

Тема номера: Инновации в педагогике – вектор развития образования

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

От главного редактора

4-5

Лидеры образования

Матвеева Е.Н. Семья и школа в одном ритме, или Путь в инновационном образовательном пространстве

6-7

Статья-интервью директора гимназии Матвеевой Елены Николаевны знакомит читателя с опытом командной работы, в которую включены все участники образовательного процесса. Именно согласованность их действий позволяет добиться заметных достижений в модернизации образовательного пространства.

О духовно-нравственном воспитании сквозь призму инноваций

Колосова А.А. Когда мы едины...

8-11

В статье представлена система организации духовно-нравственного воспитания школьников. Автор поэтапно описал нормативную основу, а также привёл примеры инновационных форм и методов. Одним из таких методов считается межведомственное взаимодействие, включающее в себя целенаправленную деятельность образовательных организаций разного уровня и Новгородской митрополии Русской Православной Церкви.

Трофимова С. Б. Роль музыкального искусства в духовно - нравственном воспитании личности

11-15

Актуальность педагогической проблематики обусловлена возникающим противоречием между желанием учителей, обогатить духовный и нравственный опыт школьников, активными средствами музыкального искусства и недостаточной разработанностью содержания в организации решения этой проблемы, малым количеством публикаций по данной теме.

Инновационные технологии в дошкольных образовательных учреждениях

Борзова Н. В., Васильева С. Ю. Сказкотерапия: как она работает и чем полезна для детей

16-19

В статье акцентируется внимание читателя на сказкотерапии. В обоснование актуальности данной методики автор утверждает, что через сказку более продуктивно происходит эмоциональное, чувственное и духовно-нравственное развитие. На основе разработок ведущих педагогов автор предлагает занятия сказкотерапией по различным направлениям.

Шугаева М.С., Филиппова Т.В., Колодина Л.В. Развитие монологической речи детей среднего дошкольного возраста посредством методики Проппа

20-25

Развитие речи детей дошкольного возраста — важная задача дошкольного образования. Владение языком включает умение рассказывать, описывать предметы и события, использовать интонацию. Монологическая речь способствует усвоению знаний и развитию мышления. Актуальность задачи возрастает из-за ухудшения уровня речи у детей. Для формирования монологической речи можно использовать сказки и методику работы с картами Владимира Яковлевича Проппа.

Воробьева С.С., Баженова К.Г., Игнатьева О.А. Многофункциональная технология «Говорящая среда» в работе специалистов сопровождения в ДОУ (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

25-28

Дети с ОВЗ — это дети с особыми образовательными потребностями: помимо обучения и воспитания им необходимы всесторонняя коррекция развития и выбор оптимальных путей коррекционной работы, способствующих успешной адаптации и интеграции детей в социуме. В детском саду дети проводят большую часть времени. Здесь они общаются, играют, исследуют и познают. Правильно организованная предметно-развивающая, говорящая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребёнку возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

Полухина Т. В. «Радуга цветная» - тематическая игра-занятие для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

28-31

Статья раскрывает возможности использования интерактивных форм обучения в детском саду. Интерактивное взаимодействие дошкольника с современными электронными устройствами улучшает память и внимание; развивает логическое мышление; расширяет кругозор; способствует развитию воображения и нестандартного мышления; развивает познавательный интерес. В данном конспекте тематической игры-занятия для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) представлено сенсорное развитие ребенка, в частности, продолжение знакомства с цветовой гаммой и развитие чувства цвета, с помощью интерактивного центра и комплекса «Мерсибо».

Моисеева О.А., Кузина Э.М., Метельская И.А., Седова Н.А. Хатха-йога как инновационный подход в развитии эмоционального состояния дошкольника 32-37

В статье описывается опыт работы по внедрению элементов хатха-йоги в повседневный ритм жизни дошкольников для улучшения их эмоционального состояния. Статья будет полезна и педагогам и родителям.

Смирнова Н.Н., Васильева В. В. Использование ТИКО-конструктора в развитие речи детей 38-41

В статье представлен практический опыт работы учителя-логопеда и воспитателя старшей группы по внедрению инновационных приёмов работы по речевому развитию детей с применением конструктора ТИКО.

Хвалева Т.В., Афоничева Э.Р., Клочан Ю.С., Садовникова М.В. ЭкоТРИЗ, или Гармония с окружающим миром через инновационные технологии 41-46

В статье рассматривается развитие ребёнка через игру и взаимодействие с педагогом посредством технологии ТРИЗ, а также включение понятия ЭкоТРИЗ как одну из форм организации продуктивной деятельности с детьми в экологическом направлении.

Мосина А. П. Использование цифровых дидактических игр в познавательном развитии дошкольников с задержкой психического развития 47-50

В статье рассматриваются особенности развития дошкольников с ЗПР, раскрывается определение цифровых дидактических игр, представлен авторский опыт использования цифровых дидактических игр для развития познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития с помощью сервиса Learning Apps.

Тимина С.В. Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями 51-54

В статье рассматриваются примеры успешного использования таких педагогических приемов как: логопедический массаж ложками и координационная лестница. Даны практические приемы внедрения этих инструментов в педагогический процесс, отражена их эффективность в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.

Вениаминова В.А., Кузнецова А.А., Кузнецова Л.А. Инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников с использованием образовательной платформы «Сферум» 54-58

В данной статье авторы описывают практический опыт использования платформы «Сферум» в работе с родителями. Платформа позволяет проводить онлайн - занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами и материалами, вести информационный канал детского сада. Авторы приводят примеры организации общения педагогов с родителями. Все это позволяет сделать обучение и взаимодействие с родителями более гибким, современным и удобным.

Довальтер Т.И., Петушкевич Е.Г. Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей особенных детей 58-62

Несмотря на хорошо известный и многократно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка, разногласия и конфликты между педагогами ДОО и родителями возникают довольно часто. Проблема взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания на современном этапе стоит достаточно остро.

Инновационные формы и методы обучения в школе

Васильева С.В., Проничева Н.К., Степанова С.А. Инновационная деятельность как основа развития современного образовательного учреждения 63-65

В статье инновационная деятельность рассматривается как комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса в школе, а также сам этот процесс. Представлены направления и проекты инновационной деятельности в школе.

Мальшева К.А., Юргенсон В.Н. Мультимодальное обучение – ключ к индивидуальности обучающегося 66-74

Данная статья раскрывает подходы к понятию мультимодальное обучение, отражает его содержание и возможности использования в современной школе.

Показанова А.Г. Методические рекомендации по теме «Подготовка учащихся к урокам черчения на уроках изобразительного искусства» 75-78

В статье представлены разные техники рисования на уроках изобразительного искусства, которые могут подготовить учащихся к урокам черчения.

Смирнова Н.В. Внедрение и использование инновационных технологий на уроках музыки 79-83

В статье автор освещает вопрос инновационных подходов к преподаванию музыки в общеобразовательной школе. Использование информационно-компьютерной технологии, проектной деятельности, технологии развития ассоциативно-образного мышления школьников, а также здоровьесберегающей технологии способны не только пробудить интерес к предмету, но и развить в учениках чувство прекрасного.

Пухова И. Н. Использование инновационных технологий на уроках биологии 83-88

В педагогической статье рассматривается, как конкретно можно использовать современные технологии, в том числе и дистанционные, методики и электронное обучение на современном этапе в преподавании биологии, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Семидоцкая М.В., Леонтьева М.В. Роль и место инновационных педагогических технологий в правовом образовании учащихся в рамках досугово – образовательной деятельности 89-92

Пытаясь определить роль педагогических технологий в правовом образовании учащихся, формирование правовой активности личности, необходимо выработать метасистему формально выраженных приемов, методов и средств обучения, адекватных правовому воспитанию молодежи в юридическом контексте. Современная система педагогических технологий правового образования характеризуется отказом от авторитарной педагогики в пользу личностно ориентированной.

Мишина Т.М. Математические бои как средство мотивации к участию в олимпиадном движении 93-95

Статья посвящена введению в школьное обучение математических боев. Содержит основные правила математического боя и результаты из собственной практики.

Филенко А.С. Развитие социально-эмоционального обучения на уроках английского языка 95-98

Статья посвящена значению социально-эмоционального обучения (СЭО) на уроках английского языка как важного нововведения в образовательной системе России. Автор рассматривает возможности интеграции СЭО в языковое обучение для формирования у школьников навыков саморегуляции, эмпатии, эффективно социального взаимодействия и создания поддерживающей атмосферы в классе.

Леонтьева С.В., Денисова Е.А. Педагогические инновации как способ формирования гибких навыков у обучающихся в современной образовательной среде 99-101

В статье педагогические инновации рассматриваются как система нововведений в образовательной среде, представлены технологии, которые формируют у обучающихся гибкие навыки, необходимые для реализации успешной профессиональной деятельности в будущем.

Обучение в учреждениях среднего профессионального образования: инновационные подходы

Соболева Н.А. Представление информации на учебных занятиях дисциплин художественно-эстетического цикла в графической форме 102-104

Изучая вопрос восприятия информации учащимися на современном этапе, автор приходит к выводу о ведущей роли визуализации. В статье представлены возможности использования графических форм представления информации на занятиях художественно-эстетического цикла. Особое внимание автор уделяет инфографике как активному методу обучения.

CONTENTS

From the editor-in-chief 4-5

Education leaders

Matveeva Elena N. Family and school in the same rhythm, or A path in innovative educational space 6-7

The interview with the director of the gymnasium Matveeva Elena Nikolaevna introduces the reader to the experience of teamwork, which includes all participants of the educational process. It is the consistency of their actions that makes it possible to achieve notable success in the modernization of the educational space.

Spiritual and moral education through the prism of innovation

Kolosova Alla A. When we are united... 8-11

The article presents the system of organization of spiritual and moral education of schoolchildren. The author describes the regulatory framework step by step, and also gives examples of innovative forms and methods. One of these methods is considered to be interdepartmental interaction, which includes the purposeful activities of educational organizations of various levels and the Novgorod Metropolia of the Russian Orthodox Church.

Trofimova Svetlana B. The role of musical art in the spiritual and moral education of a person 11-15

The relevance of pedagogical problems is due to the emerging contradiction between the desire of teachers to enrich the spiritual and moral experience of schoolchildren, by means of musical art and insufficient development of the content revealing the process of solving this problem, as there is a small number of publications on this topic.

Innovative technologies in preschool educational institutions

Borzova Nadezhda V., Vasilyeva Svetlana Yu. Fairy tale therapy: how it works and how useful it is for children 16-19

The article focuses the reader's attention on fairy tale therapy. In the substantiation of the relevance of this technique, the author argues that emotional, sensual, and spiritual and moral development occurs more productively through a fairy tale. Based on the developments of leading teachers, the author offers fairy tale therapy classes in various areas.

Shugaeva Marina S., Filippova TatianaV., Kolodina LarisaV. The development of monological speech of children of middle preschool age through the Propp technique 20-25

Speech development of preschool children is an important task of preschool education. Language proficiency includes the ability to tell, describe objects and events, and use intonation. Monologue speech promotes the assimilation of knowledge and the development of thinking. The relevance of the task increases due to the deterioration of children's speech level. To form a monologue speech, you can use fairy tales and the method of working with cards by Vladimir Yakovlevich Propp.

Vorobyova Svetlana S., Bazhenova Kristina G., Ignatieva Olesya A.

Multifunctional technology «Talking environment» in the work of support specialists in preschool (speech therapist, speech pathologist, teacher psychologist)

25-28

Children with disabilities are children with special educational needs: in addition to education and upbringing, they need comprehensive development correction and the choice of optimal ways of correctional work that contribute to the successful adaptation and integration of children in society. Children spend most of their time in kindergarten. Here they communicate, play, explore and learn. A properly organized subject-developing, speaking environment in a preschool institution provides every child with opportunities to acquire certain personality qualities, and prospect of comprehensive development.

Polukhina Tatyana V. «Rainbow colored» is a thematic game activity for older children (5-6yearsold)

28-31

The article reveals the possibilities of using interactive forms of education in kindergarten. Interactive interaction of a preschooler with modern electronic devices improves memory and attention; develops logical thinking; broadens horizons; promotes the development of imagination and non-standard thinking; and develops cognitive interest. This summary of the thematic game-classes for older preschool children (5-6 years old) presents the sensory development of the child, in particular, the continuation of acquaintance with the color scheme and the development of a sense of color, with the help of the interactive center and the Mersibo complex.

Moiseeva Olga A., Kuzina Erica M., Metelskaya Irina A., Sedova Natalia A.

Khatka yoga as an innovative approach in developing the emotional state of a preschooler

32-37

The article describes the experience of introducing elements of hatha yoga into the daily rhythm of life of preschoolers to improve their emotional state. The article will be useful for both teachers and parents.

Smirnova Natalia N., Vasilyeva Victoria V. The use of a TIKO-constructor in the development of children's speech

38-41

The article presents the practical experience of a speech therapist teacher and an educator of the senior group in the implementation of innovative methods of work on the speech development of children using the TIKO-constructor.

Khvaleva Tatiana, Aphonicheva Ella R., Klochan Julia S., Sadovnikova

Marina V. EcoTRIZ, or Harmony with the surrounding world through innovative technologies

41-46

The article examines the development of a child through playing and interaction with a teacher through TRIZ technology, as well as the inclusion of the concept of EcoTRIZE as one of the forms of organizing productive activities with children in an ecological direction.

Mosina Arina P. The usage experience of educational computer games in the cognitive development of preschoolers with mental retardation 47-50

The article examines the features of the development of preschoolers with mental retardation, reveals the definition of digital didactic games, and presents the author's experience of using digital didactic games to develop the cognitive sphere of preschoolers with mental retardation using the Learning Apps service.

Timina Svetlana V. Modern approaches to teaching and educating preschool children with speech disorders violations 51-54

The article discusses some examples of successful use of such pedagogical techniques as speech therapy massage with spoons and a coordination ladder. Practical methods of introducing these tools into the pedagogical process are suggested and their effectiveness in correctional work with preschool children is shown in the article.

Veniaminova Valentina A., Kuznetsova Larisa A., Kuznetsova Anna A. Innovative forms of interaction with parents of children using the «Sferum» educational platform 54-58

In the article, the authors describe practical experience of using the Sferum platform in working with parents. The platform allows you to conduct online classes, make video calls, chat, share documents and materials, and maintain a kindergarten information channel. The authors give examples of organizing communication between teachers and parents. All this enables you to make learning and interaction with parents more flexible, up-to-date and convenient.

Dovalter Tatiana I., Petushkevich Evgeniya G. Modern forms of interaction between a preschool educational organization and a family with special children 58-62

Despite the well-known and repeatedly proven fact that the family and kindergarten as primary social educational institutions are able to ensure the completeness and integrity of the socio-pedagogical and cultural-educational environment for the life, development and self-realization of the child, and disagreements and conflicts between preschool teachers and parents arise quite often. The problem of interaction between social and family institutions of education at the present stage is quite acute.

Innovative forms and methods of teaching at school

Vasilyeva Svetlana V., Pronicheva Natalia K., Stepanova Svetlana A. Innovative activity as the basis for the development of a modern educational institution 63-65

In the article, innovative activity is considered as a set of measures and technologies to ensure the innovation process at school, as well as this process itself. The directions and projects of innovative activity at school are presented.

Malysheva Ksenia A., Yurgenson Victoria N. Multimodal learning is the key to a student's individuality 66-74

The article reveals approaches to the concept of multimodal education, reflects its content and possibilities of use in modern schools.

Pokazanova Ludmila G. Methodological recommendations on the topic «Preparing students for drawing lessons at art lessons» 75-78

The article presents various drawing techniques in art lessons that can prepare students for drawing lessons.

Smirnova Natalia V. The introduction and use of innovative technologies at music lessons 79-83

In the article, the author highlights the issue of innovative approaches to teaching music in secondary schools. The use of information and computer technology, project activities, technology for the development of associative and imaginative thinking of schoolchildren, as well as health-saving technology can not only arouse interest in the subject, but also develop a sense of beauty in students.

Pukhova Inna N. The use of innovative technologies at biology lessons 83-88

The pedagogical article examines how modern technologies, including distance learning, methods and e-learning can be used at the present stage in teaching biology, both in the educational process and in extracurricular activities.

Semidotskaya Marina V., Leontieva Marina V. The role and place of innovative pedagogical technologies in the legal education of students within the framework of leisure and educational activities 89-92

Trying to determine the role of pedagogical technologies in the legal education of students, the formation of legal activity of the individual, it is necessary to develop a meta-system of formally expressed techniques, methods and means of education adequate to the legal education of young people in a judicial context. The modern system of pedagogical technologies of legal education is characterized by the rejection of authoritarian pedagogy in favor of a personality-oriented one.

Mischina Tatiana M. Mathematical battles as a means of motivation for participation in the olympiad movement 93-95

The article introduces the incorporation of mathematical battles into school education. It outlines the basic rules of mathematical battles and presents results based on the author's practical experience.

Fileiko Artur S. Development of social and emotional learning at the lessons of English language 95-98

The article addresses the importance of social-emotional learning (SEL) in English language lessons as an essential innovation in Russia's educational system. The author explores how SEL can be integrated into language instruction to help students develop self-regulation, empathy, and effective social interaction skills and creates a supportive classroom environment that fosters personal growth.

Leontieva Svetlana V., Denisova Ekaterina A. Pedagogical innovations as a way of forming flexible skills taught in a modern educational environment 99-101

The article considers pedagogical innovations as a system of innovations in the educational environment, presents technologies that form students' flexible skills necessary for the implementation of successful professional activities in the future.

Education in institutions of secondary vocational education: innovative approaches

Soboleva Natalia A. Presentation of information in the educational classes of the disciplines of the artistic and aesthetic cycle in graphic form 102-104

Studying the issue of students' perception of information at the present stage, the author comes to the conclusion about the leading role of visualization. The article presents the possibilities of using graphic forms of information representation in the classes of the artistic and aesthetic cycle. The author pays special attention to infographics as an active teaching method.