

## Тема номера: Ранняя профориентация: от раскрытия талантов – к профессиональным успехам

### АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

#### **Профориентация: начало**

##### **Бахарева Н. С. Знакомство дошкольников с миром профессий**

*В статье представлена система занятий по ранней профессиональной ориентации в детском саду. Автор считает, что в дошкольном возрасте закладывается основа для формирования устойчивого интереса к профессиям.*

4-7

##### **Богданова Е.В. Ранняя профориентация – запрос современного общества**

*Данная статья поможет познакомиться с опытом организации в дошкольном учреждении работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста. В публикации более подробно описывается создание развивающей предметно-пространственной среды и формы организации деятельности по ранней профориентации при реализации проекта «Пространство-Профи: играть, чтобы научиться главному».*

7-9

##### **Борзова Н. В. Ранняя профориентация дошкольников**

*Системность занятий по профориентации в детском саду диктует необходимость разработки различных методик их проведения, нацеленных на формирование устойчивых представлений о профессиях. В статье представлен опыт проектной деятельности, в ходе которого дети познакомились с различными видами «взрослой» деятельности на территории детского сада.*

10-11

##### **Виноградова Ю. В. Первые шаги в профессию**

*Автором представлены идеи раннего профориентирования для среднего, старшего и подготовительного возраста дошкольников. Раннее информирование о различных видах труда создаст основу для самостоятельного профессионального выбора в дальнейшем.*

12-14

##### **Добрякова Г. О., Воронкова О. Д., Русакова А. П. Играем и профессию выбираем**

*Среди многообразия игр, формирующих у детей дошкольного возраста базовые представления о профессиях, особое внимание авторы статьи отводят сюжетно-ролевым играм, позволяющим смоделировать профессиональную деятельность.*

14-15

##### **Дычко Д. В. Профориентация в детском саду**

*В статье представлено разнообразие профориентационных игр с детьми дошкольного возраста. Автор акцентирует внимание на неразрывной связи воспитываемых человеческих качеств с определённой профессией.*

16-17

**Иванова Ю.Н. Ранняя профориентация как способ формирования гибких навыков**

*В статье рассматривается ранняя профориентация как способ формирования гибких навыков у детей дошкольного возраста. Представлен опыт работы, связанный со знакомством детей с профессиями технической направленности в процессе организации и проведения фестиваля технического творчества.* 18-21

**Леванидова М. А., Балалова Н. В., Яшина Л.С. Ранняя профориентация воспитанников дошкольном образовательном учреждении «Все профессии нужны, все профессии важны!»**

*Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Авторами предложен комплекс дидактических игр, направленных на раннее профессиональное развитие.* 22-24

**Мукка Е.Ю., Шулгина Е.Г., Саевская П.Д., Павловская Н.С., Дмитриева Г.А. Лаборатория детских проектов «Молекула» как форма организации ранней профориентации дошкольников**

*В статье описан опыт организации профориентационной работы в дошкольном отделении МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» по созданию Лаборатории детских проектов «Молекула» по естественно-научному направлению и ознакомлению с профессией «Ландшафтный дизайнер», ориентированный на детей старшего дошкольного возраста. К статье прилагается список литературы, рекомендованной для использования в работе.* 25-27

**Фёдорова Л. И., Мамкина Л. А. Как мы познакомились с профессией строитель**

*Подчёркивая особенности детского возраста, авторы акцентируют своё внимание на необходимости постоянных исследований ребёнка. В статье показана системная взаимосвязь различных занятий, в ходе которых детей познакомили с профессией строитель. Основу занятий составляет анализ окружающей действительности.* 28-32

**Хвалева Т. В., Хвалев К. В., Дорофеева О.Г. Ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста**

*Авторы статьи раскрывают необходимость проведения ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. В статье особое внимание уделено работе «Лаборатории детских проектов «Молекула». Уникальность существующих лабораторий, по мнению авторов состоит в том, что полученные знания о профессии дети могут применить на практике, в так называемой «профессиональной пробе».* 33-36

**Подготовка школьников к выбору профессии**

**Банникова О.В., Лесниченко Л.С., Толстых И.Н. Создание условий для профессиональной ориентации и личностного самоопределения обучающихся в едином образовательном пространстве «Школа-Университет»**

*В статье представлен опыт работы профильных университетских классов, основные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию, принципы построения единого образовательного пространства «Школа – Университет».* 37-41

**Бахарева З.С. Предметно-языковое интегрированное обучение в ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательной школы**

*Данная статья посвящена предметно – языковому интегрированному обучению, сравнительно новому подходу к обучению иностранному языку. В настоящее время особый статус получило его профориентационное направление для обучающихся в старших классах. Автор делится своим опытом использования предметно – языкового интегрированного обучения для ранней профессиональной ориентации старшеклассников.*

41-44

**Володькова Л. Г. Профориентационная работа учащихся на уроках по русскому языку и литературе**

*Данная статья поможет определить возможные способы связи профориентационного контента с программным материалом на уроках русского языка и литературы, а также органично включить профориентационный материал в процесс обучения. Представленная в статье система заданий акцентирует внимание учеников на прикладном использовании полученных знаний, активизирует процесс профессионального самоопределения, развивает умения планировать профессиональную карьеру и закрепляет интерес к предмету.*

44-52

**Жмуркина О.Г., Немчикова Т.А., Григорьева И.В., Артамонова О.В. Проект «Дом профессий: 4D» (профильная смена летнего школьного оздоровительного лагеря)**

*Подчёркивая значимость профессиональной ориентации в школе, авторы статьи предлагают к реализации в летнем лагере проект, направленный на ознакомление младших школьников с различными профессиями. Проект предусматривает использование интерактивного пространства.*

53-56

**Иванова Н.А., Яковлева Е.И. Ранняя профориентация в начальных классах через реализацию курса внеурочной деятельности «Кем быть?»**

*Авторы представляют опыт работы по ранней профориентации в начальной школе через проведение занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Кем быть?». В статье делается акцент на описание наиболее эффективных, с точки зрения авторов, форм работы с детьми, которые можно использовать при проведении профориентационных занятий в начальной школе.*

57-62

**Комогорцева Т. В., Герасимова И. И. Профессиональные пробы – шаг к профессиональному самоопределению**

*В данной статье представлены результаты участия школьников в профессиональных пробах, проводимых в нашем образовательном учреждении с целью раннего профессионального самоопределения обучающихся. Авторы делятся опытом профессиональных проб по творческим профессиям: актёр, режиссёр, сценарист, звукооператор, ландшафтный дизайнер. Новый проект, реализуемый в школе, «Хочу в школу!» стал площадкой для профессиональных проб по профессии учитель.*

62-65

**Федорова Л. В. Система работы классного руководителя по направлению «Профориентация» (Из опыта работы)**

*Одним из важных направлений воспитательной работы является профориентация. В 8 - 9 классах программы по профориентации школьников приобретают более серьезный характер. У обучающихся уже сформировано трудовое воспитание и профессиональная ориентация.*

65-68

Поэтому педагоги в образовательных учреждениях фокусируют свою работу на сужении круга профессий, которые для себя рассматривает ребёнок. Развивается личность подростка, и он уже более точно знает, чем хочет заниматься в жизни и что ему интересно. Школьники начинают активно заниматься с репетиторами и на профильных курсах, которые расширяют их знания и способствуют более осознанному выбору профессиональной ориентации. В рамках школы обучающиеся чаще посещают индивидуальные и групповые встречи с психологом на тему своих склонностей и способностей, соотношения интересов ребёнка и потребностей рынка, медико-физиологического компонента ученика и требований специальности. В данной статье представлена система работы по ранней профориентации с обучающимися 8 класса.

## **Профориентационная работа в учреждениях СПО**

### **Верходанова Л. С. Актуальность и практическая значимость использования материалов регионального компонента по английскому языку**

В данной статье рассматриваются основные задачи обучения иностранным языкам в колледже с акцентированием значимости использования материалов регионального компонента (по Новгородской области, в частности). В работе предлагаются авторские методические разработки, основанные на региональном материале, для аудиторной и самостоятельной работы студентов колледжа при изучении темы «Город».

69-73

### **Дмитриев Ф.Р. Образовательная платформа развития художественной деревообработки «Новгородская резьба» как одна из составляющей профориентационной работы с учащимися**

В статье рассматриваются основные аспекты реализации образовательной платформы художественной деревообработки, представлены направления профориентационной работы «Новгородская резьба».

73-76

### **Зимнева С.Н., Сергеева И.М. Я - школьник, я - студент, я - специалист**

Кадровое обеспечение является одной из важнейших задач развития экономики нашей страны. Профессиональная ориентация — это основа для построения успешной карьеры в будущем, и поэтому раннее самоопределение молодежи является сегодня крайне актуальным. В статье рассматривается модель профориентационной работы в ГБПОУ «Новгородский колледж искусств им. С.В.Рахманинова».

76-80

### **Алексеева И.А. Профессиональная навигация по образовательным организациям среднего профессионального образования псковской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В статье представлена практика организации профориентационной деятельности с детьми-инвалидами, лицами с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп в ГБПОУ ПО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»

80-83

## **Организационное и методическое сопровождение профориентационной работы**

### **Кодачигова А.А. От ранней профориентации к осознанному выбору профессиональной образовательной траектории**

*В статье ранняя профориентация рассматривается как одна из важнейших составляющих для выбора обучающимися дальнейшей профессиональной образовательной траектории, описываются этапы формирования профессионального самосознания ребёнка, а также региональный опыт определения готовности обучающихся к выбору образовательной и профессиональной траектории.*

84-87

### **Кормановская И. Р., Мозуль Л. Н. Взгляд на профориентацию сквозь призму проектного обучения**

*Профессиональная ориентация – одна из важнейших составляющих в процессе профессионального самоопределения учащегося. На современном этапе, на разных уровнях образования, профориентационная составляющая логично встроена в образовательный процесс. Одной из результативных форм, и прямо, и косвенно усиливающих профориентационную направленность обучающихся, можно считать метод проектов.*

88-90

### **Шараева А.В., Бережнова Ю.М., Жигуляева Е.В., Бичиева А.С. Профориентационная деятельность центра опережающей профессиональной подготовки как фактор повышения уровня профессионального самоопределения будущих абитуриентов**

*В статье описывается опыт работы ЦОПП по реализации профориентационных мероприятий в рамках приёмной кампании в колледжи и техникумы региона. Приводятся и описываются принятые решения для популяризации среднего профессионального образования и восполнения дефицита рабочих кадров. Представленный комплекс мероприятий носит системный характер и направлен на планирование карьерной траектории с учётом интересов и склонностей личности, настоящих и будущих потребностей работодателей.*

91-94

# ANNOTATED CONTENTS

## **Career guidance: the beginning**

### **Bakhareva Nina S. Introducing preschoolers to the world of professions**

*The article presents a system of early vocational guidance classes in kindergarten. The author believes that at preschool age, the foundation is laid for the formation of a steady interest in professions.*

4-7

### **Bogdanova Elena V. Early career guidance is a demand of modern society**

*This article will help to get acquainted with the experience of organizing early career guidance for preschool children in a preschool institution. The publication describes in more detail the creation of a developing subject-spatial environment and the form of organization of early career guidance activities during the implementation of the project «Space-Pro: play to learn the main thing».*

7-9

### **Borzova Nadezhda V. Early career guidance for preschoolers**

*The systematic nature of vocational guidance classes in kindergarten calls for the need to develop various methods of their implementation aimed at forming stable ideas about professions. The article presents the experience of project activities, during which children got acquainted with various types of «adult» activities in the kindergarten.*

10-11

### **Vinogradova Yuliya V. First steps into the profession**

*The author presents the ideas of early career guidance for middle, senior and preparatory age preschoolers. Early information about various types of work will create the basis for their independent professional choice in the future.*

12-14

### **Dobryakova Galina O., Voronkova Olga D., Rusakova Alyona P. We play and choose a profession**

*Among the variety of games that form basic ideas about professions in preschool children, the authors of the article pay special attention to plot-role-playing games that allow modeling professional activity.*

14-15

### **Dychko Dina V. Career guidance in kindergarten**

*The article presents a variety of career guidance games with preschool children. The author focuses on the inextricable connection of the cultivated human qualities with a certain profession.*

16-17

### **Ivanova Yulia N. Early career guidance as a way to form flexible skills**

*The article discusses early career guidance as a way to develop soft skills in preschool children. It presents the experience of work related to introducing children to technical professions in the process of organizing and conducting a festival of technical creativity.*

18-21

### **Levanidova Maria A., Balalova Nadezhda V., Yashina Lydia S. Early career guidance of pupils of preschool educational institution «All professions are needed, all professions are important!»**

*Participation in social work and solving everyday tasks, desire to work and acquisition of personal work experience psychologically prepare a child for creative work. The authors have proposed a set of didactic games aimed at early professional development.*

22-24

**Mukka Elena Yu., Shunina Ekaterina G., Saevskaia Polina D., Pavlovskaya Nadezhda S., Dmitrieva Galina A. Laboratory of children's projects «Molecule» as a form of organization of early career guidance for preschoolers**

*The article describes the experience of organizing career guidance work in the preschool department of the MAEI «Cyril and Methodius School No. 20» to create a Laboratory for children's projects «Molecule» in natural science direction and introduction to the profession of «Landscape Designer», aimed at older preschool children. A list of literature recommended for use in the work is attached to the article.*

25-27

**Fedorova Lyudmila I., Mamkina Lyudmila A. How we got acquainted with the profession of a builder**

*Emphasizing the peculiarities of childhood, the authors focus their attention on the need for constant research of the child. The article shows the systemic relationship of various classes, during which children were introduced to the profession of a builder. The basis of classes is the analysis of the surrounding reality.*

28-32

**Khvaleva Tatyana V., Khvalev Kirill V., Dorofeeva Olga G. Early career guidance with preschool children**

*The authors of the article reveal the need for early career guidance work with preschool children. The article pays special attention to the work of the «Laboratory of children's projects «Molecule». The uniqueness of the existing laboratories, according to the authors, lies in the fact that children can apply their knowledge about the profession in practice, in the so-called «professional trial».*

33-36

**Preparing students to choose a profession**

**Bannikova Olga V., Lesnichenko Larisa S., Tolstykh Igor N. Creating conditions for professional and personal self-determination in unified educational space «School – University»**

*The article presents the experience of profile university classes, the main forms of work aimed at professional orientation, the principles of building a unified educational space «School – University».*

37-41

**Bahareva Zinaida S. Content and language integrated learning for professional self – determination of secondary school students**

*The article is devoted to Content and Language Integrated Learning (CLIL), a relatively new approach to teaching a foreign language. Nowadays vocation-focused foreign language teaching has got a special status among various models of integrated and profession-directed language learning. The author shares her experience of Content and Language Integrated Learning for professional self-determination of secondary school students.*

41-44

**Volod'kova Larisa G. Vocational guidance work of students in Russian language and literature.**

*This article will help to identify possible ways of linking career guidance content with curriculum content in Russian language and literature classes, as well as organically include career guidance material in the learning process. The system of assignments presented in the article focuses the attention of students on the applied use of the acquired knowledge, activates the process of professional self-determination, develops the ability to plan a professional career and strengthens interest in the subject.*

44-52

**Zhmurkina Olga G., Nemchikova Tatiana A., Grigorieva Inga V., Artamonova Olga V. The project «House of professions: 4D» (profile change of the summer school health camp)** 53-56

*Emphasizing the importance of vocational guidance at school, the authors of the article propose to implement a project in the summer camp aimed at introducing younger students to various professions. The project involves the use of interactive space.*

**Ivanova Natalya A., Yakovleva Elena I. Early career guidance in primary school through the implementation of the extracurricular activity course «What do you want to be?»**

*The authors present the experience of working on early career guidance in primary school through conducting classes as part of the extracurricular activity course «What do you want to be?». The article focuses on the description of the most effective, from the authors' point of view, forms of work with children that can be used during career guidance classes in primary school.* 57-62

**Komogortseva Tatiana V., Gerasimova Irina I. Professional tests – a step towards professional self-determination**

*This article presents the results of the participation of schoolchildren in professional tests conducted in our educational institution for the purpose of early professional self-determination of students. The authors share their experience of professional tests in creative professions: actor, director, screenwriter, sound engineer and landscape designer. A new project implemented at school "I want to go to school!" has become a platform for professional tests on the profession of a teacher.* 62-65

**Fedorova Lyudmila V. The system of work of the class teacher in the direction of «Career guidance» (From work experience)**

*One of the important areas of educational work is career guidance. In grades 8-9, vocational guidance programs for schoolchildren become more profound. The students have already formed labor education and professional orientation. Therefore, teachers in educational institutions focus their work on narrowing the range of professions that a child considers for themselves. The personality of a teenager is developing, and they already know more precisely what they want to do in life and what they are interested in. Students begin to actively engage with tutors and attend specialized courses that expand their knowledge and contribute to a more informed choice of professional orientation. At school, students more often attend individual and group meetings with a psychologist to discuss their inclinations and abilities, the correlation of the interests of the child and the demand of the market, the medical and physiological component of the student and the requirements of the specialty. This article presents a system of work on early career guidance with 8th grade students.* 65-68

## **Career guidance work in secondary vocational education institutions**

**Verhodanova Larisa S. Relevance and practical significance of the use of materials of the regional component of the english language**

*This article discusses the main tasks of teaching foreign languages in college with an emphasis on the importance of using materials of the regional component (for the Novgorod region, in particular). The paper offers author's methodological developments based on regional material for classroom and independent work of college students when studying the topic «City».* 69-73



**Dmitriev Fyodor R. Educational platform for the development of artistic woodworking «Novgorod carving» as one of the components of career guidance work with students** 73-76

*The article discusses the main aspects of the implementation of the educational platform of artistic woodworking and presents the directions of career guidance work «Novgorod carving».*

**Zimneva Svetlana N., Sergeeva Irina M. I am a schoolboy, I am a student, I am a specialist**

*Staffing is one of the most important tasks of the development of the economy of our country. Professional orientation is the basis for building a successful career in the future, and therefore early self-determination of young people is extremely relevant today. The article considers the model of career guidance work in the Novgorod College of Arts named after S.V. Rachmaninov».* 76-80

**Alekseeva Inga A. Professional navigation through educational organizations of secondary vocational education of the Pskov region for students with disabilities**

*The article presents the practice of organizing career guidance activities with disabled children, persons with disabilities and HIA of various nosological groups in the Pskov College of Professional Technologies and Service.* 80-83

### **Organizational and methodological support of career guidance work**

**Kodachigova Anna A. From early career guidance to a conscious choice of a professional educational trajectory**

*The article considers early career guidance as one of the most important components for students to choose a further professional educational trajectory and describes the stages of formation of a child's professional self-awareness, as well as regional experience in determining the readiness of students to choose an educational and professional trajectory.* 84-87

**Kormanovskaya Irina R., Mozul Ljudmila N. A look at career guidance through the prism of project training**

*Professional orientation is one of the most important components in the process of professional self-determination of a student. At the present stage, the career guidance component is logically integrated into the educational process at different levels of education. One of the effective forms, both directly and indirectly enhancing the vocational orientation of students, can be considered the project method.* 88-90

**Sharaeva A., Berezhnova Y., Zhigulyaeva E., Bichieva A. Career guidance activities of the center of advanced professional education as a factor of increasing the level of professional self-determination of future applicants**

*The article describes the experience of the Center of Advanced Professional Education in the implementation of career guidance activities as part of the enrollment campaign to colleges and technical schools of the region. The article presents and describes the decisions taken to popularize secondary vocational education and fill the shortage of labor force. The represented range of measures is systemic and is aimed at planning a career path based on the interests and aptitudes of an individual, as well as the present and future needs of employers.* 91-94