

Тема номера: Современное образовательное пространство: вызовы, барьеры, трансформации

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Педагог в современном образовательном пространстве

Ерофеева А. А. Условия развития креативного потенциала образовательных организаций 4–6

В статье содержится материал, определяющий условия адаптации молодых педагогов в системе общего образования. Представленные итоги работы Школы молодого специалиста за I полугодие 2023–2024 учебного года позволяют получить данные об адаптации молодых специалистов Великого Новгорода. Автором выявлены факторы, способствующие благоприятному психологическому климату и успешной организации работы. Особое внимание уделено позициям, позволяющим молодому педагогу приобрести профессиональный опыт.

Вопросы воспитания

Морозова Т. В., Дмитриева В. В. Формирование дружеских взаимоотношений в коллективе детей старшего дошкольного возраста 7–10

В данной статье рассматриваются формы взаимодействия воспитателя с педагогом-психологом, направленные на формирование дружеских взаимоотношений в коллективе детей старшего дошкольного возраста. Полноценное развитие межличностных отношений у детей дошкольного возраста происходит в условиях одновременного влияния двух институтов – ДОУ и семьи.

Шамина А. Б. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством организации семейных творческих мероприятий 11–13

В данной статье рассматривается проблема нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Традиционные методы работы воспитателя с дошкольниками в контексте нравственно-патриотического воспитания оказываются не действенны ввиду духовной специфики предмета. В этой связи, в выводах данной статьи предлагается выстраивание учебного процесса с включением в него родителей. Это оказывается возможным посредством организации семейных творческих мероприятий нравственно-патриотической направленности.

Педагогические приёмы и технологии в современном образовательном пространстве

Гнездилова П. А., Некрасова М. Н., Степанова Н. В. «Живая среда» как технология организации образовательного пространства в детском саду 14–18

В статье рассматривается образовательная технология «Живая среда». Созданию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в современном детском саду уделяется большое внимание. Живая среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Живая среда создается взрослыми для детей и вместе с детьми. Она даёт ребёнку возможность увидеть и ощутить себя в своём пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Соляникова О. И. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации 19–23

В статье показана методика выстраивания системы диагностики готовности дошкольника к поступлению в школу. Данная работа основана на индивидуальном подходе к ребёнку.

Водайцева А. Г., Садовникова М. В., Курышева А. С. Использование технологии ТРИЗ в развитии речи дошкольников 23–25

В статье рассматривается проблема развития речи у детей дошкольного возраста. В современном мире интерес к родному языку не велик. Дети не умеют выразить свои чувства и мысли в сочетании с действиями, их словарный запас ограничен. Мы рассматриваем условия, которые способствуют формированию связной речи у дошкольников, с помощью одного из методов ТРИЗ.

Ильина М. Ю., Филиппова Н. А. Групповая работа как эффективный способ организации внеурочной деятельности (на примере начальной школы) 25–30

В статье рассматривается вопрос методологии групповой работы при изучении материала внеурочной деятельности, позволяющий осуществить переход от фронтального опроса и беседы к коллективному обсуждению. По мнению авторов, такой подход позволяет готовить ученика, способного легко и результативно адаптироваться в социуме.

Виноградова Ю. А. Интеллект-карты как эффективный метод структурирования информации в процессе обучения 30–33

В статье рассмотрены особенности обучения современных детей на примере визуализации информации через интеллект-карты, приведён пример использования интеллект-карт на уроке математики, представлено российское программное обеспечение, позволяющее создавать интеллект-карты в цифровом формате.

Ерофеева А. А. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) как современный фактор эффективной работы педагога 33–35

В статье представлены возможности использования технологий дополненной реальности для изучения общеобразовательных дисциплин.

Современное инклюзивное образовательное пространство

Дмитриева О. Е., Сидорова Д. Ю. Трансформация образовательного пространства для детей с расстройствами аутистического спектра 36–41

В статье рассказывается об опыте преобразования образовательного пространства для дошкольников с расстройством аутистического спектра в рамках ресурсной группы. Ресурсная группа – это новая модель организации групп для детей с расстройством аутистического спектра в детском саду. Также в статье описываются характеристики, отличающие модель ресурсной группы от классической организации образовательного пространства. Отмечаются достоинства ресурсной группы в вопросе обучения детей с расстройством аутистического спектра.

Кныш И. В., Зеленова В. С. Создание инклюзивного образовательного пространства в дошкольной организации в условиях групп комбинированной направленности 42–46

За последние годы количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особыми образовательными потребностями значительно возросло. В связи с чем вопрос создания инклюзивного образовательного пространства особенно актуален. В статье рассматриваются особенности инклюзивного образования и его реализации в условиях групп комбинированной направленности. Приоритетной ценностью образовательного пространства в данных группах является социокультурное включение ребёнка с ОВЗ в общество. Также в статье говорится о многолетнем опыте групп компенсирующей направленности и причинах, по которым данный тип обучения постепенно утрачивает ведущую роль.

Привалова А. С., Кириллова Л. А., Костяная О. В. Ресурсная группа в детском саду – шанс для детей с расстройствами аутистического спектра на получение образования 46–49

В статье представлен опыт создания и функционирования ресурсной группы для детей с расстройствами аутистического спектра, созданной на базе дошкольного образовательного учреждения.

О профориентации

Веселова Т. А., Иванов Д. О., Скобелева А. С. Амбассадоры – продвижение федерального проекта «Профессионалитет»

50–57

В статье рассматривается проблема недостаточной освещённости и поддержки проектов, решающих современные проблемы, их малый охват. Указывается, что проект «Профессионалитет» решает проблему нехватки кадров в стране, но малоизвестен широкой аудитории. В связи с этим было положено начало реализации проекта «Амбассадоры Профессионалитета» как социально-значимой инициативы, помогающей студентам реализовывать свои возможности, получать новые компетенции, рассказывать о своём опыте обучения по программам «Профессионалитета» и формировать позитивный образ среднего профессионального образования и федерального проекта в любом уголке страны. В статье подчёркивается важность профориентации и образовательной системы. Описывается роль амбассадоров в популяризации среднего профессионального образования.

Статья подробно раскрывает структуру и стратегию работы амбассадоров, их задачи, обязанности и основные форматы взаимодействия с учениками, студентами и работодателями по поддержке профессионального роста студентов и развитию образовательной системы в целом.

Методическая копилка

Антонова О. В. Дидактическое пособие для подготовки старших дошкольников к обучению грамоте «Карточки-гармошки. гласные звуки»

58–62

В статье представлено дидактическое пособие для подготовки старших дошкольников к обучению грамоте. Проведение такой работы обусловлено необходимостью научить детей пониманию связи буквы и звука, а также идентификации произносимого и написанного.