.

Чтобы процесс экономического воспитания стал для детей интересным, творческим и доступным, мы использовали лэпбук. Это уникальная разработка для воспитателя, которую можно использовать не только в образовательной деятельности, но и для индивидуальной работы с детьми. Лэпбук наглядно объясняет учебный материал ребёнку, позволяет выполнять простые практические операции для закрепления полученных знаний. В наш лэпбук вошли такие материалы: деньги Мира; экономические загадки; дидактические игры «Кто как работает?», «Что можно и нельзя купить за деньги». В процессе работы с лэпбуком дошкольник быстро и эффективно усваивает новую информацию, закрепляет изученное в занимательной форме. К этому познавательному пособию ребятам захочется возвращаться снова и снова.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, финансовая грамотность, деньги, лэпбук, экономическое воспитание.

Abstract: financial literacy of a preschooler is a new branch in preschool pedagogy. It is impossible to fully prepare a child for the realities of modern life without forming the basis of commodity-money relations. Spontaneous, unsystematic assimilation of information does not carry educational potential. Therefore, the problem of financial literacy formation becomes relevant at preschool age. To make the process of economic education interesting, creative and accessible for children, we used a laptop. This is a unique development for the educator, which can be used not only in educational activities, but also for individual work with children. The laptop clearly explains the educational material to the child, allows you to perform simple practical operations to consolidate the acquired knowledge. Our laptop includes the following materials: money of the World; economic riddles; didactic games «Who works how? », «What can and cannot be bought for money». In the process of working with a laptop, a preschooler quickly and effectively assimilates new information, fixes what they have learned in an entertaining way. The children will want to come back to this educational guide again and again.

Keywords: senior preschool age, financial literacy, money, laptop, economic education.

Финансовая грамотность дошкольника – это новая ветвь в дошкольной педагогике. Невозможно полноценно подготовить ребёнка к реалиям современной жизни, не сформировав у него основы товарно-денежных отношений. Дети дошкольного возраста рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, участвуют в совместных покупках. В ходе простых, понятных действий, наблюдений они на бытовом уровне овладевают такими экономическими понятиями, как: «труд», «деньги», «зарабатывать», «покупать», «продавать» и т. д. Но зачастую эти понятия формируются не полно-

стью, в искажённом виде. Стихийное, бессистемное усвоение информации не несёт в себе воспитательного потенциала. Поэтому проблема формирования финансовой грамотности становится актуальной уже в дошкольном возрасте.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей по воспитанию финансовой грамотности с ранних лет позволяет подготовить дошкольника к реальной жизни, сформировать экономическое мышление.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребёнок как бы проживает недостижимую для него действительность. Чтобы процесс эконо-

номического воспитания стал для детей интересным, творческим и доступным, мы использовали лэпбук.

Лэпбук представляет собой папку-раскладушку, в которой систематизированы материалы по финансовой грамотности для дошкольников (см. рис. ниже).



Это уникальная разработка для воспитателя, которую можно использовать не только в образовательной деятельности, но и для индивидуальной работы с детьми. Лэпбук наглядно объясняет учебный материал ребёнку, позволяет выполнять простые практические операции для закрепления полученных знаний. В наш лэпбук вошли следующие материалы:

Экономические загадки – это лучшая логическая разминка для человеческого ума, их цель – содействовать финансовому просвещению детей старшего дошкольного возраста.

Деньги Мира. Цель состоит в расширении знаний детей о деньгах (валютах) разных

стран Мира (символике, используемой для обозначения номинала купюр и монет), о значении денег в жизни человека, их разнообразии.

Дидактическая игра «Кто как работает?». В игре расширяются представления о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги; воспитывается уважение и привязанность к добрым, трудолюбивым героям сказок.

Дидактическая игра «Что можно и нельзя купить за деньги» позволяет ребёнку самостоятельно (или с небольшой помощью взрослого) прийти к выводу, что не всё можно купить за деньги.

Практическая значимость лэпбука по финансовой грамотности заключается в возможности применения пособия в различных направлениях:

- воспитание у ребёнка бережливости, умения ориентироваться в простых обменных операциях;
- формирование умения адекватно оценивать товары;
- формирование у ребёнка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения;
- развивающий характер пособия (активизирует детскую инициативу, вызывает у детей интерес, создает условия для возможности выбора материала);
- формирование основ нравственной культуры личности.

В процессе работы с лэпбуком дошкольник быстро и эффективно усваивает новую информацию, закрепляет изученное в занимательной форме. К этому познавательному пособию ребятам захочется возвращаться снова и снова.

УДК 373.2

ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Петрова Е. А.

*МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида», Великий Новгород, Россия
E-mail: stepashka.2007@mail.ru*

FINANCIAL COMPETENCE TRAINING IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

Petrova E. A.

МАРЕР «Kindergarten No. 26 of the combined type», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: в последнее время вопросам воспитания финансовой грамотности уделяется особое внимание. Не случайно включение отдельных дисциплин в школьную программу и об-

разовательные программы среднего профессионального образования. Однако процесс воспитания финансовой грамотности целесообразно начинать с дошкольного образовательного учреждения, поскольку именно с ранних лет человек становится полноправным участником экономической деятельности. Поэтому и систематизировать пока ещё случайные представления детей о финансовых процессах, полученные в семье, необходимо с дошкольного возраста. Для детей дошкольного возраста обучение более эффективно через специализированные игры.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, финансовая грамотность, деньги, экономическое воспитание.

Abstract: recently, special attention has been paid to the issues of financial competence education. It is not by chance that certain disciplines are included in the school curriculum and educational programs of secondary vocational education. However, it is advisable to start the process of educating financial competence from a preschool educational institution, since it is from an early age that a person becomes a full participant in economic activity. Therefore, it is necessary to systematize children's random ideas about financial processes received in the family from preschool age. For preschool children, learning is more effective through specialized games.

Keywords: senior preschool age, financial literacy, money, economic education.

Финансовая грамотность – комплекс знаний, умений и навыков человека, которые помогают ему свободно ориентироваться в товарно-денежных отношениях, понимать значение денег, их необходимость для жизни, знать, как их заработать. Благодаря финансовой грамотности человек может достичь материального благополучия, поскольку умеет планировать личный бюджет, может ориентироваться в банковских операциях и основах налогового законодательства, понимать экономическую ситуацию в стране и в мире. Кроме того, финансовая компетентность лежит в основе стратегического поведения, поскольку грамотное формирование сбережений, создание «портфеля инвестора» требуют специальных систематических знаний.

Система знаний по финансовой грамотности формируется на всех этапах жизни человека. Её основы закладываются в семье. Ребёнок выступает непосредственным участником микроэкономических процессов. Однако в семье формируются стихийные представления ребёнка о некоторых аспектах экономической деятельности. Так происходит потому, что в какие-то процессы ребёнок вовлекается активно, например, предъявляя спрос на конкретные игрушки, а в каких-то процессах является пассивным получателем благ, например, когда ужинает дома.

Экономическое поведение человека зависит от сформированности его системных знаний об экономике и её составляющих. Именно с целью постоянного накопления знаний и их систематизации обучение финансовой грамотности должно начинаться в дошкольном образовательном учреждении.

Обучение финансовой грамотности в детском саду заключается в том, чтобы привить ребёнку полезные привычки в сфере финансов, которые помогут избежать многих ошибок во взрослом возрасте по мере развития их финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопас-

ности и благополучия на протяжении жизни. Необходимо прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой. Но это не значит, что трехлетнего ребёнка стоит знакомить с различными банковскими операциями. Формирование финансовой грамотности происходит поэтапно, чтобы ребёнок в определенном возрасте получил знания, для которых уже «созрел».

Каким образом можно обучать дошкольников финансовой грамотности?

Обучение финансовой грамотности дошкольников начинаю параллельно с работой по ранней профориентации. При знакомстве с различными профессиями необходимо обращать внимание детей на то, что любой труд достаточно сложный, что деньги родителям достаются не просто. Онлайн-экскурсии на работу к маме и папе (посредством Интернета или записанных видеотрансляций) дают расширенное представление о том, что делают родители в течение дня. Особое внимание в этом случае следует обратить на профессии, которые так или иначе связаны с деньгами: продавец магазина, банковский служащий, страховой агент.

Проведенный опрос детей 4-7 лет, посещающих ДООУ, показал, что независимо от возраста для большинства детей (89,7 %) «деньги – это то, на что можно купить игрушки или сладости». Лишь 10,3 % детей, участвующих в опросе, отметили, что «мама платит за свет и воду», «бабушка ходила к врачу, и он ей за деньги вылечил зубы» и др. Именно поэтому с раннего возраста важно учить ребёнка разграничивать понятия «желание» и «необходимость».

Достаточно наглядно это можно сделать с помощью сюжетно-ролевой игры «Семейный поход в магазин». Для этого группу разбиваем на несколько «семей», выдаём одинаковое количество денег и предлагаем сделать по-

купки в магазине на эту сумму. В финале собираем играющих вместе и анализируем покупки: кто останется голодным, если в корзине одни игрушки и т. д. Дети среднего возраста охотно играют в «Магазин», а тем, кто постарше, можно предложить: «Салон красоты», «В банке», «Автосалон».

Планируя образовательную деятельность, можно включать в неё различные презентации, видеоматериалы с достаточным объёмом наглядности по темам: «Откуда деньги пошли?», «Деньги мира», «В школе финансов», «Бумажные и металлические деньги».

Различные настольные игры помогают заинтересовать и сформировать базовые финансовые навыки детей старшей и подготовительной к школе групп. Это – «Монополия», «Аукцион», «Я – покупатель». В них дети наглядно видят различные банкноты, считают деньги для совершения различных операций, планируют бюджет, экономят.

Знакомство с пословицами и поговорками по данной тематике заставит дошкольников поразмышлять, почему «Копейка рубль бережет», «Долг платежом красен», «Ты – мне, я – тебе».

Детям нравится создавать что-то новое своими руками. Пусть это будет копилка. Во-

первых, это увлекательный творческий процесс. Во-вторых, бросая в дальнейшем в неё монетки, ребёнок будет учиться формировать сбережения.

Или ребёнок рисует картину, что-то лепит, делает поделку. Предложите ему материально оценить свою работу с учётом затраченных сил и материалов.

Результатом работы по данному направлению может быть увлекательный квест «Остров сокровищ», в котором дети смогут проявить себя финансово грамотными, показать не только полученные знания, но и умения находить выход в различных ситуациях, связанных с финансами.

Развитие личности выступает главной целью образования (ФГОС). Формируя в ребёнке финансовую грамотность, мы приближаем его к реальной жизни, пробуждаем в нём экономическое мышление. Ребенок приобретает те качества, которые присущи настоящей личности, в нём закладываются стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

УДК 371.214.14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Притула О. Д.

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Новгородский филиал), Великий Новгород, Россия
E-mail: pritula.ok@gmail.com*

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND PEDAGOGICAL TECHNIQUES THAT ENSURE THE FORMATION OF FINANCIAL CULTURE IN SOCIAL STUDIES LESSONS AND THE ACHIEVEMENT OF PLANNED RESULTS

Pritula O. D.

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Novgorod Branch), Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: в статье актуализирована необходимость освоения функциональной финансовой грамотности, раскрыт механизм формирования планируемого результата преподавания функциональной финансовой грамотности для обучающихся. Автором дана характеристика образовательных технологий, методов обучения и педагогических приёмов, обеспечивающих формирование финансовой культуры на уроках обществознания в различных классах с учетом требований ФГОС. В статье проиллюстрированы типовые игры по критерию игровой технологии, основные типы учебных задач и их роль в формировании конечного результата.

Ключевые слова: финансовая грамотность, обществознание, функциональная финансовая грамотность, образовательная технология, планируемый результат.

Summary: The article actualizes the need to master functional financial literacy, reveals the mechanism of formation of the planned result of teaching functional financial literacy to students. The author characterizes educational technologies, teaching methods and pedagogical techniques that ensure the formation of financial culture in social studies lessons in various classes, taking

into account the requirements of the Federal State Educational Standard. The article illustrates typical games according to the criterion of game technology, the main types of educational tasks and their role in the formation of the final result.

Keywords: financial literacy, social studies, functional financial literacy, educational technology, planned result.

Современные реалии проявляют себя через нестабильные и хаотичные условия, в которых результаты деятельности не просто трудно предвидеть, они совершенно непредсказуемы. Данный факт требует формирования и совершенствования таких новых компетенций у населения, как: эмпатия, мышление, рост и устойчивость, цифровая и финансовая грамотность [2].

В подобных условиях возникает вопрос: «Чему учить, каково должно быть содержание образования?». Тому, как жить и действовать в этом меняющемся высокотехнологичном мире, как создавать контент и технологии, как все это использовать для благополучной в экономическом и социальном плане жизни. Педагогам необходимо определиться с ценностями, поведенческими установками, которые прививаются в образовательном процессе обучающимся. В данном контексте методика обучения предполагает использование различных технологий (цифровые, информационные, коммуникационные, производственные), нового меняющегося (развивающего) контента, привлекая потребляемые обучающимися знания и способы деятельности извне.

В сложившихся условиях педагог не транслятор, а создатель образовательной среды, участвующий происходящие изменения в образовании, к которым можно отнести:

- складывающуюся ситуацию, в которой школьники потребляют больше информации о мире, больше обучаются жить в этом мире за пределами школы. Происходит это быстрее и интенсивнее, чем в образовательной организации;

- наблюдаемый кризис воспитания;

- увеличение разрыва в привычных социокультурных средах обитания родителей и детей, учеников и учителей;

- усиление конкуренции среди субъектов образования.

Содержание финансовой грамотности определяется такими категориями, как: установки и ценности финансово грамотного человека, знания о том, как устроена финансовая среда, способы деятельности в финансовой среде. Главный результат преподавания финансовой грамотности – сформированное умение решать разного рода задачи на управление личными (семейными) финансами и индивидуальным человеческим капиталом (см. рис. в конце статьи).

Характеризуя образовательные технологии, методы обучения и педагогические приёмы, обеспечивающие формирование финан-

совой культуры на уроках обществознания и достижение планируемых результатов, заложенных во ФГОС общего образования, приведём примеры типовых игр по критерию игровой технологии, которые лучше всего подойдут для изучения финансовой грамотности.

1. 5-6 класс. Для изучения темы «Правонарушения и их опасность для личности и общества», в аспекте изучения прав потребителей и возможности их защиты, можно использовать обобщающий тип (по характеру педагогической деятельности и целям) образовательной технологии – интеллектуальное соревнование. Обоснование: в ходе интеллектуального соревнования пересекаются правовые вопросы и вопросы финансовой грамотности. Присутствующий эффект соревнования – это «фишка» технологии. Важно отметить, в интеллектуальном соревновании более «сильные» игроки подтягивают «слабых» игроков, самостоятельно излагая им особенности вопросов темы.

2. 8-9 класс. Для изучения темы «Экономика – основа жизнедеятельности человека», в рамках вопроса «Деньги и их функции», можно использовать игровую технологию: «УУД-ые, а именно коммуникативные бои». Обоснование: «коммуникативные бои» могут рассматриваться как подготовка к «финансовым боям». В процессе данного «боя» участники – «бойцы», предводители 5-6 групп, наносят «коммуникативные удары», это позволяет формулировать аргументы и контраргументы по выбранным полярным точкам зрения на заданный аспект темы. Может завершиться взаимной оценкой деятельности групп по утверждённым критериям.

В 8-9 классах могут быть использованы следующие формы контента для эффективного обучения финансовой грамотности:

- анимированные презентации (ресурс ПАКК – образовательные проекты), например, анимированная презентация «Инструменты семейного бюджета», которая объясняет, что такое семейный бюджет, демонстрирует инструменты его ведения и даёт рекомендации, как сделать бюджет профицитным.

- комикс (ресурс ПАКК – образовательные проекты) или мульт-класс, например, комикс «Банковская карта» в творческой форме знакомит учащихся с видами банковских карт и особенностями их применения. Пример мульт-класса – «Мульт-класс «Банковские услуги: депозиты, кредиты, банковские карты»;

- финансовая грамотность. Рабочая тетрадь для 8-9 классов (авт.: Лавренова Е. Б.,

Липсиц И. В., Рязанова О. И.) [1]. В пособие включены задания для текущего и итогового контроля знаний обучающихся по всем темам курса «Финансовая грамотность» в 8-9 классах. Это задания в виде тестов, практических задач, деловых игр и др. Например, можно взять тему «Способы повышения семейного благосостояния» из модуля 2 и использовать задания с краткими и развернутыми ответами (с. 24–25), а также провести финансовую викторину (с. 26–28).

3. 10-11 класс. Для большинства тем, предлагаемых для изучения, подходит образовательная технология – творческая мастерская. Обоснование: использование технологии «Творческая мастерская» позволяет сменить каналы коммуникации на более современные. Данная технология позволяет учащимся изложить тему так, как они её видят, и главное – как они хотят её видеть. Для 10-11 классов можно использовать создание подкаст или чат-ботов. Тем самым повышается продуктивность обучения, эмоционально закрепляются знания (долгосрочность), высокая мотивация, так как интересно.

Приведём обоснование результативности и эффективности использования на уроках обществознания в части финансовой грамотности основных типов учебных задач:

- учебно-практические задачи за счёт наличия реального героя, актуальности описанной ситуации в жизни учащегося, проблемной ситуации с конкретными обстоятельствами и характеристиками учат ребёнка практической деятельности. Применение данного вида задач позволяет погрузить учащегося в конкретную проблемную ситуацию, где ему не хватает зна-

ний, умений решить задачу, и это его провоцирует (триггер) на изучение.

- учебно-проектные, при постановке учебно-проектной задачи даётся понятная и актуальная ситуация для жизни учащегося, проблема-противоречие (желаемое – действительное) и возникает необходимость что-то сделать, создать и разработать, что впоследствии выражается в виде проектного решения. В процессе решения учебно-проектной задачи учащиеся учат понятия, учатся создавать, например, коммерческий проект, учатся работать с информацией.

- учебно-исследовательские задачи обычно выражаются в виде мини-задач, позволяющих получать новое знание. В данном виде задач должна быть реальная ситуация, проблема – как отсутствие знания о чём-либо, и таким образом получаем, что для решения проблемы с применением научных методов исследования необходимо создать новое знание. Создаваемое знание поможет учащимся в жизненных ситуациях и в решении проектных и практических задач.

Таким образом, знание и применение основ финансовой грамотности учениками общеобразовательных учреждений, полученных в рамках преподавания курса обществознания – это важное условие успешности обучающихся как в учебной, так и в реальной жизни. Применяемые в процессе обучения образовательные технологии, методы обучения и педагогические приёмы обеспечивают формирование финансовой культуры и функциональной финансовой грамотности на уроках обществознания.



Рис. 1. Планируемый результат функциональной финансовой грамотности

Литература

1. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. [Текст] / Е. Б. Лавренова [и др.]. – М.: ВАКО, 2018. – 60 с. – (учимся разумному финансовому поведению).
2. Притула О. Д. Проектная деятельность преподавателей вуза как главный фактор успешности научно-исследовательской деятельности [Текст] / О. Д. Притула // Наука молодых: вызовы и перспективы. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 75–78.

УДК 376

**КАРТОЧКИ PECS КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ
У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Анфилатова Н. С.

*МАДОУ «Детский сад № 24», Великий Новгород, Россия
E-mail: dsad24@list.ru*

**PECS CARDS AS A MEANS OF COMMUNICATION FOR CHILDREN
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

Anfilatova N. S.

MAPEI «Kindergarten No. 24», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: в данной статье автор описывает использование карточек PECS для обучения детей с расстройствами аутистического спектра эффективной коммуникации, умению обращаться к партнеру, просить, комментировать и отвечать на простые вопросы.

Ключевые слова: система коммуникации, эффективная коммуникация, альтернативная коммуникация, карточки PECS, символы, «невербальный» ребёнок, нежелательное поведение, прикладной анализ поведения (ПАП).

Abstract: in this article, the author describes the use of PECS cards to teach children with autism spectrum disorders effective communication, the ability to address a partner, ask, comment and answer simple questions.

Keywords: communication system, effective communication, alternative communication, PECS cards, symbols, «non-verbal» child, undesirable behavior, applied behavior analysis (PAP).

Дети не рождаются с врожденной способностью выражать свои желания, потребности и эмоции, тем более словами. Детям с аутизмом сложно понять, как осознать и выразить свои эмоции. Они оказываются в мире, где все словно говорит на иностранном языке и практикуют странные, чужие обычаи. Представьте, что вы оказались в мире, где даже родители, ваши самые близкие люди, совершенно не понимают, что вы пытаетесь им сообщить.

Одна из главных задач родителей и специалистов – научить ребёнка с аутизмом эффективной коммуникации.

Одним из наиболее успешных методов развития коммуникации у детей с РАС является PECS (Picture Exchange Communication System). Это система коммуникации путём обмена изображениями. Программа создана в США, её авторами являются Энди Бонди и Лори Фрост. Программа направлена на обучение базовым основам коммуникации – обращаться к партнеру по коммуникации, просить, комментировать и отвечать на простые вопросы. Эффективность программы доказана в многочисленных исследованиях, данная программа успешно применяется в разных странах мира.

Данный метод также разработан в рамках прикладного анализа поведения (ПАП). Метод позволяет научить ребёнка основам коммуникации – обращаться к коммуникативному партнеру при помощи символа (в данном случае в качестве символа выступает карточка, которую ребёнок передает в обмен на желаемый объект или активность).

Данный подход применяется не только для дошкольников, но и для детей более старшего возраста и взрослых, которым необходимо учиться тому, как строится коммуникация.

Программа может быть реализована в классическом виде (с использованием коммуникативной книги с карточками). Существуют также специальные приложения для планшетов или смартфонов, в которых используется данный подход. При использовании планшета / смартфона очень важно, чтобы устройство носило функцию коммуникатора, а не игровой приставки. Довольно часто рекомендуется отключить все другие функции устройства, чтобы пользователь применял его по назначению – для коммуникации, а не для игр или самостимуляции.

Довольно часто дети с аутизмом не говорят совсем, или их речь развивается с большой задержкой, либо является весьма специфичной.

Во многих случаях вместо языка дети с аутизмом используют неэффективные или неподходящие способы общения.

Обычно дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) общаются, указывая на что-либо пальцем, подводя родителя к нужному месту или (что происходит очень часто) выражают свои потребности с помощью поведения, например крика, мычания, ныканья, истерики или толкания.

Главной целью для родителей и педагогов должно быть обучение ребёнка общению, а не тому, чтобы ребёнок начал говорить. Поскольку сама речь не всегда обозначает коммуникацию, особенно это характерно для детей с РАС, даже вербальные («говорящие») дети не всегда способны на коммуникацию.

Если научить пятилетнего ребёнка называть цвета и части тела в кабинете учителя-логопеда, но при этом этот ребёнок не в состоянии сказать, что хочет есть, то это пример ребёнка, который может говорить, но не использует речь для коммуникации.

Важно осознать, что «невербальный» – это не просто тот, кто не умеет говорить, это тот, кто не может / не умеет общаться. Невербальный ребёнок – это ребёнок, у которого нет инструмента для общения.

Если ребёнку не хватает врожденной мотивации для социального взаимодействия, и окружающие люди не мотивируют его для этого дополнительно, то ему будет гораздо проще добиваться своего с помощью нежелательного поведения.

Один из эффективных подходов к обучению не говорящих или плохо говорящих детей коммуникации – это система обмена изображениями PECS.

Существуют исследования, которые показали, что если применение PECS начинает выполнять ту же функцию, что и проблемное поведение, то это нежелательное поведение начинает уменьшаться.

Например, если ребёнок бьет других людей, чтобы ему дали любимую игрушку, и на это указывает функциональный анализ поведения, то, научившись самостоятельно просить игрушку, ребёнок прекратит бить других людей для получения игрушки.

Многие родители и педагоги боятся, что любой вид альтернативной коммуникации помешает развитию устной речи.

Но нет ни одного исследования, которое бы говорило о том, что это так!

Большинство родителей ждут появления речи и не спешат с введением альтернативной коммуникации, считая PECS некой капитуляцией, возможной только в том случае, если уже всё перепробовано. Это мнение не имеет научного или практического подтверждения и по своей сути является большим заблуждением.

Нельзя забывать, что коммуникация и общение не являются самой сильной стороной детей и людей с аутизмом. Без дополнительной помощи такому человеку очень трудно или даже почти невозможно научиться общаться.

Исследования показывают, что PECS помогает освоить коммуникацию и может привести к развитию устной речи.

В систему PECS включены протоколы подкрепления и стратегии для поощрения и развития именно устной речи.

Почему мы рекомендуем использовать именно систему PECS для детей с аутизмом?

В мире существует множество методов альтернативной и дополнительной коммуникации.

Жестовый язык – это отличный способ альтернативной коммуникации, но он может не подойти детям с РАС, так как зачастую дети с аутизмом имеют склонность к стереотипным движениям рук, слабую моторику и трудности в имитации.

Устную речь некоторых людей с РАС бывает сложно разобрать, например, ребёнок может говорить только начало или конец слова, может сокращать слова, неосознанно повторять слова или же просто говорить только о том, что ему нравится, ребёнок может называть множество предметов, но совершенно не использовать просьбы в своей речи.

Часто дети с РАС говорят как бы в сторону, не обращаясь к человеку. Всё это нарушает коммуникативные процессы, таких детей не понимают и не замечают. Это понижает мотивацию к общению.

Система PECS позволяет наладить процесс общения так, чтобы ребёнка на 100 % поняли, и чтобы он понял, как обратиться к другому человеку (см. рис. 1 в конце статьи).

Люди с РАС часто пытаются передать сообщение с помощью устной речи, но при этом не привлекают внимания собеседника, и их сообщение игнорируется. То есть ребёнок

нок не может что-то сказать в воздух, и из воздуха не появится то, что он хочет получить.

Ребёнок должен обратиться к партнёру – подойти, привлечь внимание и изложить свою просьбу доступным (для ребёнка) и понятным (для партнёра) способом. И после этого партнёр предоставит ребёнку то, что он просил. Это и есть процесс коммуникации, то, что больше всего страдает у детей с аутизмом.

В системе PECS для передачи сообщения ребёнок должен найти нужное изображение, привлечь внимание партнера по коммуникации и произвести обмен изображением на предмет (см. рис. 2, 3 в конце статьи).

PECS позволяет быстро приобрести базисные навыки коммуникации. С помощью PECS можно быстрее обучить ребёнка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова.

С помощью PECS общение для ребёнка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных навыков коммуникации. Эта система делает акт коммуникации наглядным, а значит, более понятным. Кроме того, она может уменьшить нежелательное поведение, что, в итоге, способствует развитию устной речи.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Литература

1. AUTISM PARENTING MAGAZINE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.autismparentingmagazine.com>.
2. Фонд «Обнаженные сердца» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nakedheart.online/articles/программу-pomoschi-detyam-s-autizmom>.
3. АНО «АутизмПобедим» г. Великий Новгород [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/@-152563218-sistema-pecs-dlya-detei-s-autizmom>.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В РЕСУРСНОЙ ГРУППЕ

Владими́рова А. В.

МАДОУ «Детский сад № 24», Великий Новгород, Россия

E-mail: dsad24@list.ru

ORGANIZATION OF THE TEACHER'S WORK IN THE RESOURCE GROUP

Vladimirova A. V.

MAPEI «Kindergarten No. 24», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: в данной статье рассматривается организация работы воспитателя ресурсной группы с детьми с аутизмом. Автор описывает организацию всего дня пребывания ребёнка с РАС в детском саду, а также описывает различные виды детской деятельности и вовлечённость в них воспитанников.

Ключевые слова: эмоциональный фон, сопровождение и контроль, творческая деятельность, рутина.

Abstract: this article deals with the organization of the work of a resource group nursery teacher with autistic children. The author describes the organization of the entire day of a child with ASD in kindergarten, and also describes various types of children's activities and the involvement of preschoolers in them.

Keywords: emotional background, support and control, creative activity, routine.

Работа воспитателя ресурсной группы, как и воспитателя любой группы, начинается с приёмной, потому что здесь происходит одно из важных событий – утренняя встреча. Каждый ребёнок выбирает, как он хочет поздороваться с воспитателем (словесное приветствие, «обнимашки», «дай пять»). Также в приёмной группе проводится ежедневная работа с родителями (утром – обсуждение того, как ребёнок спал, с каким настроением шёл в детский сад, а вечером – обсуждение того, как прошёл день ребёнка, какие были сложности, какие успехи и др.) Всё это делается для постепенного вхождения ребёнка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей, укрепления личностного контакта воспитателя с каждым ребёнком. Воспитатель формирует доброжелательные отношения между детьми и педагогами, создаёт атмосферу поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создаёт общий положительный эмоциональный фон в группе и ощущение психологического комфорта [1, с. 58].

Следующим этапом в работе воспитателя ресурсной группы является сопровождение и контроль режимных моментов (гигиенические навыки, приём пищи и др.). Это жизненно необходимые навыки, которым дети должны научиться с помощью воспитателя и тьюторов.

Одним из самых важных моментов является организация совместной деятельности. Ежедневно воспитатель проводит утренний

круг, где ребята учатся правильно сидеть, ждать своей очереди, учатся зрительному контакту с педагогом, навыку повторять движения за педагогом, делать самостоятельный выбор из двух (в какую игру будем сейчас играть). Содержание игр подбирается в соответствии с возрастом, интересами и навыками детей [3, с. 288].

Воспитатель организует творческую деятельность с детьми. Творчество – это одно из самых больших удовольствий для ребёнка, поэтому задача воспитателя – развивать этот интерес. Опираясь на наблюдения всех педагогов ресурсной группы, воспитатель подбирает работы в различных техниках, в том числе и нетрадиционных. В соответствии с темой недели воспитатель продумывает, с работой какой сложности ребёнок смог бы справиться, какая работа и материал вызвали бы у него положительные эмоции. Даёт точные указания: возьми кисть, опусти в воду, делай так, повторяй. Обязательно хвалит детей по завершении работы. Это может быть вербальным поощрением (одобрение, позитивный комментарий) или материальным (стикер, штампик, жетон, возможность ненадолго заняться любимым делом), так как любая деятельность должна заканчиваться на позитивной ноте [2, с. 18].

В работу воспитателя входит сопровождение и помощь воспитанникам на музыкальных и физкультурных занятиях.

Важным мероприятием является организация прогулки. Каждый ребёнок должен

быть занят! Для этого составляется план прогулок в соответствии с сезоном, подбираются подвижные игры, музыкальные разминки, физкультминутки, хороводы, надувание мыльных пузырей, отработка навыков игр с песком, снегом, водой, игры с различными предметами. В конце дня воспитатель делится информацией со взрослыми о новых достижениях и успехах ребят.

Работа воспитателя ресурсной группы – это ежедневная, чётко распланированная деятельность. Организация работы воспитателя является рутинной для воспитанников (рутина – это последовательность действий, которая каждый раз выполняется одинаково). Только так педагог может добиться положительной динамики в развитии детей.

Литература

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра [Текст]. – М., 2022.

2. Инклюзивные практики с применением прикладного анализа поведения в Великом Новгороде [Текст] // АНО «Аутизм Победим». – 2021.

3. Идет работа: стратегии работы с поведением, учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме [Текст] / Рон Лиф, Джон Макэкен; [пер. с англ. яз. Ольги Поборцевой и Андрея Вустянюкова]. – М.: Толкачев Л. А.: Дизайн бюро Медиокрити, 2016.

УДК 376

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТЬЮТОРА В РЕСУРСНОЙ ГРУППЕ

Давыдова Ю. П.

*МАДОУ «Детский сад № 24», Великий Новгород, Россия
E-mail: dsad24@list.ru*

ORGANIZATION OF THE TUTOR'S WORK IN THE RESOURCE GROUP

Davydova Yu. P.

MAPEI «Kindergarten No. 24», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: в статье речь идёт об организации работы тьютора в ресурсной группе с ребёнком с аутизмом. Автор описывает свой практический опыт работы с тьюторантами и их родителями.

Ключевые слова: трудности социальной коммуникации и социального взаимодействия, мотивация, нежелательное поведение, рутинная, обратная связь, визуальные подсказки, тьюторант.

Abstract: the article deals with the organization of the tutor's work in a resource group with a child with autism. The author describes her practical experience of working with preschoolers and their parents.

Keywords: difficulties of social communication and social interaction, motivation, undesirable behavior, routine, feedback, visual cues, preschoolers.

Дети с аутизмом – какие они? Аутизм – это расстройство развития, диагностическими критериями которого являются выраженные трудности социальной коммуникации и социального взаимодействия. Это генетическое нарушение, но не то, которое просто передается из поколения в поколение, а возникающее в результате сложной комбинации мутаций и связано со взаимодействием более 700 генов. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) способны устанавливать эмоциональные связи, но не всегда имеют достаточно навыков для того, чтобы общаться так, как это делают их сверстники. Все дети с аутизмом разные, но у них похожие проблемы [2, с. 17].

По заключению психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ребёнку с РАС необходим тьютор. Кто же такой тьютор в ресурсной группе? Тьютор – это педагог, имеющий специальное образование и владеющий методиками прикладного анализа поведения, которые имеют доказанную эффективность. Ресурсная группа работает с детьми в команде воспитателя, тьюторов, куратора, супервизора и родителей.

Работа тьютора напрямую зависит от целей и задач, поставленных куратором и супервизором. По результатам диагностики VB-MAPP составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа

(АОП), в которой описаны: краткая характеристика ребёнка, кто и когда проводил диагностику, навыки и умения по шкалам диагностики, цели для вмешательства для тьютора и учителя-дефектолога, протоколы обучения (метод обучения, подсказки, сбор данных, критерии достижений). Все это составляет ежедневную рутину тьютора – отработка протоколов и сбор данных, фиксирование нежелательного поведения в таблице ABC. Данные отправляются куратору ежедневно для анализа, а также фото и видеоотчёты для руководящего контроля [6, с. 55].

Одна из важных задач тьютора – установить сотрудничество со своим тьюторантом. Любое обучение, независимо от вида и метода, предполагает определённую готовность к сотрудничеству со стороны ребёнка. Цель в том, чтобы ребёнок сам выбирал сотрудничество со специалистом, а не был вынужден подчиняться его требованиям. Принуждение к сотрудничеству может привести к проблемам с обучением в будущем, и это признак того, что тьютор не провел успешную процедуру объединения с положительными стимулами или не смог достаточно мотивировать ребёнка. Совместное времяпровождение и обучение восприняты педагога, как «усилителя», основывается на мотивации ребёнка и включает, в основном, невербальную коммуникацию. Тьютор, как тень, следует за ребёнком. Когда тьюторант проявляет интерес к чему-либо, то тьютор играет с ним, поддерживает этот интерес, обогащая игру новыми действиями. Ребёнок должен увидеть, что выполнение инструкций – это постоянный компонент повседневной жизни. Очень часто мы воспринимаем хорошее поведение ребёнка как должное, а всё нежелательное поведение сопровождаем бурей эмоций и вниманием к ребёнку. В нашем случае – всё должно быть наоборот [5, с. 22]!

Очень важно в работе тьютора оценивать мотивационные факторы. Он делает записи

о каждом предмете или действии, которые вызывают интерес ребёнка, в каких ситуациях он предпочитает тот или иной предмет. К примеру, сегодня ребёнок любит калейдоскоп и готов выполнить любые инструкции и задания, чтобы получить калейдоскоп в свои руки. Но никто не гарантирует, что и завтра ребёнок будет также интересоваться калейдоскопом. Большинство детей с аутизмом быстро теряют интерес к различным играм и поощрениям, а большинство родителей и специалистов испытывают огромные трудности в пробуждении интереса ребёнка к тому или иному стимулу. Один из способов – это присмотреться к тому, что ребёнок уже любит, и попытаться найти похожие стимулы и предметы. Другой способ – это постоянно предлагать новые игрушки и действия. Если ребёнок сопротивляется обучению, значит, его не удалось замотивировать в достаточной мере. Нарушение социального взаимодействия и коммуникации приводит к тому, что, например, похвала или одобрение для многих детей с аутизмом могут быть слабо эффективны. Это значит, что многие из них не станут что-то делать или не делать ради одобрения. Таким образом, для успешного изменения поведения ребёнка с РАС необходимо искать дополнительную мотивацию [3, с. 47].

Какова же наша цель? Мы стремимся к тому, чтобы наши дети могли перейти в инклюзию, стали более самостоятельными и почти не нуждались в помощи тьютора. Специалисты считают, что чем раньше типично развивающиеся дети и дети с аутизмом познакомятся друг с другом, тем выше шанс того, что между ними сложится понимание и взаимодействие. От такого общения и инклюзии выигрывают все дети без исключения. Детский сад и школа являются той естественной средой, в которой происходит подготовка детей к дальнейшей жизни.

Литература

1. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Текст] / сост. М. С. Дименштейн. – 2-е изд. эл. – М.: Теревинф, 2012. – 239 с.
2. Особый ребёнок. [Электронный ресурс]: Исследования и опыт помощи; Вып.4 : науч. практ. сб. – Эл.изд. – Электрон. Текстовые (1 файл pdf:142 с.) – М.: Теревинф. 2016.
3. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра [Текст]. – М.: Эксмо, 2020.
4. Григоренко Е. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс [Текст]: учеб. пособие для студентов. – Лаборатория междисциплинарных исследований развития человека Санкт-Петербургский государственный университет.
5. Как учить ребёнка с аутизмом играть в игры с другими детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://outfund.ru/kak-uchit-rebenka-s-autizmom-igrat-v-igry-s-drugimi-detmi/>.
6. АНО «БО «Журавлик», обучение, просвещение, общение. Опыт внедрения прикладного анализа поведения на базе медицинского учреждения. Центр им. Г.Е. Сухаревой. Департамент здравоохранения г. Москвы [Текст].

ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В РЕСУРСНОЙ ГРУППЕ

Ерофеева Е. Г.

МАДОУ «Детский сад № 24», Великий Новгород, Россия

E-mail: dsad24@list.ru

ORGANIZATION OF MUSIC CLASSES IN A RESOURCE GROUP

Erofeeva E. G.

MAPEI «Kindergarten No. 24», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: в статье речь идёт об организации и проведении музыкальных занятий в ресурсной группе, которую посещают дети с аутизмом. Автором описаны задачи, которые он решает во время проведения музыкальных занятий, а также показаны ритуалы и чередование различных видов деятельности (пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения).

Ключевые слова: ритуал, стереотип поведения, восприятие, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения.

Abstract: the article deals with the organization and conduct of music classes in a resource group attended by children with autism. The author describes the tasks that she solves during music lessons, as well as describes rituals and alternation of various activities (singing, playing children's musical instruments, rhythmic movements with music compliment).

Keywords: ritual, behavior stereotype, perception, playing children's musical instruments, rhythmic movements with music compliment.

Занятия по музыкальному развитию детей являются обязательными, то есть содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые установки по музыкальному развитию, согласно п. 2.6. ФГОС ДО, следующие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений;
- восприятие музыки;
- реализация самостоятельной музыкальной творческой деятельности детей.

Эти установки для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) могут быть решены далеко не во всех случаях, а если и решены, то только частично.

Музыкальные занятия в ресурсной группе проводятся 2 раза в неделю. Занятие проходит в круту, каждого ребёнка сопровождает тьютор, а также воспитатель группы. Музыкальный руководитель, совместно с воспитателем и тьюторами, старается создать во время музыкальной деятельности ритуал (одинаковые повторяющиеся действия), тем самым создавая структуру деятельности с чётким началом и завершением каждого элемента структуры. Таким образом, для детей становится привычным стереотип поведения. Это позволяет им чувствовать себя в безопасности. Ритуал делает повторение неназойливым и позволяет организовать формирование какого-либо умения в качестве элемента ритуала. Основные ритуалы связаны с началом и завершением образовательной деятельности – музыкальным приветствием и

прощанием. Они заключаются в пропевании слов, обращённых к каждому ребёнку или ко всем детям вместе. Пропевание может быть под аккомпанемент инструмента либо без него. Приветствие, став для детей узнаваемым, становится педагогическим инструментом, включающим детей в работу. Прощание – это завершающая фраза, которой подводится итог занятия. Мы стараемся делать так, чтобы каждый ребёнок ушёл в хорошем настроении [3, с. 22].

Детям с аутизмом нравятся песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще, поэтому музыкальный руководитель вынужден подбирать музыкально-ритмические упражнения и игры, где дети могут активно выполнять движения и подпевать. Например, игры: «Едем на лошадке», «Паровозик с волком», слова и музыка О. Воеводиной, музыкально-ритмические игры с предметами (платочки, грибочки, ленточки) и др. [2, с. 17-19].

Очень нравится детям игра на музыкальных инструментах. На занятиях активно используются деревянные ложки, колокольчики, клавесы (например, оркестр «В ложки бей!», музыка и слова народные).

Чередование видов деятельности (танцевально-ритмические движения, пение, игра на музыкальных инструментах) позволяет выстраивать и видоизменять занятие [2, с. 36-38]. Что касается самостоятельной музыкальной творческой деятельности детей с РАС, то она чаще всего стереотипна.

Поскольку воспитанникам необходимо учиться строить коммуникативные отношения, большое внимание уделяется проведению утренников. В сценарии утренника мы используем хорошо знакомые детям игры и танцы. Важно соблюдать темп, чтобы дети долго не сидели на своих местах. В конце утренника для закрепления положительных эмоций раздаются призы и подарки.

Музыкальная деятельность способствует

адаптации наших детей к детскому саду. Она выполняет особую роль в жизни детей с РАС, в преодолении ими трудностей личностного развития, так как способна восполнить недостающую эмоциональную связь с внешним миром; стать источником человеческого общения и даже без помощи слов (а речь для таких детей чаще всего затруднительна) помочь понять разнообразие внешнего мира, его непредсказуемость [1].

Литература

1. Елькина А. В. Детский аутизм и музыка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.2099.ru/2011/11/03/detskijj-autizm-i-muzyka/>.
2. Иконникова О. Ю. Особенности организации музыкальной деятельности в детском саду для детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / О. Ю. Иконникова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 7 (17).
3. Разговорчики поем. Игры и песни для коммуникативных групп [Текст] : методическое пособие / сост. Е. Гурина. – М.: Школа игровой логопедии., 2017. – 58 с.

УДК 376

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В РЕСУРСНОЙ ГРУППЕ

Кузьмин В. В.

МАДОУ «Детский сад № 24», Великий Новгород, Россия

E-mail: dsad24@list.ru

ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN A RESOURCE GROUP

Kuzmin V. V.

MAPEI «Kindergarten No. 24», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: в статье речь идёт об организации и проведении физкультурных занятий в ресурсной группе, которую посещают дети с аутизмом. Автором описаны задачи, которые он решает во время проведения физкультурных занятий, а также им предложены примерные комплексы упражнений для детей.

Ключевые слова: терапевтическое воздействие физкультурой, коммуникативные навыки, комплекс упражнений, «положительный стереотип».

Abstract: the article deals with the organization and conduct of physical education classes in a resource group attended by children with autism. The author describes the tasks that he solves during physical education classes, and also, he offers exemplary sets of exercises for children.

Keywords: therapeutic effect of physical education, communication skills, a set of exercises, «positive stereotype».

Психическое состояние ребёнка тесно связано с состоянием физическим, поэтому занятие физкультурой при расстройствах аутистического спектра (РАС) крайне важно. Терапевтическое воздействие физкультуры подтверждается множеством отзывов родителей детей с РАС. Посредством специально подобранных упражнений корректируются дефекты речевого и физического развития, снижается тревожность, активизируется контактность с окружающим миром [2, с. 12].

Физкультурные занятия для детей с расстройством аутистического спектра в нашем учреждении проводятся в отдельном физкуль-

турном зале три раза в неделю. Вместе с воспитателем группы и тьюторами на этих занятиях мы стараемся решать не только чисто физические проблемы, но и развиваем способность к имитации (подражанию), стимулируем ребёнка к выполнению различных инструкций, формируем навыки произвольной организации ребёнком движений собственного тела, воспитываем коммуникативные навыки и способность к взаимодействию внутри коллектива.

В наши физкультурные занятия входят комплексы упражнений:

1. Марш.
2. Упражнения в движении.

3. Различные способы передвижения.
4. Игры с перемещением по спортивному залу.
5. Игры с мячом.
6. Лазанье по лестнице.
7. Упражнения на равновесие [1, с. 18-19].

Для того, чтобы дети не протестовали и с радостью занимались полезными упражнениями, мною разработаны и соблюдаются следующие правила:

- физкультурные занятия четко распланированы, чтобы за короткий период времени у ребёнка сформировался «положительный стереотип», т. е. малыш должен хорошо усвоить последовательность упражнений, их количество и длительность их выполнения, чтобы всегда знать, что его ждёт в процессе, предсказуемость снимает тревогу;

- каждое из упражнений обыграно и привязано к личным пристрастиям и интересам ребёнка;

- на каждом этапе выполнения упражнений педагоги и тьюторы помогают ребёнку.

Если воспитаннику нравятся результаты и последствия его действий, то он будет с радостью их повторять, поэтому в процессе занятий каждое достижение я поощряю (похвалой, оценкой или совместной игрой).

Важно отметить, что на физкультурных занятиях нами используется индивидуальный подход к каждому ребёнку. В комплекс упражнений входит ограниченное их количество, количество повторений упражнений увеличено. Особая роль на занятиях физиче-

ской культурой отводится расслаблению. Поэтому количество расслабляющих упражнений занимает наибольшую долю.

Одна из проблем детей с расстройством аутистического спектра – формирование моторных функций. Чтобы умение сформировалось и закрепилось, и ребёнку, и педагогу требуется много терпения, многократных объяснений и показа, на отработку каждого движения уходит длительное время.

Приступая к выполнению упражнения, прежде всего необходимо привлечь внимание ребёнка, дать ему возможность адаптироваться в спортивном зале и только после этого приступить к разучиванию упражнения. При выполнении упражнения с предметом очень важно дать ребёнку время для знакомства с ним, чтобы ребёнок получил тактильные ощущения и запомнил их. При организации занятий учитываются интересы ребёнка и подбираются упражнения, которые нравятся детям. Например, наши дети любят играть с мячами, и я на основе этого умения уже выстраиваю занятие, усложняя то действие, которое у них получается. Для ребёнка с РАС важно не только показать упражнение, нужно его многократно выполнить вместе, чтобы ребёнок мог осознать его и запомнить, не бояться делать.

Мы начинали с малого. Сейчас наши детки делают определенные успехи, что крайне важно для их развития и дальнейшей жизни. Маленькие победы – это путь к большому успеху!

Литература

1. Адаптивная физкультура для детей с аутизмом: Методические основы и базовый комплекс упражнений для увеличения физической активности детей и подростков с РАС [Текст] / Дэвид С. Геслак; пер. с англ. У. Жарниковой; предисл. С. Шора. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.
2. Плаксунова Э. В. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Текст] / Э. В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития, 2008.

УДК 376

РАЗВИТИЕ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Малиновская Н. В.

*МАДОУ «Детский сад № 24», Великий Новгород, Россия
E-mail: dsad24@list.ru*

DEVELOPMENT OF GAMING SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Malinovskaya N. V.

MAPEI «Kindergarten No. 24», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: в данной статье выделяются и описываются характерные признаки аутизма, а также этапы сотрудничества взрослого с ребёнком. Автором предложены общие рекомендации по обучению детей с расстройствами аутистического спектра игровым навыкам.

Ключевые слова: область коммуникации, эхолалия, ребёнок с расстройствами аутистического спектра, нормотипичный ребёнок, имплицитные способы познания мира, зона ближайшего развития, стереотипная игра.

Abstract: this article highlights and describes the characteristic signs of autism, as well as the stages of cooperation between an adult and a child. The author offers general recommendations for teaching children with autism spectrum disorders gaming skills.

Keywords: communication area, echolalia, child with autism spectrum disorders, neurotypical child, implicit ways of cognition of the world, zone of proximal development, stereotypical game.

Трудность работы с ребёнком с расстройствами аутистического спектра (РАС) обусловлена нарушениями в области коммуникации. Детям с аутизмом трудно общаться, т. к. у них не сформированы механизмы подражания, имитации, понимания обращённой речи и невербальных проявлений другого человека.

Характерными признаками аутизма являются: отсутствие зрительного контакта, нежелание контактировать с окружающими людьми; однообразные хаотичные движения; боязнь всего нового; трудное освоение навыков самообслуживания; непричастность ребёнка к сюжетно-ролевым играм, монотонные повторения одного и того же звука или слова (эхолалия).

Произвольное подражание и игра для детей дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Трудности связаны прежде всего с основными признаками аутизма, поэтому развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике и др. Вектор развития / обучения игровой деятельности следует естественной логике: подражание; игра манипулятивная, символическая, социально-имитативная, ролевая, сюжетная [1, с. 66].

Важным моментом взаимодействия с ребёнком является установление сотрудничества. Главной целью этого этапа является создание позитивного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы. Следующий этап – это установление зрительного контакта, формирование начальных коммуникативных навыков. Далее необходимо формировать желание у ребёнка активно взаимодействовать со взрослым, но может возникнуть множество проблем, и одна из них – недостаток или полное отсутствие интереса к игровой деятельности. Ребёнок с аутизмом играет в игрушки не так, как нормотипичный ребёнок. Он не умеет «кормить кукол» и «варить суп» из пластмассовых овощей, не сможет построить башню из деталей и, скорее всего, даже не захочет

посмотреть в сторону весело играющего сверстника за соседним столом, если тот предложит ему совместную деятельность. Их игра с игрушками и другими объектами не целенаправленна и часто необычна. Это могут быть предметы, совершенно непохожие на игрушки (пустые баночки из-под шампуней, кремов, крышки, бытовые приборы, ручки, карандаши). Эта игра будет странной: подкидывание пирамидки, облизывание понравившегося кубика, повторяющиеся движения со своими руками. Нужно запомнить, что эти предметы являются мотивационными для ребёнка и ни в коем случае нельзя отбирать их у него, а нужно использовать как мотивационный стимул в процессе обучения.

Развитие игровой деятельности тесно связано с развитием коммуникации. Дети с аутизмом не общаются, как другие дети. Они нуждаются в обучении стратегиям общения. Игровая деятельность включает взаимодействие между двумя и более людьми. Игру легче начинать как взаимодействие между одним ребёнком и одним взрослым, затем необходимо помочь двум детям установить контакт и взаимодействие между собой и, наконец, с помощью игры объединить детей в группу таким образом, чтобы у них возникло ощущение связанности друг с другом, при этом роль взрослого в процессе игры должна постепенно уменьшаться. Идеальной может считаться модель, при которой ребёнок сам способен спланировать и организовать игру с другими детьми [3, с. 43].

Ребёнок с РАС находится в зоне эмоционального комфорта во время стереотипной игры. Когда мы играем вместе с ним, его игра развивается и приобретает творческий характер. В это время он находится в зоне физиологического стресса. Вместе с тем это зона развития. Возможности ребёнка с РАС ограничены, он легко истощается и попадает в зону патологического стресса. Тогда наблюдаются негативные поведенческие проявления – крик, истерики и др. Роль взрослого – аккуратно поддерживать ребёнка в зоне развития, расширяя и развивая его игру.

Вот несколько общих рекомендаций по обучению игровым навыкам:

– Учить навыкам игры со взрослым и только потом привлекать ровесников. Взрослые более предсказуемые и менее требовательные, чем дети, именно по этой причине детям с аутизмом проще играть и общаться со взрослыми, но они избегают, бьют или отказываются играть с другими детьми.

– Начинать обучение игровым навыкам с простыми игрушками с причиной и следствием, например, с электронным пианино или с чертиком в коробке. Избегайте слишком сложных игрушек, а также игрушек, требующих воображения или работы, например, геометрических фигурок, кукол или пластилина. Если у ребёнка нет игровых навыков, а вы вручите ему пластилин, то, скорее всего, он попытается его съесть.

– Обязательным условием для развития игровых навыков являются хорошие навыки имитации. Ребёнок, который готовит воображаемый обед или утешает «плачущую» куку, – это ребёнок, который, скорее всего,

наблюдал похожие действия у других людей и теперь имитирует их.

– Во время обучения игровым навыкам нужно моделировать проявления радости. Ребёнок наблюдает не только за навыками игры, но и за вашим лицом, тоном голоса и манерами. Добавьте звуковые эффекты, хлопайте в ладоши, смейтесь, улыбайтесь, говорите смешным голосом, кричите и жестикуйте, когда играете с ребёнком.

– Говорите с ребёнком во время игры правильно. Называйте действия, которые совершаете: строим, лепим, рисуем, бьем молоточком, повторяя несколько раз совершаемое действие. Речь не должна быть сплошным словоизлиянием. Дети с аутизмом, особенно неговорящие, могут воспринимать её как шум [2, с. 32].

Самое главное – ребёнок должен испытывать положительные эмоции после того, как он выполнил условие взрослого. Обязательно вручите ему поощрение – его любимую конфету или мотивационную игрушку.

Литература

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра [Текст]. – М., 2022.
2. Инклюзивные практики с применением прикладного анализа поведения в Великом Новгороде [Текст] // АНО «Аутизм Победим». – 2021.
3. Разговорчики поём. Игры и песни для коммуникативных групп [Текст] : методическое пособие / сост. Е. Гурина. – М.: Школа игровой логопедии, 2017.

УДК 376

РЕСУРСНАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тохина Т. Н., Гликова Ю. Н.

*МАДОУ «Детский сад № 24», Великий Новгород, Россия
E-mail: dsad24@list.ru*

RESOURCE GROUP FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN A PRESCHOOL ORGANIZATION

Tokhina T. N., Glikova Yu. N.

MAPEI «Kindergarten No. 24», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: в статье речь идёт об организации работы команды педагогов с детьми с расстройствами аутистического спектра в группе компенсирующей направленности («ресурсной группе») в дошкольной организации общеразвивающего вида.

Ключевые слова: аутизм, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, тьютор, прикладной анализ поведения, спланированная коррекционно-развивающая работа, личностно-ориентированный подход.

Abstract: the article deals with the organization of the work of a team of teachers with children with autism spectrum disorders in a compensation oriented group («resource group») in a preschool organization of a general developmental type.

Keywords: autism, autism spectrum disorders, resource group, tutor, applied behavior analysis, planned correctional and developmental work, personality-oriented approach.

Что такое «ресурсная группа»? Это инклюзивная образовательная модель, которая помогает детям с аутизмом посещать детский сад.

С 1 сентября 2021 года в МАДОУ «Детский сад № 24» функционирует ресурсная группа для детей с диагнозом «Расстройство аутистического спектра» (РАС), её посещают 6 детей. Каждого ребёнка сопровождает тьютор, который помогает осваивать новые навыки, справляться с нежелательным поведением, взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Цель создания ресурсной группы: обеспечить детям получение дошкольного образования, готовить их к участию в совместной образовательной деятельности в среде типично развивающихся детей.

В ресурсной группе с детьми работает команда педагогов:

- куратор ресурсной группы (проводит обучающие тренинги и консультации для всех участников образовательного процесса, осуществляет оценку навыков детей, составляет индивидуальные образовательные программы);

- воспитатель ресурсной группы (отвечает за организацию обучения детей);

- тьютор (сопровождающий педагог, выполняет индивидуальную образовательную программу);

- учитель-дефектолог (организует индивидуальные занятия с детьми в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)).

Основная задача всех педагогов, работающих в ресурсной группе, – адаптация к режиму детского сада. Учитывая выраженные трудности с планированием собственных действий и фиксации внимания на последовательности бытовых событий, детям с РАС необходима постепенная адаптация к новым для них условиям детского сада и дополнительное время для усвоения режима дня, поэтому педагоги используют методы визуальной поддержки (визуальное расписание, визуальные подсказки) и структурирование пространства.

Специалисты ресурсной группы используют в своей работе методики на основе ПАП – прикладного анализа поведения. Сегодня эти вмешательства имеют наиболее

высокий показатель эффективности при аутизме. Для того чтобы дети с РАС могли преодолеть свои сложности и дефициты, требуется применение специфических методов, стратегий и практик, эффективность которых доказана. Стратегии ПАП применяются в комплексе. Количество стратегий и уровень их интенсивности зависит от индивидуальных способностей ребёнка, а также от динамики его развития при включении в коллектив типично развивающихся сверстников [2, с. 10].

На этапе помощи в дошкольном возрасте детям с РАС выделяют девять основных направлений коррекционно-развивающей работы [1, с. 50]:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности;
- формирование и развитие коммуникации;
- речевое развитие;
- профилактика и коррекция проблем поведения;
- развитие двигательной сферы;
- формирование навыков самостоятельности;
- обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Очень важно и в дошкольной образовательной организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

В целом пребывание в дошкольной образовательной организации при грамотно спланированной коррекционно-развивающей работе на основе личностно-ориентированного подхода в условиях модели «ресурсная группа» положительно сказывается на развитии ребенка с РАС.

В нашем дошкольном учреждении созданы специальные условия для успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в детском коллективе. Данные условия позволяют подготовить ребенка к дальнейшему обучению, способствовать его социальной адаптации в обществе.

Литература

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра [Текст]. – М., 2022.

2. Инклюзивные практики с применением прикладного анализа поведения в Великом Новгороде [Текст] // АНО «Аутизм Победим», 2021.

ВЛИЯНИЕ ПЕНИЯ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**Иваненкова В. Г.***МАДОУ «Детский сад № 83», Великий Новгород, Россия
E-mail: nov.mdou83.qbux@mail.ru***THE INFLUENCE OF SINGING ON CHILDREN'S HEALTH PROMOTION****Ivanenkova V. G.***MAPEI «Kindergarten No. 83», Veliky Novgorod, Russia*

Аннотация: статья рекомендована с целью оказания информационной и методической помощи музыкальным руководителям ДОУ, педагогам дополнительного образования, родителям и направлена на разъяснение содержания работы о влиянии пения на укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Музыкальная деятельность оказывает положительное влияние на общее развитие ребёнка и, в частности, на развитие его здоровья, его музыкальности путём вовлечения родителей в процесс формирования личности ребёнка.

Ключевые слова: пение, музыка, здоровье, дошкольный возраст.

Abstract: the article is recommended in order to provide informational and methodological assistance to music directors of preschool educational institutions, teachers of supplementary education, parents, and is aimed at explaining the content of the work about the impact of singing on improving the health of preschool children.

Musical activity has a positive impact on the general development of the child, and in particular on the development of their health and musicality by involving parents in the process of shaping the child's personality.

Keywords: singing, music, health, preschool age.

В детском саду обучаются разные категории воспитанников (типично развивающиеся, дети с ОВЗ, способные), и поэтому наша задача, как педагогов, на основании положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) использовать в своей работе технологии и методы, обеспечивающие их психолого-педагогическую поддержку.

Музыкальная деятельность является огромным потенциалом для преодоления проблем у детей с ОВЗ. Это такие проблемы, как недоразвитие звуковой стороны речи, пространственных представлений, ручной умелости, отношений со сверстниками.

Древние греки говорили: «Хочешь быть умным – бегай, здоровым – бегай, красивым – бегай!». Всё это в полной мере можно отнести и к пению.

Наверное, каждый человек любит петь или пытается петь. Но мало кто знает, что правильное пение имеет не только эстетический, но и физиологический оздоровительный эффект.

На основании ФГОС ДО педагоги в своей педагогической деятельности используют личностно-ориентированные технологии, с учётом проблем, сильных и слабых сторон развития детей.

Теоретической базой работы по становлению певческих способностей являются разработки: Н. А. Метлова, Д. Б. Кабалевского, Н. А. Ветлугиной, Е. Н. Тиличевой, Д. Е. Огороднова, М. Ю. Карпушиной, Е. Н. Железновой, Н. В. Нищевой и др. Кандидат педагогических наук Н. А. Метлов в своей методике определяет особенности голосового аппарата, физиологические возможности дошкольников, их певческие умения и навыки, диапазон голосов детей разных возрастных групп, требования к песенному репертуару детского сада.

В последние годы использование комплексности и системности для более глубокого эмоционально-эстетического воздействия нашли яркое отражение в программе, разработанной под руководством Д. Б. Кабалевского. В ней он подчёркивает, что активное восприятие музыки – это «основа музыкально-эстетического воспитания в целом и всех его звеньев в частности. Без активного восприятия музыки не может быть качественного пения».

Это положение было взято за основу и в программе по музыкальному воспитанию, разработанной под руководством Н. А. Ветлугиной, в которой предлагается цикл песен-упражнений, способствующих развитию музыкальности ребёнка (ладового и ритмического чувства, звуковысотного и динамического слуха).

В современной практике широко используются вокальные упражнения педагога-музыканта и детского композитора Е. Н. Тилчеевой, «Новые логопедические распевки» Н. В. Нищевой, «Логоритмика» М. Ю. Картушиной, «Пальчиковая гимнастика и подвижные игры» Е. Н. Железновой, «Дыхательная гимнастика» оперной певицы и педагога А. С. Стрельниковой как метод восстановления голоса, рекомендуется для общего оздоровления организма и терапии, которые помогают детям овладеть элементарными певческими навыками, достигать в пении непринуждённости и лёгкости звучания, правильного дыхания.

Представляет интерес технология В. Емельянова, в которой представлена разработанная система мер по охране и защите детского голоса. И, наконец, «Методика комплексного музыкально-певческого воспитания» Д. Е. Огороднова – научный труд, как нельзя лучше отвечающий духу нашего времени. Исходные позиции его методики предполагают использование всех внутренних ресурсов разных сторон способностей детей в их взаимодействии, чему в значительной мере способствует система записи вокально-ладовых упражнений. Запись позволяет наглядно и чётко выразить действия ребёнка при выполнении им вокального упражнения и, таким образом, «алгоритмировать» процесс выработки основных вокальных навыков.

Невозможно переоценить влияние пения на здоровье ребёнка. По образному выражению ученых гортань – второе сердце человека. Голос, оздоравливаясь в процессе вокальной тренировки, оздоравливает весь организм. Пение оказывает терапевтическое воздействие на многие недуги человека. Взять для примера хотя бы только осанку. Даже статическая, привычная для певца позиция – поднятая расширенная грудная клетка при

втянутом животе – помогает исцелить или предотвратить опущение почек.

Рассмотрим еще несколько аспектов оздоравливающего воздействия пения на организм человека.

В пении принимает участие не только голосовой аппарат, но весь организм поющего, включая костяк, мышцы легких, грудной клетки, спины, брюшного пресса, диафрагмы, таза, ног. Крепкий корпус во многом обеспечивает качество пения. А пение, в свою очередь, укрепляет мускулатуру поющего, тренирует координацию всех мышечных систем.

При пении происходит некоторое повышение температуры тела, что в сочетании с активной работой мышц корпуса и усилением кровотока улучшает все обменные процессы в организме и работу очистительных систем.

Во время вокальной тренировки мозг поющих вырабатывает эндорфин – вещество радости, дающее прекрасное настроение и повышенный жизненный тонус.

Это порождает эмоции успеха, создает положительное отношение к жизни. Поющих детей отличает эмоциональная наполненность, самодостаточность. Певцы, как и влюблённые, практически не болеют. Вокальные занятия являются профилактикой многих и, в первую очередь, простудных заболеваний.

Вокал, сам процесс пения – уникальное средство самомассажа внутренних органов, способствующих их функционированию и оздоровлению. Активная диафрагма массирует печень, предотвращая застой желчи и воспалительные процессы, а также заметно улучшает работу органов брюшной полости, кишечника.

Вокальные занятия активизируют гормональную функцию организма и способствуют оптимальному, сбалансированному выбросу гормонов в кровь поющего.

Занятия вокалом совершенствуют речевую функцию ребёнка, закалывают голосовой аппарат, делают его тренированным, выносливым, что очень важно для поддержания тонуса, здоровья. Вокальные навыки делают речь более певучей, обогащают её интонационно. Многие дети с помощью пения преодолевают заторможенную речь, трудность в изложении мыслей, расстаются с неуверенностью в себе, становятся более контактными, раскованными.

Пение является самым эффективным средством врачевания нарушений речи, преодоления и излечения заикания, устранения речевых дефектов.

Вокальная работа – отличная тренировка и вентиляция легких, способствующая снятию для них застойных явлений, что очень важно для

растущего человека. У детей, систематически занимающихся певческой тренировкой, увеличивается жизненная ёмкость легких, что, безусловно, добавляет организму запас прочности.

Занятия пением способствуют психическому развитию и укреплению нервной системы детей с ограниченными возможностями здоровья. Пение – отличный способ психической саморегуляции, снятия стрессов, поддержания равновесия расхода мышечной и нервной энергии, эмоциональной стабильности. Вокальная тренировка как способ психической саморегуляции особенно необходима тем детям, которые в силу каких-либо причин, связанных с состоянием здоровья, лишены возможности прибегнуть к другим способам сбалансированного расхода мышечной и нервной энергии (к таким, как спортивные занятия).

Вокал является средством профилактики заболеваний дыхательного аппарата, развивающихся в результате воздействия неблагоприятных экологических факторов. Вокальная тренировка улучшает обменные процессы в мышцах гортани и тканях легких, способствует их очищению и препятствует накоплению вредных веществ в организме поющего.

Рассуждая о здоровье, мы совершенно естественно и логично перешли к аспекту нашего разговора. Итак, наш поющий ребёнок умён, наш поющий ребёнок здоров! Дети, лишённые возможности петь, несут потери не только в интеллектуальном, но и в эмоциональном развитии. Они лишены дополнительной возможности укрепления здоровья. Для полной гармонии хотелось бы видеть его красивым, внутренне и внешне. Так что хочешь быть красивым – пой!

Литература

1. Методика музыкального воспитания в детском саду [Текст]: учеб. для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошк. Воспитание» / Н. А. Ветлугина [и др.]; под ред. Н. А. Ветлугиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 271 с., ил.
2. Метлов Н. А. Музыка – детям: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада [Текст] / сост. С. И. Чешева, А. П. Николаичева. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с., нот.

УДК 37.01

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

¹Комогорцева Т. В., ²Герасимова И. И.

¹Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород, Россия

²МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия», Великий Новгород, Россия
E-mail: ¹rmg100@yandex.ru, ²school20km@mail.ru

CRITERIA FOR ASSESSING THE LEVEL OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS ONE OF THE TOOLS IN THE WORK OF A SOCIAL PEDAGOGUE

¹Komogortseva Tatyana V., ²Gerasimova Irina I.

¹Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russia

²MAEI «School № 20 Cyril and Methodius», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: в статье представлены результаты апробации материалов по измерению уровня духовно-нравственного воспитания школьников в православно-ориентированной и общеобразовательной школе, использование в работе с подростками социального педагога и классных руководителей вышеназванной диагностики.

Ключевые слова: когнитивный, мотивационный, деятельностный критерий, низкий, средний, высокий уровень духовно-нравственного воспитания, социальный педагог, классный руководитель, работа с подростками.

Abstract: the article presents the results of testing materials on measuring the level of spiritual and moral education of schoolchildren in an Orthodox-oriented and comprehensive school, the use of the above-mentioned diagnostics in working with teenagers by a social teacher and class teachers.

Keywords: cognitive, motivational, activity criteria, low, medium, high level of spiritual and moral education, social pedagogue, class teacher, work with teenagers.

В работе социального педагога и классного руководителя важно понимать уровень духовно-нравственного воспитания подростков с целью возможности коррекции пробелов в воспитании. Согласно проведенному нами опросу среди 20 классных руководителей в МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» 65 % отмечают важность мониторинга уровня духовно-нравственного воспитания учащихся и 90 % хотели бы иметь инструмент для такого мониторинга. В своих анкетах педагоги отмечают, что используемые ими методы – наблюдение, беседа, интервью – не всегда объективны.

Группой педагогов в МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» в 2020 году были апробированы анкеты по определению уровня духовно-нравственного воспитания подростков 8-9 класса, представленные в диссертационном исследовании на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Т. В. Комогорцевой. В вышеназванном исследовании определены критерии духовно-нравственного воспитания: когнитивный, мотивационный, деятельностный. Каждый из критериев может быть сформирован на трёх уровнях: повышенный, средний и низкий.

В 2022 г. материалы были апробированы в общеобразовательных школах Великого Новгорода. Были опрошены 44 ученика 8-9 классов. Мотивационный критерий сформирован на повышенном уровне у 14 %, среднем – 59 % и 27 % – низкий. По результатам исследования 4,5 % учащихся продемонстрировали повышенный уровень по когнитивному критерию, 54,5 % средний и 41 % – низкий. По деятельностному критерию следующие результаты: повышенный уровень у 22 % детей, средний – у 64 % и у 14 % низкий уровень.

Анализируя результаты, мы обратили внимание, что, как и в предыдущие исследования, получается, что чем ниже уровень по когнитивному критерию, тем более высокие оценки ставят себе дети по деятельностному и мотивационному критериям. Предложенный нами опросный лист включал в себя 80 вопросов. Мы считаем, что низкий уровень по когнитивному критерию получился, возможно, по нескольким причинам. В процессе исследования возникли следующие затруднения: ребята уставали отвечать на большие опросники за один раз и на последние вопросы отвечали формально. Также в связи с тем, что анкета по когнитивному критерию составлялась для православно-ориентированной школы, вопросы были составлены исключительно на проверку знаний по православной культуре, у детей из обще-

образовательных школ, где основы православной культуры изучают только 1 год, возникали затруднения при ответах, а у педагогов они вызывали негативную реакцию на содержание опросников. Были успешны те дети, кто учится или учился в воскресной школе, у них вопросы не возникали.

Проанализировав полученные данные, внесли изменения в диагностические материалы. Мы изменили количество опросников и вместо двух анкет сделали три, при этом общее количество вопросов сократили с 80 до 25. Уменьшили количество вопросов о православной культуре и добавили вопросы на тему нравственности: «Воплощение моральных правил в поступках и отношении к другим людям называют...» и «Эгоист – это человек, который...» и другие. Удалили некоторые вопросы в анкете по когнитивному критерию, например: «Почему в православии Бога называют Троицей?» или «Иисус Христос, согласно православному вероучению, это...» и другие.

Положительный отклик у учителей и ребят получили изменённые диагностические материалы. Учащиеся признают важность нравственного воспитания и значимости бесед о духовно-нравственном воспитании, однако только некоторые дети готовы признать собственную ответственность за свой духовный рост. Значимость духовного наставничества учащиеся отметили в анкете и в беседе, они пишут и говорят, что на их нравственное поведение положительно влияют беседы, которые проводят священнослужители Русской православной церкви, оказалось, что треть детей регулярно посещают литургии и причащаются, 15 % детей служат в храмах Русской православной церкви.

Таким образом, можно сделать вывод, что анкетирование имеет диагностическое значение, а также позволяет социальному педагогу и классному руководителю поговорить с подростками на значимые духовно-нравственные темы. При обсуждении анкет 50 % опрошенных сказали, что задумались об ответственности за свой уровень духовно-нравственного развития и планируют уделять больше внимания своему личностному росту.

Полученные материалы можно рекомендовать классным руководителям и социальным педагогам общеобразовательных школ для оценки результативности духовно-нравственного воспитания школьников по трём уровням (повышенный, средний и низкий) и трём критериям (когнитивный, мотивационный и деятельностный).

Список литературы

1. Вилкова А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Вилкова Алевтина Владимировна. - Великий Новгород, 2016. - 46 с.
2. Бежевец, Д. А. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Д. А. Бежевец. - М., 2016. - 261 с.
3. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Электронный ресурс] // Проект Российской академии образования: [сайт]. [2009] URL: <http://textarchive.ru> (дата обращения: 28.09.2017)
4. Комогорцева, Т.В. Критерии и уровни духовно-нравственного воспитания школьника / Т.В. Комогорцева // Электронный научный журнал. – Московская обл. г. Люберцы. – 2019. - №6(26). – с.75-78
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://government.ru>
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>

УДК 373.21

**РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЫМКОВСКАЯ ИГРУШКА»**

Кораблева Т. И., Ромащенко К. В.

*МАДОУ «Детский сад № 70 общеразвивающего вида», Россия, Великий Новгород
E-mail: eni7055@mail.ru*

**DEVELOPMENT OF AESTHETIC PERCEPTION OF CHILDREN
IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY «DYMKOVSKAYA TOY»**

Korableva T. I., Romashchenko K. V.

МАРЕИ «Kindergarten No. 70 of general development type», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: эстетическое воспитание способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Оно начинается с ранних лет, поскольку в дошкольном возрасте детский мозг очень восприимчив к новой информации и ребёнок способен более эмоционально реагировать на неё. Особая роль в эстетическом воспитании отводится знакомству с народными промыслами, поскольку они оставляют деятельностно-познавательный след. В качестве примера в статье представлен опыт проектной деятельности «Дымковская игрушка».

Ключевые слова: эстетическое воспитание, дошкольный возраст, Дымковская игрушка, игра.

Abstract: aesthetic education contributes to the formation of human morality, expands the knowledge of the world, society and nature. It begins at an early age, because at preschool age the child's brain is very receptive to new information, and the child is able to react more emotionally to it. A special role in aesthetic education is given to acquaintance with folk crafts, since they leave an activity-cognitive trace. As an example, the article presents the experience of the project activity «Dymkovskaya toy».

Keywords: aesthetic education, preschool age, Dymkovskaya toy, game.

Знает промысел народный
Вся страна и целый мир.
Удивляет и сегодня этот
Русский сувенир.

В начале учебного года, в период ранней золотой осени, когда яркие краски природы наполняют радостью и удивлением детское воображение, целесообразно углубиться в

сказочный и волшебный мир доброй игрушки народного промысла «Дымка».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом до-

школьного образования воспитание должно носить гуманистический характер, направленный на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности. Краткосрочный творческий проект в подготовительной группе «Дымковская игрушка» как нельзя лучше решает развивающие и воспитательные задачи: знакомство детей с историей народного промысла, с культурой древних мастеров, ощущение прекрасного в жизни и природе, формирование чувства ритма, цвета, способностей к самовыражению в образе игрушки, в узоре, орнаменте, настроении. Восприятие у ребёнка – это и есть чувственное ощущение и познание интересующего его предмета, которым является народная игрушка.

Формирование эстетического воспитания в детском саду – это ежедневная работа во всех видах деятельности. И никакая самая прогрессивная методика не в силах сделать человека, умеющего видеть и чувствовать прекрасное, без коллективных усилий педагогов, родителей и совместной практической художественно-эстетической деятельности.

Решение вопросов эстетического воспитания на занятиях по изобразительной деятельности не приведет к желаемым результатам при отсутствии искренних чувств восхищения прекрасным у близких людей, окружающих ребёнка. Взрослым необходимо правильно учить детей наблюдать прекрасное в природе, в окружающих предметах, слышать музыку, чувствовать красоту в поэзии и в результате передавать увиденное посредством изображения в рисунке, живописи, лепке, аппликации. Последовательно организованная педагогом работа над познанием дымковской игрушки при активном участии детей, родителей позволяет более эффективно решать задачу эстетического воспитания.

С давних пор дошкольная педагогика признает огромное воспитательное значение народного искусства. Через близкое и родное творчество своих дедушек и бабушек детям легче понять и почувствовать историю народа, получить первоначальное эстетическое и патриотическое воспитание.

Почему важно выбрать Дымковскую игрушку для приобщения детей дошкольного возраста к яркому народному промыслу? И что такое Дымковская игрушка – сувенир, произведение народного искусства, оберег или забава для маленьких детей? На эти и другие вопросы необходимо найти ответы в процессе работы над проектом «Дымковская игрушка». Именно Дымковская игрушка как нельзя лучше и разностороннее воздействует на развитие детских чувств и эмоций, ума и характера ребёнка.

Проект «Дымковская игрушка» может развиваться поэтапно: от простого к сложному. Модель «трех вопросов» позволяет пе-

дагогу понять, что многие дети старшего дошкольного возраста уже знают Дымковскую игрушку как сувенир, как красивое украшение, деталь интерьера. Дети могут сказать, для чего русские люди занимались промыслом лепки игрушек, из какого материала изготавливались народные игрушки, кто такие гончары, даже некоторым детям удалось увидеть в музее гончарный станок для работы с глиной. Мальчиков интересует вопрос, где люди брали глину для изготовления игрушек, как её обрабатывали, разминали, готовили к лепке. Девочки задают вопросы по использованию ярких красок, по последовательности цветочных узоров и орнаментов. Задумываются, как можно использовать игрушку: как оберег или как украшение, или как забаву для маленьких детей? Дети спрашивают, где можно в наше время увидеть настоящие Дымковские игрушки?

Перед началом работы педагогу важно самому изучить материалы, касающиеся истории народного промысла, уточнить методы и приёмы, используемые в лепке и росписи глиняной игрушки. Необходимо подобрать художественную литературу, доступную для восприятия детьми: цветные фотоальбомы Киселевой Г. Г., Шахлаева С. П. «Дымковская игрушка на рубеже столетий», сказку о Дымковской игрушке «Козлик – золотые рожки», сказку «Дымковская игрушка», сказочную повесть о появлении Дымковской игрушки, стихи и загадки для дошкольников, развивающие фильмы, рассказывающие о красоте природы села Дымково: «Далеко, далеко в одном селе жили люди. Когда на улице было холодно и зимний мороз сковывал землю, в домах затапливались печи, и из труб домов валил дым, да так, что ничего не было видно, один дым. Вот и назвали то село Дымково. Жили в том селе люди, которые лепили из глины». Дети с интересом слушают эмоциональный рассказ воспитателя, сопровождающийся показом иллюстраций и образцов Дымковских игрушек. Её возникновение связывают с весенним праздником Свистуны («свистопляска»), вот почему первыми Дымковскими игрушками были глиняные свистульки.

Старинная легенда завораживает детей, пробуждая их творческую фантазию. Важно рассказать легенду о том, как обычные свистульки спасли древний город от нашествия врагов, как русские люди придумали «военную хитрость», с помощью игрушек победили врага. Практический материал можно сделать самостоятельно с помощью родителей, старших детей-воспитанников. Важно, чтобы в группе была оформлена выставка разнообразных Дымковских игрушек. Это плоскостные и объёмные изделия из глины, расписанные Дымковской росписью, а самое главное – нарисовать для детей основные

элементы росписи в порядке их усложнения. Показать, что самый сложный узор состоит из простейших элементов: круг, дуга, точки, горошины, прямая и волнистая линия. Важно отметить, что прямая линия – это символ дальней дороги, а волнистая – символ волн реки и моря. Барышня с детьми – это символ большой дружной семьи. Дымковские лошадки, индюки, курочки и олени – это символ богатой жизни в семье в окружении растительного и животного мира. Мужичок на коне, мужичок с гармошкой, медведь в шапке и с балалайкой – эти игрушки веселят и увлекают детей. Логические вопросы помогают детям задуматься и внимательно рассмотреть детали изделия. Чем похожи и чем отличаются все эти игрушки друг от друга? Чем отличается олень от барана? Лошадь от оленя? Какие вы видите повторяющиеся элементы росписи игрушек? Какие цвета и краски использует мастер? Какое настроение вы испытываете, глядя на этих забавных птиц, мужичков и зверюшек? А как вы думаете, какой краской сначала покрывали игрушки? Откуда мастера брали чистый белый цвет? Как красиво и ярко выделяются узоры на чистом белом фоне! В них есть красный и зелёный, синий, алый, голубой – все цвета на белом фоне есть у нашей игрушки расписной!

Педагог рассказывает детям, как раньше готовили краску для Дымковских игрушек, погружая игрушку в раствор мелкого молотого мела, разведённого на молоке, и ставили на сквозняк. Молоко быстро скисало, и на поверхности изделия образовывалась плёнка, от которой красная глина превращалась в ослепительно белую и была готова для росписи. Сейчас используются водоземляная или акриловая краски.

На этапе образного восприятия игрушки важны рассуждения детей на тему: почему в современном мире, когда в магазинах много разных игрушек, Дымковские игрушки, такие милые и наивные, привлекают внимание и интерес покупателей? Дымковская игрушка – это символ России, она известна не только в Кирове, но и далеко за его пределами, её любят как у нас в стране, так и за рубежом.

Практический этап проекта даёт детям возможность самим, своими руками ощутить мягкость, эластичность и податливость такого материала, как глина. Педагогу важно проявить терпение и настойчивость, постепенно приобщать детей к работе с глиной, так как городские дети никогда не сталкивались с этим природным материалом, они пугаются цвета и липкости глины. Воспитатель объясняет, что глина – чистый природный материал, она бывает лечебной, а также используется для изготовления керамических изделий, посуды и игрушек.

На данном этапе работы над проектом необходимо предоставить детям свободу вы-

бора природных материалов в уголке для экспериментирования, помочь провести опыты и наблюдения за глиной, сравнить её свойства со свойствами песка. Дети с интересом осуществляют различные действия: пересыпание песка из стаканчика в стаканчик, продувание, втыкание палочки, переливание воды сквозь песок и глину. Совместно с детьми делаем выводы «Песок – легкий, сыпучий, состоит из отдельных песчинок, сквозь него легко просачивается вода, а глина – вязкая, пластичная, скатывается в комки, не пропускает воду». Задаем проблемные вопросы: «Куда легче «посадить деревце» (воткнуть палочку): в сухую глину, мокрую глину или в песок?». Использование практических методов и приёмов позволяют научить дошкольников совершать целенаправленные действия с комочком глины: разминать, раскатывать, вытягивать, соединять детали в причудливые формы и фигурки. С помощью родителей и работников дошкольного учреждения оформляем выставку изделий народного промысла «Дымка». Подбираем иллюстративный материал: альбом «Народные промыслы», набор разноцветных открыток «Дымковская игрушка». При рассмотрении разнообразных образцов Дымковской игрушки важно научить детей подбирать красочные слова, сравнения, яркие эпитеты для описания игрушек – «Лошадка», «Оленёнок», «Козлик с золотыми рожками», «Мужичок на коне», «Дети на карусели», «Барышня-водоноска», «Барышня с курочкой» и т. д. Помочь каждому ребёнку составить описательный рассказ по любимой игрушке. Дымковские игрушки создают позитивное радостное настроение, вызывают добрые чувства. Эти игрушки отражают милый и наивный мир детских фантазий. Эстетическое восприятие игрушки начинается с показа взрослым приёмов лепки: как правильно соблюдать пропорции тела животного или человека, форму частей туловища. Ребёнок вместе со взрослым учится пользоваться инструментами для лепки: стеки, влажные и сухие салфетки, доски для лепки.

На этапе украшения глиняной игрушки важно научить детей различать цвета и оттенки красок, закрепить приёмы смешивания двух красок для получения розовых и голубых оттенков. Учить использовать для рисования кисти разной величины, ватные палочки, штампы. Показать, как нарисовать несложный узор, затем предложить детям сделать это самим. Постепенно ребята усваивают элементы росписи. С целью закрепления приёмов рисования важно использовать плоскостные фигуры Дымковских игрушек, вырезанные из бумаги или картона. Разложить для свободного доступа различные раскраски с элементами росписи, трафареты,

различные изобразительные средства, разрезные картинки.

Знакомя дошкольников с изделиями народных мастеров, надо представить каждую вещь ярко, эмоционально, образно, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки: «Посмотри, как хороша эта девица-душа: щёчки алые горят, удивительный наряд!»

Дети могут наизусть прочитать стихотворение о яркой Дымке, в котором говорится, что эти игрушки – не простые, а волшебные и расписные. Они белоснежные, как берёзки, а в узоры есть клеточки, кружочки. Детский фольклор содержит интересные стихи о Дымковских игрушках: о весёлом индюке с расписными боками, который удивляет всех своим ярким нарядом; о барышне-водоноске, о важной барышне в короне, о лошадке: «Я лошадка – серый бок, я копытцем постучу, если хочешь, прокачу!»

Воспитатель может провести с детьми дидактические игры с целью эмоционального речевого восприятия игрушек. Объясняем детям, что мастера так любили свои поделки, что называли их ласково: не баран, а барашек, не козёл, а козлик. Просим образовать форму ласкового имени от названия игрушки и проводим словарную игру «Назови ласково» (лошадка – лошадка, мужик – мужичок и т. д.) или игру «Один – много» (индюк – индюки, барышня – барышни, петух – петухи, олень – олени и т. д.).

На время реализации творческого проекта в группе определяется постоянное место для работы с глиной, клеем, красками «Уголок мастеров», где детям предлагается побывать в роли настоящих мастеров-умельцев, которые давным-давно жили на Руси.

В процессе практической работы над глиняной игрушкой педагог проводит с детьми подвижные игры, физкультминутки на тему народного промысла. Например, «Привезли мы глину с дальнего бугра (дети ставят руки на пояс и делают повороты с пружинкой), взялись за работу чудо-мастера

(дети разводят руки вперед и в стороны), слепим, высушим – и в печь (лепят ладошками), а потом распишем (щепоткой пальцев рисуют волнистые линии), будем мы игрушки печь, печка жаром пышет».

Всё это вызовет у дошкольников интерес к народной игрушке, чувство радости от встречи с весёлым и прекрасным, а это и есть эстетическое восприятие предметного мира.

Для облегчения рисования мелких округлых форм (точки, горошины) важно показать детям, как использовать нетрадиционные инструменты, такие как ватная палочка с накрученной на конце ваткой. В процессе реализации проекта осуществляется интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Результатом творческого проекта может стать яркая разноцветная выставка Дымковских игрушек, собранная детьми. Рисунки на «Стене творчества» по мотивам сказок и Дымковских игрушек. Дети нашей группы приняли активное участие в городском конкурсе народных ремесел в номинации «Изделия из глины (керамика)». На конкурс мы отправили восемь детских работ – фотографии изделий из глины, а также Дымковские игрушки – «Лошадка», «Индюк», «Барышня в кокошнике».

Сравнительные результаты обследования показали, что увеличилось количество детей, проявляющих живой интерес к народной игрушке, к декоративной росписи. Ребята стали отмечать эстетическую сторону глиняных игрушек, иллюстраций к русским народным сказкам. Также увеличилась степень самостоятельности в выполнении работы.

Народное искусство, жизнерадостное по колориту, живое и динамичное, позволяет ребёнку на уровне образов и фантазий постигать историю народа, любить и гордиться своей Родиной. В. А. Сухомлинский очень точно сказал о том, что способности и дарования детей на кончиках пальцев и что чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок.

Список литературы

1. Асташина, Е. История глиняной игрушки [Текст] / Е. Асташина // Народное творчество. – 2007. – № 2. – С. 50–53.
2. Берсенева, Л. Мастерами славится земля: дымковская игрушка [Текст] / Л. Берсенева // Дошкольное воспитание. – 2002. – №2. – С. 58–63.
3. Богуславская И. Я. Дымковская игрушка / И. Я. Богуславская. – Л. : Художник РСФСР, 1988. – 332 с.
4. Изготовление дымковской игрушки. © «Энциклопедия Технологий и Методик» Патлах В.В. 1993-2007 гг. <http://www.patlah.ru>
5. Народное искусство: художественные промыслы СССР: фотоальбом / Сост. Б. М. Носик. – М.: Планета, 1987. – 235 с.
6. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 368 с.
7. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. 210 с.
8. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – 168 с.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ
РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА**

Клюшева Н. С., Кормановская И. Р., Мозуль А. Н.
*МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга
и кадровых ресурсов»,
Великий Новгород, Россия
E-mail: iomkr@list.ru*

**THE RESULTS OF THE SURVEY OF THE PARENT COMMUNITY
ON THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE WORK
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF VELIKY NOVGOROD**

Klyusheva N. S., Kormanovskaya I. R., Mozul L. N.
*Institute of Educational Marketing and Human Resources,
Veliky Novgorod, Russia*

Аннотация: профессиональная ориентация – одна из важнейших составляющих в процессе профессионального самоопределения учащегося. Особая роль в системе профессиональной ориентации отводится родителям. Именно их мнение помогает выстроить работу по профессиональной ориентации более результативно и для обучающегося, и для региона.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, респондент, анкетирование, обучающиеся.

Abstract: professional orientation is one of the most important components in the process of professional self-determination of a student. A special role in the system of vocational guidance is assigned to parents. It is their opinion that helps to build work on professional orientation more effectively for both the student and the region.

Keywords: professional orientation, respondent, questionnaire, students.

Выбор профессии можно по праву считать одним из самых важных решений в жизни человека. Ведь именно правильно выбранная профессия и грамотно выстроенный карьерный путь определяют качество его дальнейшей жизни. Грамотно подойти к выбору своей профессии подростку поможет система профессиональной ориентации, реализуемая на всех этапах воспитания и образования.

В дошкольных образовательных учреждениях реализуются мероприятия по ранней профессиональной ориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Благодаря таким мероприятиям ребёнок получает начальные и максимально разнообразные представления о профессиях и у него формируется эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру. В школьные годы в рамках профессиональной ориентации реализуется комплекс действий, направленный на выявление у учащихся склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности. В этот период у них происходит формирование готовности к труду, проявляется склонность к анализу конъюнктуры рынка труда, что позволяет более осмысленно выбрать профессиональную сферу.

Особую роль в процессе профессионального самоопределения ребёнка играет его семья. Именно семейные ценности, ресурсы, от которых зависит ребёнок, позволяют подойти к его профессиональной ориентации индивидуально [1].

Именно работа в системе «школа – ученик – семья» позволит создать полноценную систему профессиональной ориентации на всех этапах образовательного процесса. С этой целью в Великом Новгороде в дошкольных образовательных учреждениях и организациях среднего образования уже второй год подряд проводилось анкетирование родителей.

Для изучения мнения родителей были разработаны две анкеты:

- для родителей обучающихся дошкольных образовательных организаций;
- для родителей обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций.

Анкетирование являлось добровольным, анонимным и проводилось в дистанционном формате.

Результаты анкетирования родителей обучающихся дошкольных образовательных организаций

В 2022 году в анкетировании приняли участие **1386** родителей из **41 (85,42%)** дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). В 2021 году эти показатели были 975 и 39 (81,25%) соответственно. Увеличение количества респондентов в 2022 году свидетельствует о росте заинтересованности родителей дошкольников в ранней профессиональной ориентации.

На вопрос «Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?» положительный ответ дали 76,5% родителей (в 2021 году – 69,2%). Именно эти родители будут поддерживать профессиональные стремления своего ребенка.

76,4% опрошенных родителей считают «...необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников», поскольку дети дошкольного возраста способны осознать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели труда. В 2021 году этот показатель составил 72,1%.

Большинство родителей (более 90%) беседуют со своими детьми о разных профессиях.

Второй год подряд результаты анкетирования говорят о том, что родители рассказывают детям о своей профессии (86,9% против 86,7% в 2021 году) и о профессиях своих родителей (73,5% против 71,3% в 2021 году). При этом удельный вес таких родителей возрастает.

Ответы родителей на вопрос «Чем Вы руководствовались при выборе своей профессии?» распределились следующим обра-

зом: при выборе будущей профессии респонденты по-прежнему руководствуются интересом к профессии (2021 год – 49,3 %, 2022 год – 48,2 %), вариант ответа «профессиональный рост и заработная плата» поднялся в 2022 году на вторую позицию по сравнению с предыдущим годом (2021 год – 27,4 %, 2022 год – 28,8 %). На третье место переместился вариант «возможности и бюджет семьи» (2021 год – 27,8 %, 2022 год – 25,4 %). «Желание помогать людям» в качестве мотива в выборе профессии рассматривают 13,3 % опрошенных, что на 1,3% меньше, чем в прошлом году.

В следующем вопросе родителям было предложено написать, к каким видам деятельности ребенок проявляет наибольший интерес. Ответы распределились следующим образом: к художественно-эстетической деятельности – 40%, к исследовательско-экспериментальной – 31,5%, к конструктивной – 34,6%. Стоит отметить, что в текущем году вектор интересов детей сместился в сторону конструктивной и исследовательско-экспериментальной деятельности (в 2021 году интерес к этим видам деятельности составил 33,4 % и 31,5 % соответственно, в то время как интерес к художественно-эстетической деятельности был на 4,3% выше). Незначительно возрос интерес детей к деятельности в сфере экологии (6,7% в 2022 году, что на 2,6% больше показателя прошлого года).

Второй год подряд родители считают, что дошкольников необходимо знакомить с профессиями разных сфер деятельности, при этом акцентируют внимание на их востребованности и современности (таблица 1).

Количество положительных ответов на вопрос «Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширяли представления ребенка о разных профессиях?» существенно не изменилось (85% в 2021 году, 84,3% в 2022 году).

Доля респондентов, не желающих сотрудничать с дошкольным учреждением, осталась на прежнем уровне (в 2021 году 3,9%, в 2022-м – 3,8%). Все больше становится родителей, которые готовы и уже принимали участие в профориентационной работе совместно с ДОО (порядка 70%).

Не изменилась доля респондентов, желающих узнать о ранней профориентации дошкольников (62,3%).

При этом родителям удобнее было бы сделать это в заочном режиме: используя сайт образовательного учреждения, группы в социальных сетях и пр.

Таблица 1. Ответы на вопрос «С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников?»

2021 год	2022 год
со всеми	со всеми
с разными	здравоохранение
со всеми, которые помогают людям	с разными
больше спорта	сфера образования
с рабочими специальностями	с инженерными специальностями
со всеми важными и нужными	с востребованными
от управленческих специальностей до рабочих	с современными
с цифровыми технологиями	строительные специальности
с востребованными в наше время	охрана порядка/пожарная охрана
с инженерными специальностями	с рабочими специальностями
здравоохранение	с перспективными в будущем
сфера образования	
юриспруденция	
строительные специальности	
пожарная охрана	

Результаты анкетирования родителей обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций

В анкетировании 2022 года принял участие **1071** родитель из **29** (90,6%) общеобразовательных организаций города (далее – ОО). В 2021 году активность родителей была значительно ниже (**441** родитель из **25** ОО(78,1%)). Увеличение количества респондентов почти на 1/3 свидетельствует о том, что вопрос профориентации является на сегодняшний день довольно значимым для родителей, поскольку грамотно выстроенная система профориентации в школе позволяет ребёнку безболезненно решить проблему выбора будущей профессии.

Второй год подряд большинство родителей считают, что выбор профессии определяют: «Интерес к профессии» (90,4%) и «Способности к данной профессии» (71,8%). Менее половины опрошенных считают важными «Материальное благополучие» (42,5%) и «Возможность построения карьеры» (36,9%), и менее трети – «Потребности города в кадрах» (27,7%) и «Условия труда» (26,1%).

В 2022 году значительно уменьшилась доля учащихся, которые уже выбрали учебное заведение для продолжения образования (в 2021 году – 46,5%, 2022 год – 20%).

Процент детей, выбравших самостоятельно свою будущую профессию, возрос по сравнению с предыдущим годом на 10,2% (в 2021 году этот показатель составил 54,4%, а в 2022 году – уже 64,6%). Однако существенное значение в выборе профессии приобретают: советы родителей (29,4%), занятия в различных секциях (15,5%), средства массовой информации (9,1%), рекомендации педагогов (5,4%) и мнение друзей (5,2%).

От трети до половины опрошенных родителей принимают активное участие в выборе ребёнком профессии: помогают в учёбе (47,2%), поощряют занятия в кружках (39,9%), рассказывают о своей профессии (26,8%). Остальная часть родителей не знают, чем помочь ребёнку (8,5%), стараются не мешать (32,5%), никак не помогают (1,4%). Важно отметить, что позиция невмешательства у родителей в 2022 году заметно усилилась (в прошлом году она составила 24,7%).

В вопросе определения учебного заведения для дальнейшего обучения детей мнения разделились следующим образом: 32,7% родителей уже сейчас рассматривают перспективу обучения в высшем учебном заведении (это на 13,6% ниже аналогичного показателя 2021 года); более трети респондентов считают, что продолжать обучение нужно в учреждении среднего профессионального образования (35,6%, что на 10,4% выше показателя прошлого года); менее трети родителей отдают предпочтение 10 классу школы (29,4%).

Положительным является тот факт, что большинство родителей понимает значимость степени самостоятельности ребенка в выборе дальнейшего места учебы и будущей профессии.

Так, 69,2 % родителей согласятся с выбором сына (дочери) в случае, если их мнения будут расходиться. Также процент тех, кто будет настаивать на своем, уменьшился по сравнению с прошлым годом (2021 год – 6,6%, 2022 год – 1,2 %).

Анализ ответов, полученных на вопрос «Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?», позволил определить рейтинг способностей, проявляющихся у детей: спортивные (33,5%), математические

(28,2%), технические (28%). В 2021 году первое место занимали технические способности (31,5%), на втором месте были спортивные (28,1%) и на третьем месте – организаторские (26,8%).

Неизменным остается тот факт, что большинство родителей считает, что производство (32,7%), административная деятельность (21,1%) и медицина (20,4%) – это именно те области деятельности, в которых необходимо работать в дальнейшем их детям. Кроме того, в этом году изменились сферы деятельности, которые, по мнению родителей, являются менее востребованными для их детей: в 2021 году были названы военное дело (15,4%) и сфера обслуживания (по 14,7%), а в 2022 году – наука (9,7%) и педагогика (7,9%).

Система профориентационной деятельности включает в себя не только проводимые мероприятия в учебное время, но и внеурочную деятельность ребёнка, осуществляемую на уровне самоорганизации. Более половины опрошенных родителей (54,6%) отмечают, что «занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач» более всего привлекают школьников во внеучебное время. Также важно отметить, что количество детей, не имеющих определенных занятий, увеличилось в 2 раза (с 11,8% в 2021 году до 23,6% в 2022 году).

Как отмечалось ранее, система работы по профессиональной ориентации детей должна

иметь многоступенчатый характер, то есть реализовываться на всех уровнях образования и воспитания. Однако 75,2% родителей считают, что профориентация должна начинаться в основной школе (5–9 класс), 17,2% – в старшей школе (10–11 класс) и 6,2% – в начальной школе. В 1,2% респондентов вошли родители, которые уверены, что профориентация должна начинаться с 8-го класса, с детского сада.

Особого внимания заслуживает мнение родителей о роли образовательной организации в профориентации их детей.

Ответ на вопрос «Какие условия созданы в школе, в которой учится Ваш сын (дочь), для ознакомления с профессией?» (рис.1), предполагающий множественный выбор, выявил значимую роль классного руководителя в профориентационной деятельности в части проведения бесед о профессиях (48,9%). Следующими по значимости в ознакомлении обучающихся с миром профессий определены экскурсии (на предприятия) – 31,5%, посещение Дней открытых дверей вузов и СПО – 29,6%, занятия внеурочной деятельности – 42,4%, участие в проекте «Билет в будущее» – 18,6%. Такой рейтинг условий стабилен второй год подряд.

Однако следует отметить, что есть родители, которые оценивают деятельность школы в рассматриваемом аспекте неудовлетворительно, некоторые родители дали ответ «ничего не знаю».

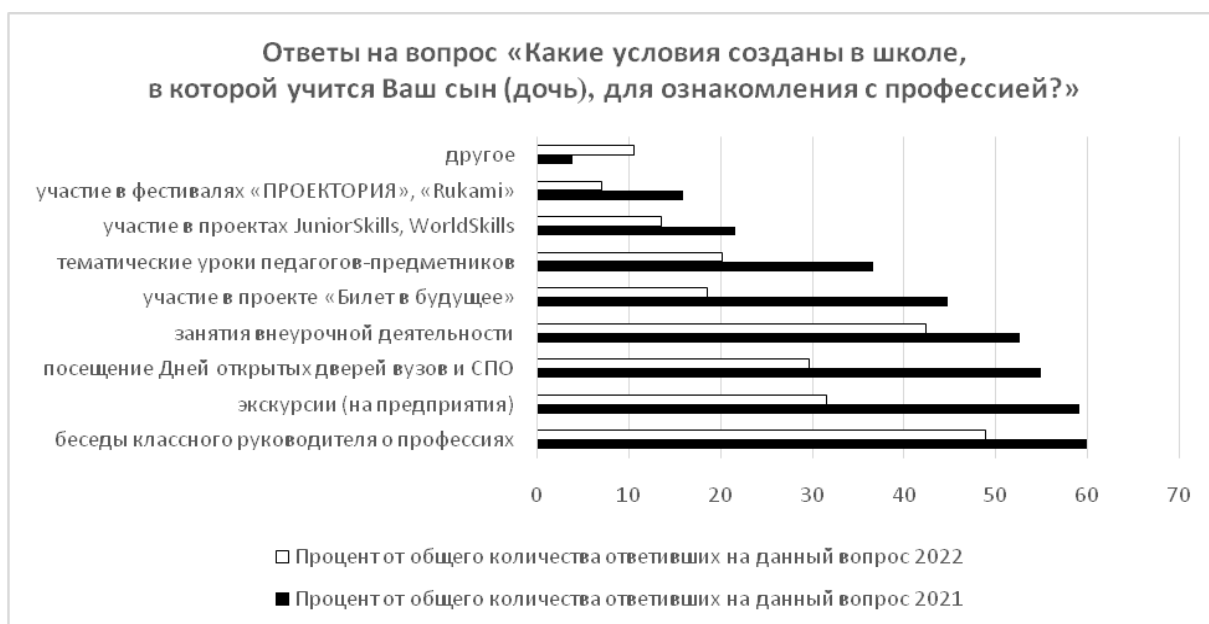


Рис. 1

В следующем вопросе было предложено оценить указанные условия с точки зрения влияния на выбор профессии ребенком (рис. 2). В этом случае на первое место второй год подряд выходит позиция «занятия внеурочной деятельности», однако в этом году процент уменьшился с 45,4 до 35,5%, на втором – «беседы классного руководителя о профессиях», процент влияния этого показателя

также уменьшился (2021 год – 41,3 %, 2022 год – 22,2 %), на третьем – «уроки педагогов-предметников» – 16,7 % (ответ поднялся на 3-ю позицию с пятой). Участие в различных проектах, фестивалях, по мнению родителей, влияет на выбор профессии не столь значительно.

Ответы на вопрос «Что, по Вашему мнению, оказало влияние на выбор профессии Вашим ребенком?»

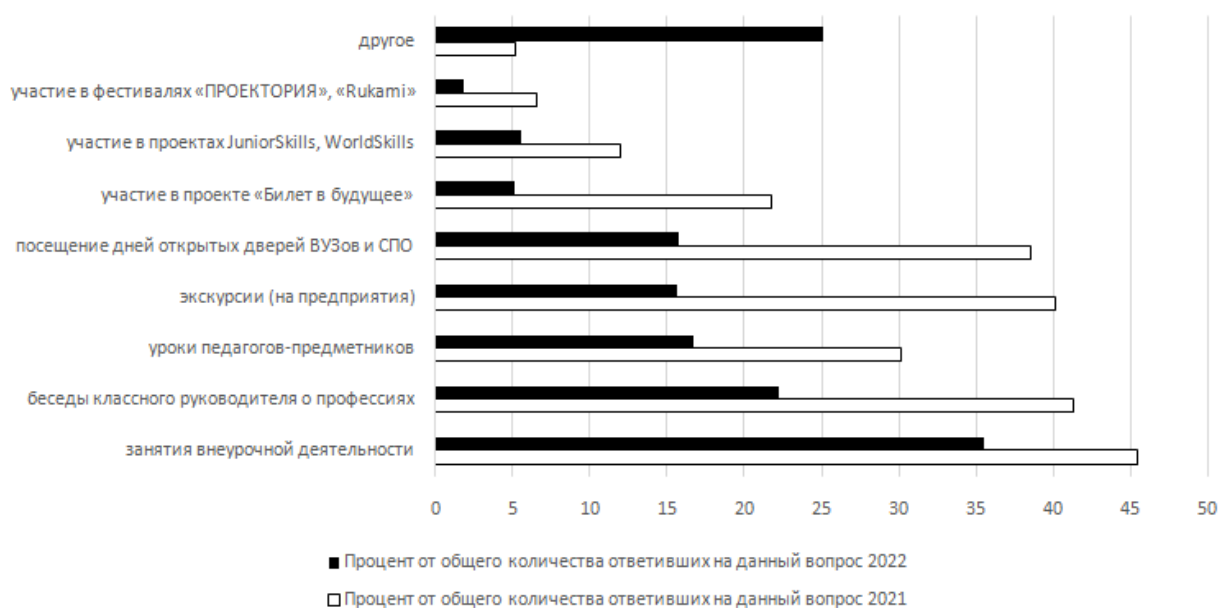


Рис. 2

На сегодняшний день 61,4% родителей (в 2021 году – 69,6%) готовы к взаимодействию со школой в процессе профориентации школьников (проведению совместных праздников, мастер-классов, вечеров-встреч, экскурсий и т. п.), однако уже принимали участие в профориентационной работе образовательного учреждения только 15%.

На последний вопрос анкеты «Информация из каких источников, на Ваш взгляд, наиболее полезна для оказания помощи ребенку при выборе профиля обучения / будущей профессии?» 76,1 % родителей ответили, что наиболее полезна для оказания помощи ребенку при выборе профиля обучения / будущей профессии информация, полученная детьми во время проведения Дней открытых дверей профессиональными образовательными организациями. Также родители считают, что такую информацию необходимо получать в комплексе, из разных источников информации: Дни открытых дверей, сайты

образовательных организаций, беседы с педагогами и др.

Таким образом, по результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод о том, что вопрос профориентации сегодня является для родителей актуальным и важным. Для большинства из них профориентация дошкольников и школьников – это комплексный процесс, в который должны быть вовлечены и семья, и детский сад, и школа. По мнению родителей, необходимо помочь каждому ребенку найти те сферы, которые увлекают его больше всего, создать условия, чтобы ребенок смог попробовать себя в разных ролях и профессиях. При этом они готовы всячески этому способствовать.

Учитывая системный подход в профессиональной ориентации, важно строить учебный процесс в образовательном учреждении на принципе преемственности обучения и формирования профессионального самоопределения у подростков. При этом особая роль в управлении последним отво-

дится классному руководителю и социальному педагогу. На основе различных наблюдений за учащимися выстраивается концепция профориентации, базирующаяся на индивидуальных потребностях и склонностях детей. Основными составляющими этой концепции могут выступать мероприятия, позволяющие учащимся почувствовать себя частью определённой профессии, например: федеральный проект «Билет в будущее», конкурсы профессионального мастерства WorldSkills и JuniorSkills. Важно отметить, что профориентирующая роль этих мероприятий возрас-

тёт, если они будут иметь постоянный характер, логично встроенный в план трудового обучения. Кроме того, важными в профориентации, особенно школьников 8-9 классов, являются тематические классные часы с представителями органов исполнительной власти о потребностях рынка труда, а также с ведущими специалистами отдельных отраслей. Такие встречи формируют мотивацию к выбору той или иной профессии и нацеливают на построение своей профессиональной траектории.

Литература

1. Трушковская И. А. Семья как профориентационный ресурс обучающихся [Электронный ресурс] / И. А. Трушковская // Молодой ученый. – 2016. – № 7.6 (111.6). – С. 238–240. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/111/27843/>.

УДК 303.62

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА «ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ В ДОШКОЛЬНОМ, ОБЩЕМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА»

¹Копылова Е. С., ²Кормановская И. Р., ³Мозуль А. Н.

¹ГОАУДПО «Региональный институт профессионального развития»

*^{2, 3} МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов»,
Великий Новгород, Россия
E-mail: iomkr@list.ru*

THE RESULTS OF THE SOCIOLOGICAL SURVEY «STUDYING THE POPULATION SATISFACTION WITH EDUCATIONAL SERVICES IN PRESCHOOL, GENERAL AND SUPPLEMENTARY EDUCATION IN VELIKY NOVGOROD»

¹Kopylova E. S., ²Kormanovskaya I. R., ³Mozul' L. N.

¹SRAlAPE «Regional institute of professional development»

^{2, 3} Institute of Educational Marketing and Human Resources, Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: В статье представлены результаты социологического опроса родителей Великого Новгорода об удовлетворённости образовательными услугами в дошкольном, общем и дополнительном образовании. Наряду с сильными сторонами образовательных организаций выявлены их проблемы.

Ключевые слова: образование, респондент, анкетирование, обучающиеся, удовлетворённость.

Abstract: The article presents the results of a sociological survey of parents of Veliky Novgorod on satisfaction with educational services in preschool, general and supplementary education. The problems of educational organizations are identified along with their strengths

Keywords: education, respondent, questionnaire, students, satisfaction.

Основополагающая роль в процессе формирования личности отводится семье. Ст. 18 Закона РФ «Об образовании» гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития

личности ребенка». Именно поэтому особенно важна работа образовательных учреждений с семьями учащихся и воспитанников. Кроме того, постоянное тесное взаимодействие семьи и школы позволяет обеспечить высокое качество образования.

В марте-апреле 2022 года был проведен опрос населения «Изучение удовлетворенности населения образовательными услугами в дошкольном, общем и дополнительном образовании Великого Новгорода» с целью выявления степени удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и получения рекомендаций от населения по улучшению работы образовательных организаций. Опрос проводился в формате дистанционного анкетирования.

В данном исследовании принял участие 2491 родитель (законный представитель) из 78 муниципальных образовательных учреждений (32-х общеобразовательных, 46-ти дошкольных). Подавляющее большинство респондентов – женщины (92,3%). Среди опрошенных 1449 человек (58,2%) оценивали работу общеобразовательных организаций, 1042 (41,8%) – дошкольных образовательных организаций.

Средний возраст опрошенных составил 38 – 40 лет. В большинстве своём – это люди с высшим образованием (70,4%), остальные (26,8%) – со средним (специальным) образованием.

В процессе исследования родителям было предложено оценить работу образовательной организации, которую посещает ребенок. Более 90% респондентов дали положительную оценку (97,1% оценивших работу дошкольных образовательных организаций и 91,8% оценивших работу общеобразовательных организаций).

Ответы на вопрос об удовлетворенности качеством преподавания в детском саду и школе существенно отличаются. Так, подавляющее большинство (81,8%) опрошенных родителей отмечают, что детям нравятся занятия в детском саду, и родители результатами занятий удовлетворены; 13% родителей отмечают результативность проводимых занятий, хотя они не всегда нравятся ребёнку, и остальные родители отмечают отсутствие результата от занятий потому, что занятия ребёнку не интересны (3,4%), и их качество неудовлетворительно (1,7%). Однако стоит отметить, что в 2021 году неудовлетворенных качеством занятий родителей было больше на 2,7%, а полностью довольных родителей было меньше на 3,9%. Вполне обоснованно можно предположить, что дошкольные образовательные организации постоянно работают над повышением качества образовательного процесса, что отразилось на результатах опроса в текущем году.

Результаты опроса родителей по удовлетворенности качеством школьного образования выглядят следующим образом: чуть более половины опрошенных (55,6%) полностью удовлетворены качеством преподавания всех предметов, немногим более трети (38,7%) на фоне удовлетворенности в целом видят недо-

статки в преподавании отдельных предметов и 5,7% составили неудовлетворённые родители.

Можно заметить, что процент родителей, полностью удовлетворенных качеством преподавания, больше среди респондентов, чьи дети посещают детский сад. Это, скорее всего, объясняется тем, что к качеству образования в дошкольных образовательных организациях родители предъявляют иные требования, чем к качеству обучения в школах, и для них на первый план выходят в большей степени комфортные условия пребывания ребенка в течение дня в детском саду, наличие достаточно современной развивающей среды, удовлетворительное питание, психологический климат среди детей и взаимоотношения с воспитателями.

Почти 88% родителей считают, что содержание и уровень преподаваемых учебных дисциплин в образовательной организации соответствуют требованиям времени; около 10% опрошенных уверены в частичном соответствии требованиям времени содержания и уровня преподаваемых дисциплин и остальные испытали затруднения с ответом. Немаловажным условием успешного обучения ребёнка в образовательном учреждении выступают его взаимоотношения с педагогами. 85% родителей удовлетворены этими отношениями, 12,6% частично неудовлетворены и 2,3% неудовлетворены полностью. Кроме того, 88,4% родителей отмечают отсутствие конфликта интересов в отношениях с педагогами и 86% респондентов выражают удовлетворённость своими отношениями с администрацией образовательных организаций.

При ответе на вопрос о сильных сторонах образовательной организации, в которой обучается ребенок, респонденты могли выбрать любое количество вариантов из предложенных. Среди сильных сторон образовательных организаций родители (законные представители) уже второй год подряд в первую очередь отмечают комфортные условия пребывания, высокий профессионализм работающих педагогов и расположение образовательной организации (см. рис. 1). Второе место в рейтинге сильных сторон отводится организации питания обучающихся (воспитанников) (около 40%), большой выбор дополнительных услуг (32%), вовлечение в процесс обучения родителей (29%). Самыми последними по значимости отмечены высокий уровень защищённости детей (23%) и внедрение здоровьесберегающих технологий и программ (около 16%).

Информирование родителей о происходящих и предстоящих процессах в образовательной организации происходит как при очных встречах, так и через сайт. Причём сайт как источник необходимой информации используют 70,9% опрошенных родителей.

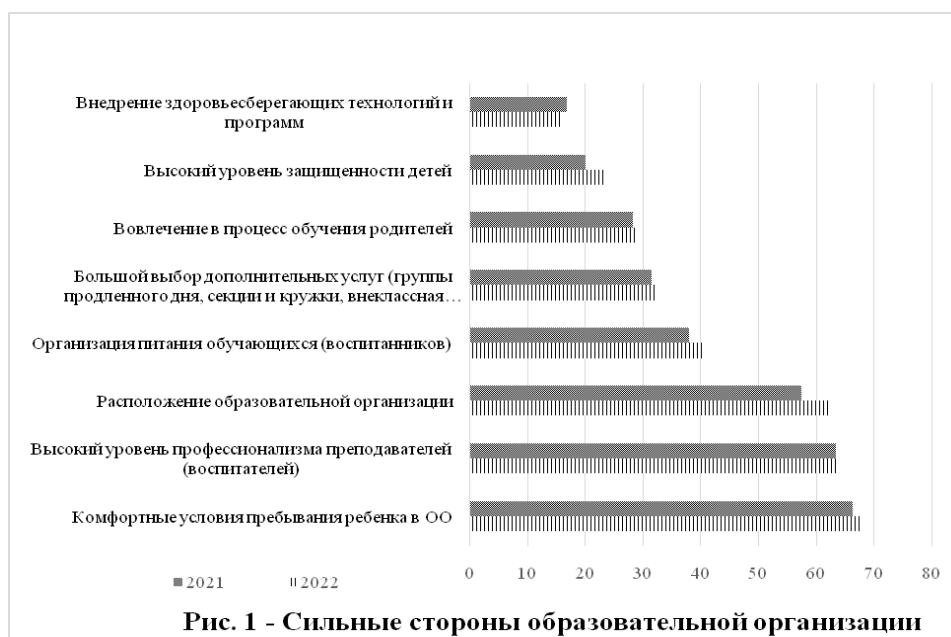


Рис. 1 - Сильные стороны образовательной организации

В анкете особое место отведено блоку вопросов, посвящённых выявлению проблем образовательных организаций. Так, ответ на вопрос: «Какие, на Ваш взгляд, проблемы (недостатки) в образовательной организации, которую посещает Ваш ребенок, являются наиболее острыми?» предполагал выбор одного (или нескольких) из предложенных вариантов, либо указание своего. Почти половиной родителей (49,6%) была отмечена проблема плохого материально-технического оснащения. Причём эта проблема занимает лидирующую позицию уже второй год (в 2021 году на ней заострили внимание 51,5% родителей). Кроме того, каждый пятый родитель отмечает недостаточное количество мероприятий, стимулирующих творческую активность.

Среди других проблем опрошенные называли нехватку педагогических кадров (как в детских садах, так и в школах), качество питания (как бесплатного, так и платного), недостаточное взаимопонимание между учителями и учениками, администрацией и родителями, отсутствие необходимого уровня образования у молодых педагогов, плохая оснащённость прогулочных площадок, обучение во вторую смену, плохой как внешний, так и внутренний вид зданий, отсутствие спортивного зала и спортивных площадок, переполненность групп и классов, осуществление ремонта и покупки оборудования и дидактических пособий за счет средств родителей.

Частично инициативу в решении названных проблем проявляют родители. Так, недостаточный уровень освоения школьных предметов компенсируется занятиями с репетиторами. Особенно остро вопрос привлечения репетиторов встаёт в выпускных классах, когда идёт подготовка детей к сдаче государственной итоговой аттестации, к ЕГЭ, для поступления в вуз. Порядка 44% родителей или знакомы с

этой проблемой понасышке, или им приходилось её решать. Вместе с тем стоит отметить, что о найме репетиторов задумываются менее половины опрошенных. Это подтверждает высокий уровень профессионализма педагогических кадров в наших образовательных учреждениях (отмечают 63,5 % родителей). Следовательно, дети не нуждаются в дополнительных занятиях для получения качественного обучения и хороших результатов на выпускных экзаменах.

Оценить качество предоставления дополнительных услуг, оказываемых образовательными организациями Великого Новгорода, позволили вопросы анкеты «Посещает ли Ваш ребенок какие-либо секции (кружки), организованные в образовательной организации?», «Если Ваш ребенок посещает кружок, секцию и т.п., организованные в ОО, удовлетворены ли Вы качеством преподавания в них?», «Укажите сильные стороны дополнительного образования, осуществляемого образовательной организацией, в которой обучается Ваш ребенок», «Какие, на Ваш взгляд, проблемы (недостатки) дополнительного образования, осуществляемого образовательной организацией, в которой обучается Ваш ребенок, являются наиболее острыми?».

Так, 57,2% опрошенных (этот показатель сохраняется второй год подряд) ответили, что их дети посещают кружки и секции, организованные в образовательной организации. Причём почти все они (96,7%) удовлетворены качеством предоставления этих дополнительных услуг.

В качестве сильных сторон дополнительного образования, осуществляемого образовательной организацией, 64,4% респондентов отметили комфортные условия пребывания (в 2021 году этот показатель составил 63,1%), 63,4% - высокий профессионализм работающих педа-

гогов (в 2021 году так считали 62% родителей) и для 48,2% оказалось важным расположение образовательной организации (в 2021 году – для 44,9%). Следует заметить, что те же самые позиции и в том же рейтинговом порядке опрашиваемые выделили, указывая сильные стороны образовательной организации.

Отвечая на вопрос о проблемах дополнительного образования, осуществляемого образовательными организациями, 43,3% респондентов выделили «Плохое материально-техническое оснащение», 20,7% не нашли возможности использовать сертификат дополнительного образования и 18,3% отметили недостаточное количество мероприятий, стимулирующих творческую активность. Чуть более 10% родителей не видят никаких проблем и их все устраивает.

На вопрос «Устраивает ли Вас система персонифицированного дополнительного образования, которая реализуется в Великом Новгороде?» ответы респондентов распределились следующим образом: почти две трети опрошенных в достаточной степени устраивает система персонифицированного дополнительного образования, 30% родителей ничего о ней не знают и 8,2% не довольны этой системой. Недовольство касалось в основном недостатка информации по использованию сертификата дополнительного образования, а также отсутствия возможности использования сертификата для оплаты занятий в спортивных секциях.

В ходе анкетирования родителям было предложено указать изменения, произошедшие в образовательных организациях, за трёхлетний период. Среди позитивных изменений родители назвали улучшение качества преподавания и питания, появление бесплатного питания, организацию безопасности детей, улучшение материально-технической базы учреждения, увеличение количества секций и кружков, использование в учебном процессе дистанционных технологий, появление новых специалистов, в которых городская система образования испытывала дефицит. Среди негативных были отмечены частая смена или отсутствие педагогических кадров, снижение уровня преподавания, ухудшение взаимоотношений с педагогами, появление второй смены, плохое состояние школьных помещений, ухудшение питания, проведение неинтересных для детей мероприятий, ограничение двигательной активности детей.

В структуре анкеты были предусмотрены предложения родителей по улучшению работы образовательной организации, которую посещает их ребенок. Особое внимание родители обращают на проблему репетиторства для подготовки ребёнка к ЕГЭ и поступлению в вуз. Решение этой проблемы в рамках школы они видят посредством усиления преподавательско-

го состава, работающего со старшеклассниками, более компетентными коллегами.

Много предложений родителями высказано в отношении развития образовательной инфраструктуры микрорайона проживания до уровня «всё включено». Это связано с тем, что не все микрорайоны имеют на одной территории и детский сад, и школу с организованным дополнительным образованием. Поэтому возникает как проблема самостоятельных посещений детьми кружков и секций, так и дополнительная нагрузка на семейный бюджет.

Злободневным остаётся вопрос материально-технического оснащения помещений и прилегающих территорий образовательных организаций. Так, по мнению родителей микрорайонов, относящихся к Новгородскому району, «необходимо обязательно оборудовать все помещения (игровые, спальни, актовый зал, бассейн) детского дошкольного учреждения камерами видеонаблюдения и микрофонами, для более безопасного пребывания детей в этом учреждении». Школам необходимо «оборудовать пришкольный участок, установить спортивный комплекс, стадион, тренажёры, приобрести обучающее оборудование (микроскопы, макеты, компьютеры, какие-нибудь мини-лаборатории и т. д.), чтобы процесс обучения проходил интереснее». Не оставлен без внимания родителей вопрос механизмов реализации образовательных программ. Предлагается пересмотреть не только подходы к образовательным технологиям, но и минимизировать роль родителей в образовательном процессе.

Итак, обобщая результаты анкетирования, можно сделать следующие выводы:

1) Большинство родителей удовлетворены качеством предлагаемого образования, поскольку оно не только отвечает современным требованиям, но и реализуется грамотными педагогами, способными создать благоприятную психологическую обстановку на уроке.

2) Практически все образовательные организации реализуют программы дополнительного образования. Существенная часть этих программ может оплачиваться через систему персонифицированного дополнительного образования.

3) В школах и детских садах созданы безопасные и комфортные условия пребывания.

Однако остаются нерешёнными проблемы дефицита преподавателей по ряду дисциплин, материально-технического оснащения образовательных организаций, оборудования прилегающей территории. Между тем решение названных проблем является острой необходимостью, поскольку выступает неотъемлемой частью в реализации образовательных стандартов, закладывает основу для дальнейшего развития образовательной организации как элемента образовательного кластера микрорайона.

**РЕАЛИЗУЕМ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»**

УДК 371.9

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР – УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Анерт М. О., Новикова И. А., Авдонина А. Е.

МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида», Великий Новгород, Россия

E-mail: Dou_26@mail.ru

**SPEECH THERAPY GROUP FOR CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS (SSD) –
THE SUCCESS OF EVERY CHILD**

Anert M. O., Novikova I. A., Avdonina A. E.

MAPEI «Kindergarten No. 26 of the combined type», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: речь играет колоссальное значение в жизни каждого ребёнка, именно она способствует развитию логического мышления, развитию памяти, освоению чтения, письма, да и в целом общему развитию. Полноценное и своевременное развитие речи – залог гармоничной жизни ребёнка и, одновременно, цель функционирования логопедических групп.

Ключевые слова: логопедическая группа, тяжёлые нарушения речи, успех, развитие ребёнка.

Abstract: speech plays a colossal role in the life of every child, it contributes to the development of logical thinking, memory, reading, writing, and general development. Full and timely speech development is the key to a harmonious child's life and, at the same time, the goal of the functioning of speech therapy groups.

Keywords: speech therapy group, severe speech disorders, success, child development.

В настоящее время реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержку и развития способностей и талантов детей и молодежи. Обращаясь к Федеральному собранию (01.12.2016) В. В. Путин отмечал: «Каждый ребёнок одарён, раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России». Одной из задач проекта является обеспечение качественного сопровождения реализации образовательных программ. Реализация нацпроекта заключается в создании ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом.

В системе дошкольного образования – логопедические группы для детей с ТНР создают ситуацию успеха для каждого ребёнка. Поэтому в детских садах дополнительно открываются логопедические группы. Родители не всегда самостоятельно могут исправить речь, увидеть и раскрыть его потенциал, создать ситуацию успеха для своего ребёнка с

тяжёлыми нарушениями речи, такими как: общее недоразвитие речи, заикание и задержка речевого развития.

Учитель-логопед предлагает родителям таких детей пройти Психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) и перейти в специализированный детский сад, логопедическую группу. Некоторые родители беспокоятся, задают вопросы:

- Отправить ли ребёнка в логогруппу?
- Может лучше оставить в своей садике и заниматься на логопункте?
- Как ребёнок эмоционально отреагирует на перевод в другой детский сад, в другую группу?
- Не будет ли ребёнку проблематично общаться с детьми с речевой патологией?

Цель логопедических занятий состоит в исправлении речевых нарушений. Коррекция проводится и на логопункте, но для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) этого недостаточно. Логопункт должны посещать дети с легкой формой нарушения речи (ФФН, ФНР, фонетический дефект).

В МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» созданы все условия для сопровождения детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи):

- тесное взаимодействие педагогов, детей, родителей, специалистов обеспечивает максимальное развитие детей;

- все педагоги МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» имеют наработанный опыт по преодолению речевых нарушений и знают, в каком случае подбирается конкретное направление коррекции.

В логопедические группы МАДОУ поступают дети с общим недоразвитием речи (ОНР), нарушением звукопроизношения, различными формами алалии, ринолалией, заиканием, с сохранным интеллектом.

Преимущества логогруппы:

- ✓ В логогруппе маленькая наполняемость – 10-11 детей (в обычной группе 24 и более детей), что способствует индивидуальному подходу к каждому ребёнку.

- ✓ На каждой группе в нашем учреждении работают квалифицированные педагоги: учитель-логопед и 2 воспитателя.

- ✓ С каждым ребёнком проводит работу опытный педагог-психолог.

- ✓ Все коррекционные занятия бесплатные.

- ✓ Родительская плата за детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 50% стоимости пребывания в учреждении.

- ✓ Педагоги создают благоприятную атмосферу, помогают детям адаптироваться.

- ✓ Коррекционные занятия в логогруппе проходят каждый день (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные).

- ✓ Учитель – логопед организует системную работу с воспитанниками, направленную на общее развитие речи; постановку звуков; дыхательную и артикуляционную, пальчиковую гимнастику; нейроигры; обучение элементам грамоты и общую подготовку к школе.

- ✓ Для более интересной и эффективной работы используются различные развивающие тетради, карточки, пособия, игры, ИКТ.

- ✓ Учитель-логопед еженедельно даёт рекомендации родителям воспитанников (при личной встрече, онлайн) и по запросу родителей.

- ✓ Опытные и внимательные воспитатели, работающие на группе, ежедневно проводят индивидуальную работу с ребёнком по заданиям учителя-логопеда.

- ✓ Учителя начальных классов отмечают, что выпускники речевых детских садов лучше подготовлены к школе.

- ✓ Дети, которые раньше посещали обычные детские сады, были незаметны на

утренниках, «отмалчивались», редко участвовали в конкурсах, а в логопедическом саду они стали маленькими звёздочками.

- ✓ Воспитанники логогруппы посещают библиотеки, Дом народного творчества, участвуют в городских, областных, всероссийских конкурсах, завоёвывают призовые места. У детей поднимается самооценка, дети видят, что у них всё получается. Мы помогаем раскрывать их таланты.

- ✓ К нам приходят неуверенные в себе дети, у которых страдает не только речь, но и мелкая и общая моторика, высшие психические функции. Вся команда педагогов старается помочь детям, оказывает профессиональную, эффективную помощь, старается найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

- ✓ Постепенно дети усваивают понятия: звук, слог, слово, предложение; проводят звуковой анализ; знакомятся с буквами, овладевают навыками чтения и письма. Родители ежедневно видят и радуются результатам своего ребёнка.

- ✓ Дети усваивают артикуляционный уклад, знают какое положение принимает язычок, сами контролируют свое произношение и одногруппников, поправляют друг друга, как сказать правильно.

Особая группа – это группа для детей с логоневрозом. Не в каждой семье умеют систематически и целенаправленно заниматься с детьми, особенно с теми, у которых ослаблена нервная система и имеются речевые дефекты. Однозначно, помощь таким детям может быть оказана в условиях логопедической группы. Существенными особенностями предлагаемой системы работы специалистов детского сада является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания. Создание в группе игровых ситуаций формирует у детей навыки самостоятельной речи, помогая им переходить от общения словами на первом этапе взаимодействия с окружающими к развернутым высказываниям на завершении курса пребывания в детском саду. В этой группе созданы условия для нормализации эмоционального благополучия ребёнка.

Учитель – логопед, педагоги стараются помочь родителям создавать в семье необходимый для ребёнка общий и речевой режимы, научить взрослых правильно вести себя во время приступов заикания у детей, обучить родителей технике речи (взрослый должен помнить, что их речь – образец для ребёнка).

В условиях групп общеразвивающих учреждений и на логопункте специальные

занятия для заикающихся детей не дают такого эффекта, как система работы в логогруппе для детей с логоневрозом речевого детского сада. Речевая среда для таких детей создаётся с учётом индивидуализации. На группе осуществляются режимы ограничения речи, что практически невозможно организовать в условиях обычного детского сада.

Да, каждый выбирает сам – остаться его ребёнку в обычном саду или перейти в логопедическую группу.

Но, когда наши воспитанники уходят в школу, мы слышим от родителей: «Хорошо бы нам ещё на один годик остаться», «Почему мы раньше к вам не пришли», «Всем буду советовать однозначно – логопедический детский сад».

Речевой диагноз – это не приговор! После пребывания в логопедическом детском саду ваш ребёнок может продолжить обучение в любой школе.

Многие родители детей с тяжёлыми нарушениями речи, мечтают перейти в речевой детский сад. Оно того стоит! Совместная деятельность всех участников образовательного процесса в речевой группе способствует осуществлению и развитию познавательных интересов, способностей, творческой инициативы, становлению гражданской ответственности, коммуникативных качеств, социализации в обществе. Успех, к которому стремятся все – ребёнок, родители, педагоги – становится реалистичным, поскольку является результатом системной непрерывной работы.

УДК 373.3

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 4-Х КЛАССОВ
(НА ПРИМЕРЕ ПАО «АКРОН»)»**

¹Журавлева Н. В., ²Лазарева Е. В., ³Ефимова Т. В.

МАОУ «Гимназия № 3», Великий Новгород, Россия

E-mail: ¹znu@gimnazium.ru, ²lev@gimnazium.ru, ³etv@gimnazium.ru

**METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE REGIONAL COMPONENT
IN CAREER GUIDANCE WORK WITH STUDENTS OF THE 4TH GRADE
(ON THE EXAMPLE OF PJSC «AKRON»)**

Zhuravleva N. V., Lazareva E. V., Efimova T. V.

MAEI «Gymnasium No.3», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: в статье представлена методическая разработка, предназначенная для профориентационной работы с учащимися начальной школы. Цель разработки состоит в формировании у учеников предпосылок осознанного выбора профиля при переходе в среднее звено через расширение знаний о химико-биологическом направлении.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, учебный процесс, профессия, ученик, химия.

Abstract: The article presents a methodological development designed for career guidance work with primary school students. The purpose of the development is to form the prerequisites for students to consciously choose a profile when moving to the middle level through the expansion of knowledge about the chemical and biological direction.

Keywords: professional orientation, educational process, profession, student, chemistry.

Пояснительная записка

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 272 ФЗ от 29 декабря 2012 года одной из приоритетных задач образования является воспитание, которое понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных цен-

ностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Одним из приоритетных направлений в федеральном образовательном стандарте 2 поколения, а также в обновлённом федеральном образовательном стандарте, является профориентационная работа среди обучающихся образовательных учреждений, начиная с первого года обучения. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учётом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Для достижения поставленной нами цели была создана методическая разработка «Региональный компонент в профориентационной работе с обучающимися 4-х классов». Её актуальность состоит в том, что при подготовке к написанию ВПР одними из самых сложных вопросов являются вопросы по региональному компоненту в окружающем мире. Данная разработка поможет обучающимся легко и быстро освоить материал. Кроме того, наша разработка помогает осуществлять преемственность между начальной и средней ступенями обучения.

Оригинальность методической разработки заключается в возможности использования её в качестве технологической карты при работе по теме «Профориентация», а новизну обусловило включение материала, относящегося к региональному компоненту.

Занятия предусматривают организацию одновозрастных и разновозрастных групп обучающихся. Таким образом, основной целью методической разработки «Региональный компонент в профориентационной работе с обучающимися 4-х классов» является организация работы по освоению обучающимися начальной школы знаний и представлений о профессиях предприятий Новгородской области.

Задачи:

- 1) познакомить детей с основными предприятиями химической промышленности Великого Новгорода;
- 2) познакомить обучающихся с профессиями предприятий химической промышленности;
- 3) развить их интерес к химии, возбудить желание углубить и расширить свои знания по этой учебной дисциплине, чтобы определиться в выборе соответствующего профиля;
- 4) развивать у обучающихся стремление расширить свой кругозор в области профориентации;
- 5) воспитывать чувство гордости за свой регион, город, желание вносить свой вклад в его развитие.

Реализация занятий в учебно-воспитательном процессе школы будет способствовать формированию ценностных отношений у младших школьников к труду, профессии, знанию и т. д. В качестве анализа полученных результатов используются результаты ВПР по окружающему миру.

Предлагаемая методическая разработка может быть использована в качестве:

- содержательно-методической основы программы внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
- системообразующего звена воспитательной работы класса, школы;
- сценария досуговых мероприятий или технологической карты для изучения разных профессий.

Наш опыт реализации данной разработки показал, что проводить занятия можно как в урочное, так и во внеурочное время (в зависимости от целей и задач педагога). Каждое занятие длится 40 минут; включает в себя основные этапы работы (целеполагание, основной этап, рефлексия), содержание которых соответствует поставленным целям и задачам. Для проведения занятий необходимо помещение, стулья, столы, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, колонки).

Включение регионального компонента с ориентацией на химическую промышленность обосновано многолетним и успешным функционированием ПАО «Акрон».

Календарный план реализации профориентационных мероприятий

1. Сентябрь. «Город в городе»: первичное знакомство с планом работы преподавателей, постановка цели и задач, просмотр видеоролика о предприятии ПАО «Акрон».

Форма проведения: беседа, видеоролик.

2. Октябрь. «Юный следопыт». Проектная деятельность (начало работы)

Темы проектов: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Моя профессия – мой выбор», «Выбираю, планирую, стремлюсь», «Все работы хороши», «Профессии моих родителей», «Наша династия». Обучающиеся могут предложить свою тему проекта.

Руководители проектов: классные руководители и учителя химии.

3. Ноябрь. «Мастера»: знакомство с профессиями, которыми нужно овладеть для работы на данном предприятии, по схеме:

- Уровень образования.
- Содержание труда.
- Профессиональные качества.
- Ограничения в работе.
- Рассказы людей этих профессий о своей работе.

Форма проведения: игра, видеоролик с интервью.

Детям предлагаются следующие профориентационные игры:

- «Угадай профессию»;
- «Профессия на букву...»;
- «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу);
- «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?»);
- «Интервью».

4. Декабрь. «Научный совет»

Защита проектов.

Критерии оценивания проектов (см. приложение 1).

Члены жюри: классные руководители и учителя-предметники естественно-научного профиля.

5. Январь. «Наши родители – наша поддержка»

Форма проведения: круглый стол.

Родители, работающие на ПАО «Акрон», рассказывают о своем трудовом пути на данном предприятии, образовании и т. д.

6. Февраль. «Юный предприниматель»

Составление бизнес-плана для развития ПАО «Акрон».

Форма проведения: деловая игра (см. приложение 2).

7. Март. Знакомство с предприятием

Форма проведения: выездная экскурсия.

Итог экскурсии – отзыв обучающихся о поездке.

8. Апрель. Заключительный урок «День химика»

Форма проведения: фестиваль с привлечением учителей химии, демонстрацией химических опытов.

Примечание

В течение года оформляется классный уголок, наполняется различным материалом, раз в месяц обновляется стенд.

Содержание классного уголка:

- Настольные игры, раскраски, плакаты, подборка детской художественной литературы по теме «Профессии».
- Памятка «Я выбираю профессию»:
учитывай свои возможности (способности) и желания (склонности), а также физические особенности, существенные для данной профессии;
соразмерь, соответствует ли твой уровень притязаний твоим возможностям?
узнай как можно больше о рынке профессий, о рынке труда;
обсуди свой выбор с родителями, товарищами, друзьями, учителями. Они кое-что знают о тебе и могут дать дельный совет. Но никогда не выбирай профессию «за компанию»;
выбирай профессию не по названию, а по себе!

Приложение 1

Критерии оценивания проектов

1. Наличие целей и задач.
2. Описание и использование различных образовательных ресурсов.
3. Краткое изложение материала.
4. Наличие продукта проектной деятельности.
5. Наличие вывода, который соответствует поставленным целям и задачам.
6. Оформление.

Деловая игра «Юный предприниматель»

Цель: составить «Бизнес-план реализации минеральных удобрений ПАО «Акрон» на территории Новгородской области».

1. Дети делятся на группы и получают конверты с заданием. На выполнение задания каждой группе даётся 10 минут. В каждом конверте вложены опорные слова-подсказки для выполнения заданий.

2. Обучающиеся разрабатывают своё задание и готовятся его презентовать.

3. Итогом презентаций станет бизнес-план по реализации минеральных удобрений:

- расчёт,
- реклама,
- договор.

Задания:

1 группа «Менеджеры по продажам»: составить беседу, в которой необходимо убедить главу района в необходимости приобретения удобрений.

Слова-подсказки: бедные земли, низкая урожайность, дополнительные рабочие места, высокая урожайность, прибыль.

2 группа «Аналитический отдел»:

Задача: вычислить необходимое количество азотосодержащих удобрений для удобрения 20 полей, площадью 30 га каждое, и прибыль, которую получит предприятие от продажи этих удобрений, зная, что 1 кг азотосодержащих удобрений стоит 40 рублей и расходуется на площадь 100 м. кв. Сумма всех расходов уже включена в цену азотосодержащих удобрений.

Слова-подсказки: общая площадь, общая прибыль, взаимосвязь гектаров и квадратных метров

Решение:

1) $30 \times 20 = 600$ (га) = 60000 (м.кв.) – общая площадь полей

2) $60000 : 100 = 600$ (кг) – потребуется для удобрения всех полей

3) $600 \times 40 = 24000$ (руб.) – прибыль предприятия

Ответ: 600 кг - количество удобрений, 24000 – прибыль ПАО «Акрон»

3 группа «Рекламный отдел»: придумать и нарисовать упаковку для удобрений.

Слова-подсказки: высокий урожай, здоровые растения, универсальное, главные микроэлементы, удобно в применении, хранении и транспортировке, безопасно для человека, доступная стоимость.

УДК 373.2

ДЕТСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В ДЕТСКОМ САДУ – ЛАБОРАТОРИУМ

Сергеева И. М., Быкова С. В.

МАДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида», Великий Новгород, Россия

E-mail: 1982irina@mail.ru

CHILDREN'S LABORATORY IN KINDERGARTEN – LABORATORY OF MIND

Sergeeva I. M., Bykova S. V.

MAPEI «Kindergarten No. 49 of the combined type», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: Детская поисково-исследовательская деятельность по освоению окружающего мира – это вид активности ребёнка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путём личного практического экспериментирования с объектом исследования. Как поддержать любознательность дошкольника? Как развивать пытливость детского ума? Как продуктивно использовать неудержимую энергию? Этими вопросами задались педагоги детского сада № 49 Великого Новгорода. Ответ был найден: «создать детскую лабораторию». Детская лаборатория – это конструированная обучающая среда, включающая в себя основы математики и теории вероятности, астрономии, инженерии (в том числе космической), физики, химии, биологии, культурологии.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, лаборатория, дошкольник, процесс изучения, детский сад.

Abstract: Children's search and research activity on the development of the surrounding world is a type of activity of a child aimed at finding objective information about the structure of the surrounding world through personal practical experimentation with the object of research. How to support the curiosity of a preschooler? How to develop the inquisitiveness of a child's mind? How to use irrepressible energy productively? These questions were asked by the teachers of kindergarten No. 49 of Veliky Novgorod. The answer was found: "to create a children's laboratory." The Children's Laboratory is a designed learning environment that includes the basics of mathematics and probability theory, astronomy, engineering (including space), physics, chemistry, biology, and cultural studies.

Keywords: research activity, laboratory, preschoolers, learning process, kindergarten.

Познание основ цифрового мира, развитие у детей творчества, креативности и любознательности всё это проходит сквозь призму математического подхода и критического мышления. В рамках детской лаборатории мы стараемся формировать у дошкольников основы технического и научного мышления благодаря реализации практико-ориентированных и исследовательских проектов, способствующих пониманию сути технического продукта или физического явления, что позволяет дошкольникам оценить целесообразность и перспективы их решений в области астрофизики, проводить научные исследования в области химии и физики, реализовывать новую конструкцию взаимодействия «ребёнок – воспитатель», когда дошкольники выступают в роли «лаборантов» и «коллег» воспитателя, обладая возможностью выбора и относительной ответственности за принятые решения, привлекать родителей к процессу обучения дошкольников, что значительно обогащает педагогический процесс через участие в проектно-опытно-экспериментальной деятельности.

В 2019 году был составлен план работы, нарисован эскиз, выполнен макет планировки предметно-пространственной среды лаборатории. Выделение под лабораторию отдельного помещения в нашем детском саду позволило проводить разнообразную исследовательскую, конструктивную, творческую деятельность. Оформление лаборатории педагоги взяли на себя, учитывая при этом возрастные особенности детей, их пожелания. Лаборатория позволяет ДОО работать со всеми субъектами образовательного процесса: ДЕТЯМ она нужна для создания условий для осуществления детской деятельности по всем 6 модулям инновационной площадки, РОДИТЕЛЯМ (*законным представителям*) – для приобщения к современным образовательным технологиям, созданию партнерских отношений по развитию наглядно-образного и абстрактно-логического мышления детей; ПЕДАГОГАМ – для расширения педагогических компетенций и возможностей.

Целью работы Лаборатории Ума является формирование у детей познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний естественно-научного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, развитие STEAM-способностей.

Задачи, позволяющие достичь цели:

1. Заинтересовать и обучить педагогов ДОО в целях формирования компетенций и стимулирования педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием STEAM – технологий.

2. Способствовать развитию материально-технической базы дошкольной организации.

3. Разработать программно-методическое сопровождение по использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

4. Способствовать транслированию педагогического опыта по внедрению STEAM – образования в ДОО.

5. Создавать условия для создания партнерских отношений с родителями (*законными представителями*) по развитию наглядно-образного и абстрактно-логического мышления детей.

6. Организовать подготовку и участие всех участников педагогического процесса в детских конкурсах и конкурсах педагогического мастерства с использованием STEAM – технологий.

Наш детский сад приобрел интересное, качественное, красочное и необходимое оборудование: лего-конструирование, математика, экспериментирование, мультстудия, формикарий.

При проектировании лаборатории предусмотрели 4 сектора:

- природный (живая и неживая природа): вода, песок, камни, семена, желуди, крупы и т. д., рукотворный (созданное человеком): бумага, ткань, магнит, стекло, химические жидкости и т. д.,

- методический: картотека экспериментов, опытов, инструкции по технике без-

опасности, алгоритмы проведения опытнической деятельности, дидактические игры с элементами познавательной деятельности,

- материалы и оборудование: колбы, микроскоп, мензурки, шпатели, лупы, ложечки, пипетки и т. д.

Перечислим мероприятия, которые проводят в лаборатории: это может быть образовательная деятельность в рамках заданной темы; опыты, эксперименты; исследовательская деятельность; STEM-образование (развитие инженерного мышления), мультстудия. Дети самостоятельно придумывают и разрабатывают макеты и конструкции; мастер-классы. Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность, потому что всё усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования. В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребёнок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познаёт мир. Специально организованная среда позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. Так, знакомство малышей с физикой можно осуществить через изучение простейших физических явлений, с помощью сказки. Через экспериментальную деятельность дети узнают о свете и его свойствах, строении глаза, энергии ветра, извержении вулкана, об измерительных приборах.

Основу содержания деятельности детей в детской лаборатории составляют те знания и умения, которые образуются у них в процессе знакомства с окружающим миром через предметный мир, географию, физику, астрономию, химию. На основе приобретённых знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому, любовь к природе, навыки бережного отношения к ней. Пути развития

интеллектуального творческого потенциала личности существует много, но исследовательская деятельность, бесспорно, является одной из самых эффективных. Умения и навыки исследователя, полученные на специально разработанных занятиях, на исследовательских играх, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путём выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Специально организованная исследовательская деятельность в рамках функционирования «Детской лаборатории» позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. За время существования лаборатории педагогами реализованы следующие проекты: «Детский сад – технополис», «Мыльные пузыри», «Вода, вода», «Мир камней», STEAM-образование, «Инженерная книга» и другие. Во время работы над проектом «Инженерная книга» ребятам предоставлялась возможность пройти путь производства молока (от создания фермы до упаковки). Была сконструирована ферма, представлены рисунки, изготовлены бидоны для молока, молокозавод. Все это позволило погрузить детей не только в творческий проект, но и проявить себя инженерами, узнать какой путь от производства и до прилавка проходит молоко, тем самым сформировать у детей ценность труда. Совместно с детьми были созданы такие инженерные книги: «Производство каши», «Производство и материал для строительства домов», «Из чего и как делают санки». Исследовательская деятельность проходит через интересы детей, сезонные изменения в природе.

Концепция развития естественнонаучного образования в ДОУ говорит о том, что система естественнонаучного образования должна обеспечить детям не только ознакомление с природой и природными явлениями, но и формирование первичных представлений о многообразии планеты Земля, развитие технических навыков, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Литература

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, А. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / А. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.

4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. А. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. А. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
6. Королева, Л. А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
7. Короткова, Н.А. Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.

УДК 373.3

УЧИТЕЛЮ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Шаронова Ю. С.

*МАОУ «Школа № 37», Великий Новгород, Россия
E-mail: uliashikk@yandex.ru*

TO THE TEACHER OF FUTURE FIRST GRADE STUDENTS

Sharonova U. S.

MAEI «School No. 37», Veliky Novgorod, Russia

Аннотация: статья призвана помочь учителю создать необходимые условия для успешной адаптации детей к школе и достижения запланированных образовательных результатов. Автор поднимает вопросы формирования у обучающихся положительной мотивации к обучению, создания психологического комфорта у обучающихся, что также является приоритетом третьего поколения ФГОС.

Ключевые слова: помощь, адаптация, условия, положительная, мотивация, психологический, комфорт, образовательные, результаты.

Abstract: the article is intended to help the teacher create the necessary conditions for successful adaptation to school and achieving the planned educational results. The author raises the issues of forming positive motivation for learning among students, creating psychological comfort among students, which is also a priority of the third generation of the Federal State Educational Standard.

Keywords: help, adaptation, conditions, positive, motivation, psychological, comfort, educational, results.

Учитель, который не начинает с того, чтобы пробудить у ученика желание учиться, куёт холодное железо.

Хорас Манн

Как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему.

А. С. Макаренко

Уважаемые коллеги, будущие коллеги, кто выбрал такую профессию, как учитель начальных классов! Перед нами стоит очень важная задача – научить детей учиться, грамотно принять их первые, порой робкие шаги, а последующие сделать уверенными и вдохновлёнными.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО) остаётся системно-

деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. Неизменным остаются и требования к предметным, метапредметным и личностным результатам основных образовательных программ [1]. Вместе с тем ФГОС НОО третьего поколения в приоритете оставляет психологический комфорт учащихся, снижение уровня школьной тревожности. Как создать необходимые условия для достижения планируемых образовательных результатов и при этом не подорвать психологическое здоро-

вье обучающихся, не потерять их положительного мотивационного настроя?

В этой статье я хочу поделиться своим опытом работы с первоклассниками. Этот этап не просто так уже много лет является безотметочным. Ведь при неправильном подходе к процессу обучения можно напрочь отбить у ребёнка всё последующее желание учиться, а он, возможно, целый год ждал 1 сентября и знакомства со своей первой учительницей, со своими одноклассниками и новым для него образом жизни, новыми знаниями, новыми друзьями.

Нет специальных методик, помогающих первокласснику адаптироваться в школе, но есть определённая тактика взаимодействия и работы с детьми, которая помогает снять стресс и напряжение первых недель занятий. Процесс адаптации довольно длителен: психологическая адаптация занимает примерно 4 недели, а вот физиологическая дольше – 6–8 недель. Следует учесть, что детям необходимо привыкнуть не только к новому режиму и новой деятельности, но и к учителю: к темпу и тембру его речи, к требованиям, к выражению эмоций и т. п. Дети очень отзывчивы на любые проявления внимания и поддержки, они нуждаются в этом внимании и испытывают настоящую боль и страдания, если на них не обращают внимания, подчеркивают неудачи, стыдят при всех. В первые недели обучения дети особенно остро воспринимают свою неумелость, неловкость, неудачи, поэтому учитель ни в коем случае не должен это подчеркивать или демонстрировать своё неодобрение. Конечно, важно, что учитель говорит, но не менее красноречивыми могут быть взгляд, мимика, интонация. Дети очень чувствительны к этим проявлениям. Первые недели обучения – это период очень высокого физического и психологического напряжения организма. Дети сильно устают, переполнены впечатлениями, они порой возвращаются домой совершенно без сил. Они могут быть суетливы и плаксивы, беспокойны и тревожны, им ещё сложно концентрировать внимание на всех уроках и контролировать свою деятельность. Учитель должен быть готов учесть все эти особенности и перестраивать методику и технологию организации занятий. Главное – в первые месяцы обучения не торопиться, не спешить, так как именно в этот период начинается формирование навыков письма, чтения и счёта, то, что не усвоено и не закреплено на начальных этапах, порой не компенсируется в течение всех лет обучения.

Первое знакомство. Первый класс для некоторых учителей – это та ступенька, которую хочется пропустить, перешагнуть, однако, на мой взгляд, это самый лучший пе-

риод работы в начальной школе. И начинается он ещё далеко до 1 сентября. Ещё летом я пишу письма (от руки!) всем детям, попавшим ко мне в класс, – «Письмо от будущего учителя» – и отправляю по почте на указанный адрес. Это вдохновляет на будущую работу, даёт ощущение удовлетворённости от того, что ты кому-то сделал приятно, располагает родителей, снимает напряжение у детей, если оно есть, и вызывает ещё больший интерес к школе у будущих первоклассников, если он уже был. Однажды мне пришло ответное письмо, написанное ребёнком от руки. Было очень неожиданно и приятно.

«Дневник успехов». Как известно, в первых классах организовано безотметочное обучение. Впервые эксперимент по введению безотметочного обучения начался в 50-е годы XX века под руководством Ш. А. Амонашвили [7]. В настоящее время придумано и существует много материала для того, чтобы мотивировать детей к учебному процессу, облегчить работу учителя. С первых дней работы в школе и до настоящего времени мне интересна различная информация об организации работы учителя в условиях безотметочного обучения, и особенно важно в этих условиях прийти к конечной цели – переводу внешней оценки знаний и умений ученика во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

Немаловажным является создание атмосферы, которая будет мотивировать детей к изучению предмета, проявлению активности, творчества. Важно отметить, что родители чётко должны понимать всю систему оценивания и процесс обучения, работать с учителем в одном направлении. В противном случае родители могут навредить всей налаженной работе учителя и созданной им атмосфере, если будут проецировать каждое оценивание в отметку вместо того, чтобы видеть продвижения и прогресс в развитии ребёнка. Поэтому на самом первом собрании я рассказываю родителям о системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС, о критериях оценки результатов, а также о системе работы с «Дневником успехов».

На самых первых уроках мы вместе *ставим цель и задачи на учебный год*. Это всё конспектируется на доске, заносится в блокнот учителя. По окончании года, на *подведении итогов*, мы разбираем каждую запись – достигнута цель или нет, а если нет, то почему, если да, то какие качества ученика нам помогли. Очень хороший помощник учителя

ля – рабочая тетрадь «*Мир деятельности*» (под ред. Л. Г. Петерсон).

Для каждого ученика у меня заранее готов «*Дневник успехов*». Получив, дети его рассматривают, получают информацию о том, как мы будем с ним работать, для чего он нужен, и первое творческое задание – оформить обложку.

Примерный вариант «Дневника успехов». На первой странице – приветствие и условные обозначения, которые будут использоваться в течение всего учебного года. Это удобно распечатать для каждого учащегося и вклеить. Далее я обычно сама рисую дерево – только ствол и ветки – и всю первую четверть учащиеся собирают листочки разных цветов из самоклеящейся бумаги и прикрепляют на своё дерево. Например, *зелёный листочек* – они могут получить от учителя за достижение в учебной деятельности; *красный* – за активность на уроках и внеурочной деятельности, школьных и классных мероприятиях; *жёлтый* – за внимательность; *коричневый* – за аккуратность. К концу I четверти получается красивое осеннее дерево у каждого ученика.

Важный момент здесь – оценивается сам процесс движения ученика к достижению конечной цели, сравниваются действия ученика «вчера и сегодня». Например, коричневый листочек может получить ученик, который ещё вчера вёл неаккуратные записи в тетради, в ней была грязь и лишние рисунки (на полях, на обложке и т. д.), а сегодня он выполнил работу лучше – есть к чему ещё стремиться, но уже нет сторонних записей, грязи. Мы сопровождаем это вербальной оценкой: «Молодец! Сегодня мне было очень приятно смотреть твою работу, я вижу, ты очень стараешься. В следующий раз попробуй...» и закрепляем невербальной оценкой – доброжелательной улыбкой, прикосновением. Таким образом, ученик замотивирован, он старается, анализирует сам свою работу, а учителю вдвойне приятно и продуктивно работать с горящими глазами детей и поднятыми руками. Во II четверти мы наряжаем новогоднюю ёлочку, ставим под неё подарки, зверушек. В III четверти даётся воля развитию фантазии – просто чистый лист. Первоклассники получают различные по форме и цвету геометрические фигуры и сами составляют любую аппликацию. В качестве образца можно распечатать несколько вариантов схем рисунков для мозаики и вклеить на свободный лист в конце Дневника. В IV четверти можно продолжить фантазировать, но уже на тему лета; можно собирать фигурки для фейерверка и салюта; собирать цветочную поляну и т. д.

Для объективного контроля за достижениями учащихся всё оценивание строится строго согласно критериям и нормам оценки программных знаний, умений, навыков (ЗУН) из раздела «К концу обучения ученик научится». Необходимо также разработать и блоки контрольных работ, не забывая при этом и стартовый контроль на начало учебного года, и итоговый.

Также одной из важных форм оценивания является **самооценка**. Здесь нам могут помочь «Лесенки успеха», «Линеечки Цукерман», «Смайлики» и т. д. [8]. В моей практике используется «Светофор». После выполнения **текущих, контрольных, итоговых работ** дети сначала сами себя оценивают, насколько они усвоили тот или иной материал, потом уже происходит оценка учителя. Например, можно рисовать кружочки («Светофор»): *зелёный* – «У меня всё получилось, всё понятно, могу помочь», *жёлтый* – «У меня были трудности, но я с ними справился», *красный* – «Мне было очень трудно, нужна помощь». Также в «Дневнике успехов» есть отдельные страницы по предметам с ключиками.

Здесь по системе «Светофор» мы вклеиваем квадратики после выполнения контрольной, самостоятельной работы. Это наши «Ключики к знаниям».

По итогам каждой четверти учащиеся и их родители также работают в «*Картах достижений*», где сначала ученики оценивают свои успехи по каждому предмету, далее родители, потом учитель.

Есть более подробные карты, таблицы, где можно отразить успехи ученика по всем универсальным учебным действиям (УУД) [5] (таблица 1), Лист индивидуальных достижений [2, 4] (таблица 2).

По окончании четверти мы подводим итоги, ученики получают медали и наклеивают их на чистый лист своего Дневника за I, II, III, IV четверти и за год.

При таком целостном подходе очень важно то, что учитель оценивает не только предметные достижения ученика, но и его творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни. Учитель ценит каждого ученика прежде всего за личностные качества, а не только успешное усвоение им ЗУНов, беспрекословное выполнение инструкций учителя и действий по образцу.

Закончить свою статью хочется строками, сочинёнными ещё на 2 курсе студенчества и являющимися моим кредо и по сегодняшний день:

Ты окончишь институт

И пойдёшь работать.

Сделай же так, чтобы твой труд

Был больше, чем средство заработать.

Приложение

Чтобы каждый твой урок
 Был бы интересен,
 Чтобы каждый понять смог,
 Что он не бесполезен.

Пусть от тебя идёт тепло,
 Добро и понимание,
 Пусть каждое дитя твоё
 Найдёт своё призвание!

На создание «Дневника успеха», организацию работы с ним уйдёт, конечно, немало времени, но результаты этой работы вы увидите не только в приобретённых ЗУНах детей, не только в развитии всех познавательных способностей, но и в их положительно развивающейся мотивации к обучению, истинной познавательной активности, а также в положительных отзывах родителей.

Таблица 1. Мониторинг уровня сформированности УУД

Ученик ____ 1 « ____ » класса средней школы № ____ г. _____
 Ф.И.О. _____ на _____ учебный год

Учебные предметы	Период обучения			
	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Чтение:				
Осознанность				
Правильность				
Выразительность				
Скорость				
Русский язык:				
Каллиграфия				
Орфография				
Развитие устной речи				
Математика:				
Устные вычислительные навыки				
Письменные вычислительные навыки				
Решение задач				
Геометрический материал				
Ознакомление с окружающим миром				
Общеучебные навыки:				
Умение работать с книгой				
Умение спланировать свою работу				
Умение обосновать оценку своей деятельности				
Самооценка				
Развитие познавательных мотивов и активности учащихся				
Сформированность ценностных отношений:				
Общественная активность				
Отношение к учению				
Отношение к труду				
Отношение к людям				
Подпись учителя:				
Подпись родителей:				
Примечание: красным цветом обозначить высокий уровень обученности и развития, зеленым цветом – средний уровень обученности и развития, синим цветом – низкий уровень обученности и развития				

Таблица 2. Лист «Мои достижения»

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Предмет: математика _____

№ п/п	Навыки	Оценка ученика			Оценка учителя		
		Справляюсь	Справляюсь, но требуется помощь	Испытываю затруднение	Справляюсь	Справляюсь, но требуется помощь	Испытываю затруднение
1	Имеет представление о расположении предметов в пространстве:						
	Вправо – влево						
	Вверх – вниз						
2	Сравнение предметов и групп предметов:						
	Длиннее – короче						
	Больше – меньше						
	Толще – уже						
3	Распознавание геометрических фигур:						
	Круг						
	Овал						
	Квадрат						
	Прямоугольник						
	Ромб						
	Треугольник						
4	Умение отличать прямую от отрезка						
5	Умение пользоваться линейкой как чертёжным инструментом						
6	Умение сравнивать числа, применять знаки сравнения:						
	<						
	>						
	=						
7	Использование арифметических знаков						
	+						
	-						
	=						
8	Умение записывать цифры от 1 до 4						
9	Выполнение прямого счёта в пределах 10						
10	Выполнение обратного счёта в пределах 10						

Литература

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций». - Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс. – Текст: электронный.

2. Письмо Минобразования РФ от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования». - Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс. – Текст: электронный.

3. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г., вступил в силу с 01.09.13 г.). - Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

4. Логинова О.Б. Система оценивания учебных достижений школьников. Рекомендации Министерства образования Российской Федерации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, 2001.

5. Москва [Электронный ресурс] // ИНФОУРОК: образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям. URL: <https://infourok.ru/osenivanie-uchebnih-dostizheniy-pervoklassnikov-436643.html> (дата обращения 13.07.22)

6. Мир деятельности. 1 класс: Методические рекомендации к надпредметному курсу // под ред. Л.Г.Петерсон. 2-е изд., испр. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 272 с.

7. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. Москва: Знание, 1980. 96 с.

8. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. Москва-Рига: ПЦ «Эксперимент», 1999. 136с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Авдони́на Анастасия Евге́ньевна – учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида».

Анерт Марина Олеговна – учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида».

Антохина Анна Александровна – преподаватель математики ОГА ПОУ «Новгородский химико-индустриальный техникум».

Анфи́латова Надежда Серге́евна – тьютор МАДОУ «Детский сад № 24».

Бардусова Любовь Валерьевна – учитель математики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением английского языка».

Беляева Виктория Николаевна – воспитатель МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино».

Быкова Светлана Валерьевна – заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида».

Владимирова Анастасия Владимировна – воспитатель МАДОУ «Детский сад № 24».

Володькова Лариса Геннадьевна – учитель русского языка и литературы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Герасимова Ирина Ивановна – заместитель директора МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия».

Гликова Юлия Николаевна – старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 24».

Горбачева Марина Николаевна – заместитель министра финансов Новгородской области.

Григорьева Лариса Викторовна – воспитатель МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино».

Давыдова Юлия Петровна – тьютор МАДОУ «Детский сад № 24».

Ерофеева Елена Геннадиевна – музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад № 24».

Ефимова Татьяна Владимировна – учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 3».

Жаркова София Владимировна – студент ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Журавлева Наталья Васильевна – заместитель директора по УМР, учитель химии МАОУ «Гимназия №3».

Захарова Елена Анатольевна – учитель географии МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением английского языка».

Иванова Наталья Сергеевна – учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино».

Иваненкова Виктория Григорьевна – музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад № 83».

Кузьмин Владислав Владимирович – инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 24».

Ключева Наталья Сергеевна – руководитель отдела мониторинга качества образования МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов».

Комогорцева Татьяна Витальевна – директор МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия», кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного образования и социального управления ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Копылова Екатерина Сергеевна – заместитель руководителя регионального научно-методического центра ГОАУДПО «Региональный институт профессионального развития».

Кораблева Татьяна Иннокентиевна – воспитатель МАДОУ «Детский сад № 70 общеразвивающего вида».

Кормановская Ирина Рудольфовна – кандидат экономических наук, ректор МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов».

Корнева Алла Викторовна – воспитатель МАДОУ «Детский сад № 86 «Кораблик».

Кошелева Татьяна Александровна – учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 2».

Кудряшова Елена Сергеевна – воспитатель МАДОУ «Детский сад № 61».

Лазарева Елена Владимировна – учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 3».

Любчикова Марина Владимировна – учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №3».

Малиновская Наталья Владимировна – тьютор МАДОУ «Детский сад № 24».

Мальшиева Ксения Александровна – учитель английского языка МАОУ «Гимназия «Гармония».

Мелихова Ольга Леонидовна – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением английского языка».

Мигунова Елена Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного образования и социального управления ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Мозуль Людмила Николаевна – кандидат экономических наук, руководитель информационно-издательского отдела МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов».

Новикова Ирина Алексеевна – учитель-логопед высшей квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида».

Перевощикова Элеонора Викторовна – старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино».

Петрова Анастасия Андреевна – воспитатель МАДОУ «Детский сад № 61».

Петрова Елена Алексеевна – воспитатель МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида».

Петрова Юлия Викторовна – учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 2».

Притула Оксана Дмитриевна – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и финансов ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Новгородский филиал).

Ромащенко Ксения Владимировна – воспитатель МАДОУ «Детский сад № 70 общеразвивающего вида».

Сергеева Ирина Михайловна – старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида».

Сорока Анна Николаевна – воспитатель МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 61», Медвежий Стан, г. Мурино, Ленинградская область.

Тохина Татьяна Николаевна – заведующий МАДОУ «Детский сад № 24».

Федорова Светлана Ильдусовна – учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 2».

Шаронова Юлия Станиславовна – учитель начальных классов МАОУ «Школа № 37».

Юргенсон Виктория Николаевна – учитель английского языка МАОУ «Гимназия «Гармония».

Ответственный за выпуск
Л. Н. Мозуль

Гарнитура Вookmap. Формат 60x90%. Усл. п. л. 12.
Бумага офсетная. Тираж 130 экз. Заказ № 403.

Компьютерная верстка
И. А. Хайле

Оригинал-макет выполнен
МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга
и кадровых ресурсов»
173023, Великий Новгород, ул. Зелинского, д. 30.

Сдано в набор 02.12.2022
Подписано в печать 15.12.2022

Дизайн обложки и печать выполнены
ООО «Торгово-производственная компания
«Печатный двор»
173015, Великий Новгород, Воскресенский бульвар, д. 4.