

**Тема номера: Духовно-нравственное воспитание как основа развития личности**

**АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**От главного редактора**

4-5

**Лидеры образования**

**Швабович О.В.** Миссия лидера системы образования: создавать возможности для развития и роста

6-8

*Статья-интервью заведующего детским садом №87 Великого Новгорода посвящена вопросам эффективной организации коллектива. По мнению автора, успех организации основывается на осознании её руководителем ценности и значимости каждого сотрудника.*

**Социокультурные принципы в духовно-нравственном воспитании дошкольников**

**Иванова А.Е.** Семья как основа духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста

9-11

*В данной статье рассматривается значение таких понятий, как духовно-нравственное воспитание, воспитание и семья, а также роль семьи в развитии духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста.*

**Павлова А.Н., Попова О.В., Селиверстова Т.Ф.** Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка

11-17

*В статье рассматривается актуальность духовно-нравственного воспитания дошкольников. Анализируется взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в целях формирования духовно-нравственных ценностей у детей.*

**Виноградова Ю. В., Примакина Ю. Ю.** Основы духовно-нравственного развития: методические рекомендации по православному воспитанию дошкольников.

17-23

*В методических рекомендациях представлены сценарии досугов христианских праздников, призванных через игровую форму ознакомить дошкольников с православной культурой, с русскими народными традициями, и рассчитанных на учебный год с сентября по май с учётом православного календаря.*

**Васильева С.Н.** Развивая эмоциональный интеллект, способствуем духовно-нравственному развитию личности ребёнка

23-26

*В статье рассматривается необходимость использования игр на развитие эмоционального интеллекта для формирования духовно-нравственных*

ценностей личности ребенка. Приведены примеры игр для использования педагогами в различные моменты образовательной деятельности.

**Петрова Т. П., Прокофьева Т. Н.** Традиции детского сада как средство духовно-нравственного воспитания 26-28

*В данной статье рассматривается духовно-нравственное развитие воспитанников детей дошкольного возраста на примере разнообразных игр, художественной деятельности и других мероприятий. Основной упор в развитии духовно-нравственных качеств направлен на совместные усилия семьи и дошкольного образовательного учреждения.*

**Росланова Г.Ю.** Современное духовно-нравственное воспитание дошкольника 28-30

*В статье раскрывается актуальность духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе. Также определены основные задачи, стоящие перед педагогами ДОУ и пути их решения.*

**Марковец М.А., Кричфалуший А.В., Городскова О.М.** Воспитание культурного человека в детском саду 30-36

*В статье воспитание культурного человека рассматривается духовно-нравственное воспитание, которое является ключом к формированию основных качеств личности детей дошкольного возраста. Приводятся конкретные формы организации работы с детьми в группе детского сада. Рассматривается личный опыт на примерах деятельности с детьми.*

**Филиппова В.А., Козленко Н.Л.** Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через игру 36-39

*Детство — это важнейший период человеческой жизни. В этот период дети накапливают практический опыт поступков, усваивают моральные нормы общества, учатся взаимодействовать в коллективе, подчиняться правилам и нести ответственность за свои поступки, а также ориентироваться на интересы других людей. Формирование нравственных ориентиров невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса. Игра здесь занимает особое место, поскольку это своеобразный способ усвоения общественного опыта. Использование разнообразных игр (дидактических, сюжетных, игр - инсценировок) поможет создать особую атмосферу, в которой будет проходить становление нравственных ценностей и развитие положительных качеств личности.*

**Денисова Н.В., Михайлова Ю.А.** Волшебство адвента: формируем духовные ценности у детей 39-43

*В статье подчеркивается важность духовно-нравственного воспитания дошкольников. Авторами предлагаются направления работы по нравственному воспитанию через использование адвент-календаря.*

**Смирнова В.В.** Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность на примере работы с русскими народными сказками 43-46

*В статье представлено духовно-нравственное воспитание дошкольников через познавательно-исследовательскую активность, которая является естественной формой освоения мира, процессов детского учения через чтение русских народных сказок.*

**Бегишева Ю.Д., Рыжовская О.В., Яковлева Н.Б.** «Нынче ярмарочный день, приходи кому не лень!». Традиции русской ярмарки 46-49

*В статье представлен опыт работы педагогов по формированию основ духовно-нравственного воспитания старших дошкольников в процессе интегрированной деятельности.*

**Глазкова И.В., Глазкова Т.П.** Формирование основ нравственно-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста: опыт работы 50-53

*В статье представлен опыт нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, что является актуальной темой в современных условиях формирования гражданской идентичности и патриотических чувств у подрастающего поколения. Воспитание патриотизма должно закладываться с ранних лет, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, формируются моральные и этические стандарты. В контексте данной темы авторы приводят практические примеры проведения занятий и мероприятий, что делает материал статьи не только теоретически обоснованным, но и практически применимым для использования педагогами и родителями.*

**Носкова В.Н., Константинова Ю.А., Григорьева Н.С.** Интерактивный музей как средство духовно – нравственного воспитания личности дошкольников 53-56

*В статье рассказывается об опыте создания и работе интерактивного музея в дошкольном образовательном учреждении.*

**Шемковьяк У. В., Орешкина С. С.** Духовно-патриотическое воспитание старших дошкольников в дошкольной образовательной организации 56-58

*В статье рассматривается понятие духовно-патриотического воспитания как одно из важных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Благодаря этому у дошкольников формируется образ мира – представление об окружающей их действительности, о самих себе, малой Родине, Отечестве, отношении к родной природе.*

**Волкова С. Ю., Голубева О. А., Сазонова И. В.** Роль патриотической песни в духовно-нравственном воспитании дошкольников 59-62

*В статье описана роль патриотической песни в духовно-нравственном воспитании дошкольников.*

**Сорокина Е. Н., Егорова Ю. А., Васильева М. Г.** Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством квест-игры «Выходные с пользой» 62-66

*В статье рассматривается квест-игра, как современная игровая технология в ДОУ, представлена авторская игра по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.*

**Барашкина М. Н., Голубева О. А., Сазонова И. В.** Создание «Стены памяти» в детском саду 66-69

*В статье показан опыт педагогической работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Авторы акцентируют своё внимание на сохранении исторической памяти и воспитании уважения к прошлому своей страны.*

**Аристова Т.И., Смирнова Т.В., Иванова И.В.** Трудовое воспитание – эффективное средство формирования нравственных ценностей у дошкольников как основы социальной мотивации поведения 69-72

*В статье говорится о том, что основы морали и нравственности, правильное понимание труда и доброе отношение к нему закладываются у дошкольников благодаря трудовому воспитанию. Выполняя посильный труд, ребёнок приучается заботиться о ближних, начинает с уважением относиться к труду других людей, стремится сделать порученное дело хорошо. Именно в труде формируется дисциплинированность и чувство ответственности за порученное дело, начинает складываться социальная мотивация поведения.*

**Воробьева С.С., Баженова К.Г., Игнатьева О.А.** Формирование речевой компетенции у детей, не владеющих русским языком, в дошкольном образовательном учреждении 73-76

*В данной работе рассматриваются специфические аспекты изучения русского языка детьми-инофонами в рамках дошкольного учреждения (ДОУ), адаптация к русскоязычной среде, формирование речевых умений и успешное включение в образовательный процесс.*

**Сидорова Д. Ю., Кириллова Л.А., Костяная О.В.** Духовно – нравственное воспитание дошкольников с расстройством аутистического спектра через игровую деятельность 77-79

*В статье рассказывается об опыте формирования духовно – нравственных ценностей у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра через игровую деятельность. Также в статье описываются этапы развития игровой деятельности детей с расстройством аутистического спектра.*

**Кузьмина А.В., Давыдова Ю.П., Кузьмин В.В.** Патриотическое воспитание детей с расстройствами аутистического спектра 80-82

*Патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие его нравственных чувств. Обучение детей с расстройством аутистического спектра требует от педагогов особых методик, поскольку такие дети демонстрируют различные формы нежелательного поведения. В статье представлена адаптивная методика патриотического воспитания детей с расстройством аутистического спектра.*

## **Методики духовно-нравственного воспитания младших школьников**

**Круглова Н. А., Сарина Н. А.** Формирование функциональной грамотности у обучающихся в рамках духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности у учащихся начальной школы 83-90

*Методика современного преподавания во всех учебных заведениях отличается сложностью и многогранностью. Сегодня продолжается активный поиск путей решения методов обучения, которые стимулируют самостоятельность школьников в рамках оптимизации всего учебного процесса. Многие специалисты проводят исследования, разрабатывают новые формы обучения, способы и средства, методы функциональной грамотности в школе.*

*В игровой форме знания усваиваются произвольно, без усилий. И здесь эффективно работает такой метод, как букдайвинг. Он позволяет создать зону психологического комфорта, а смена видов деятельности помогает преодолеть усталость, уныние, создаётся учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся, представляется возможность задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи, обмениваться мыслями, мнениями.*

## **Воспитание нравственной, социально зрелой личности учащихся**

**Пухова И. Н.** Роль учителя в формировании духовно-нравственных основ развития и воспитания личности учащегося 96-99

*В статье подчеркивается важность духовно-нравственного воспитания школьников, где одну из ключевых ролей в воспитании отводится именно учителю. Автором предлагаются направления работы по нравственному воспитанию обучающихся.*

**Володькова Л. Г., Рыбникова Е. А.** Использование художественной литературы в качестве средства нравственного воспитания школьников 99-112

*В статье авторы раскрывают понятие системы формирования духовно-нравственных ценностей учащихся. Особое внимание авторы уделяют процессу осуществления духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках литературы на примерах некоторых произведений из школьной программы средних классов.*

**Галактионова Н.Н., Михайлова И.В.** Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание через реализацию проекта 113-115

*В статье представлен опыт работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию через реализацию социально значимого проекта по установке мемориальной доски выпускнику школы, погибшему при исполнении служебного долга.*

**Муромцева С. В.** Интеграция урочной и внеурочной деятельности на уроках русского языка и литературы 115-118

*В статье рассматривается интеграция урочной и внеурочной деятельности на примере уроков русского языка и литературы, представлены примеры успешного взаимодействия этих форм работы для достижения образовательных результатов. Описаны конкретные мероприятия (посещение библиотек, музеев, участие в творческих конкурсах и экскурсиях), способствующие развитию личности обучающихся.*

**Федорова Л.В., Полуянова Н.Н.** «Судьба одна на двоих...» (сохранение духовной памяти поколений через исследование новгородского периода жизни сестер Гиппиус) 118-121

*В статье представлен опыт работы по подготовке ученического исследовательского проекта, посвящённого сохранению культурного наследия и духовно-нравственных ценностей. Авторы знакомят читателя с ходом работы, говорят о важности использования музейной педагогики, сетевом взаимодействии с Новгородским музеем-заповедником. Материал статьи имеет практическую значимость и может быть использован в образовательных*

организациях, реализующих программу основного, среднего и дополнительного образования.

**Александрова И.А.** Система внеурочных занятий «Уроки мужества» 122-124

*В статье предлагается система занятий, цель которых состоит в создании условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания школьников.*

**Мухина С. Н., Смирнова Л. Т., Степанова Т. А.** Духовно-нравственное развитие личности через участие в историко-математических играх (система работы творческой группы учителей математики) 124-136

*В статье представлена система занятий с обучающимися среднего звена основной школы, основанная на межпредметном взаимодействии истории, литературы и математики. Занятия проводятся в игровой форме и имеют учебно-просветительские цели.*

**Кощейкова-Серебрякова Р.С.** Формирование творческого мышления и самовыражения на уроках труда как способ содействия нравственному развитию личности 137-139

*В статье рассматриваются аспекты формирования творческого мышления и самовыражения на уроках труда, а также их воздействие на нравственное становление учащихся. Подчёркивается, что уроки труда могут служить значимой основой для формирования творческих способностей, креативности, а также для воспитания моральных ценностей и навыков самовыражения, что, в свою очередь, содействует гармоничному развитию личности.*

**Хаймин В.А.** А шар земной у нас один! 140-142

*В статье описывается деятельность Клуба интернациональной дружбы (КИДа) средней школы № 16 г. Великий Новгород в рамках международной миротворческой неправительственной организации «Да будет мир человечеству во всем мире!» в конце 1990-х гг.*

## CONTENTS

**From the editor-in-chief** 4-5

### Education leaders

**Shvabovich Olga V.** The mission of the leader of the education system is to create opportunities for development and growth 6-8

*An interview article with the head of kindergarten No. 87 in Veliky Novgorod is devoted to the issues of effective staff organization. According to the author, the success of an organization is based on its leader's awareness of the value and importance of each employee.*

## Socio-cultural principles in the spiritual and moral education of preschoolers

**Ivanova Alexandra E.** Family as the basis of spiritual and moral education of young children 9-11

*This article considers the meaning of the concepts of spiritual and moral education, upbringing and family. It also deals with the role of the family in the development of spiritual and moral education of young children.*

**Pavlova Anna N., Popova Olga V., Seliverstova Tatiana F.** The role of the family in the spiritual and moral education of the child 11-17

*The article considers the relevance of spiritual and moral education of preschoolers. The article analyzes the interaction of preschool educational institutions with the families of pupils in order to mold children's spiritual and moral values.*

**Vinogradova Yuliya V., Primakina Yuna Yu.** Fundamentals of spiritual and moral development: methodological recommendations for the orthodox upbringing of preschoolers 17-23

*The methodological recommendations present scenarios for leisure activities of Christian holidays, designed to introduce preschoolers to Orthodox culture and Russian folk traditions through a playful form and designed for the academic year from September to May, taking into account the Orthodox calendar. This system of work involves training in various forms of organizing the activities of children of different age groups from 3 to 7 years old: conversations, observations, didactic and story-role-playing games, etc. Methodological recommendations are addressed to educators and specialists of preschool institutions and can help to form basic knowledge about Orthodoxy in preschool children.*

**Vasilyeva Svetlana N.** By developing emotional intelligence, we contribute to the spiritual and moral development of the child's personality 23-26

*The article considers the need to use games that develop emotional intelligence in order to mold spiritual and moral values of a child's personality. The article presents examples of games to be used by teachers in various educational activities.*

**Petrova Tatiana P., Prokofieva Tatiana N.** Kindergarten traditions as a means of spiritual and moral education 26-28

*This article considers the spiritual and moral development of preschool children using the example of a variety of games, artistic activities and other events. The main emphasis in the development of spiritual and moral qualities is aimed at the joint efforts of the family and the preschool educational institution.*

**Roslanova Galina Yu.** Modern spiritual and moral education of preschool children 28-30

*The article reveals the relevance of spiritual and moral education in a preschool educational institution at the present stage. The main tasks preschool teachers face and ways to solve them are also identified in the article.*

**Markovets Mikhail A., Krichfalushi Alla V., Gorodskova Olga M.** Education of a cultured person in kindergarten 30-36

*The article deals with spiritual and moral education, which is the key to the formation of the basic personality qualities of preschool children. The specific forms of*

organization of work with children in the kindergarten group are described in the article and examples of activities with children from personal experience are considered.

**Filippova Valentina L., Kozlenko Natalia L.** Spiritual and moral education of pre-school children through playing games 36-39

*Childhood is the most important period of human life. During this period, children accumulate practical experience of actions, learn the moral norms of society, learn to interact in a team, obey the rules and take responsibility for their actions, as well as focus on the interests of other people. The formation of moral guidelines is impossible without a well-structured educational process. The game occupies a special place here, since it is a unique way of assimilating social experience. The use of various games (didactic, plot, dramatization games) will help to create a special atmosphere in which the formation of moral values and the development of positive personality traits will take place.*

**Denisova Natalia V., Mikhailova Yulia A.** The magic of advent: shaping spiritual values in children 39-43

*The article emphasizes the importance of spiritual and moral education of preschoolers. The authors propose directions for moral education through the use of an advent calendar.*

**Smirnova Victoria V.** Formation of spiritual and moral qualities in preschool children through research activities using the example of working with russian folk tales 43-46

*The article presents the spiritual and moral education of preschoolers through cognitive and research activity, which is a natural form of the world exploration, and the processes of children's learning through reading Russian folk tales.*

**Begisheva Yulia D., Ryzhevskaya Oksana V., Yakovleva Natalia B.** «Now is the fair day! come, whoever is not lazy!». Traditions of the russian fair 46-49

*The article presents the experience of teachers in the formation of the foundations of spiritual and moral education of older preschoolers in the process of integrated activities.*

**Glazkova Irina V., Glazkova Tatiana P.** Formation of the foundations of moral and patriotic education in older preschool children: work experience 50-53

*The article presents the experience of moral and patriotic education of older preschool children, which is an urgent topic in modern conditions of the formation of civic identity and patriotic feelings among the younger generation. Fostering of patriotism should be laid from an early age, since the foundations of personality are laid and moral and ethical standards are formed at a preschool age. In the context of this topic, the authors provide practical examples of classes and events, which makes the article not only theoretically grounded, but also practical for teachers and parents.*

**Noskova Vera N., Konstantinova Yulia A., Grigorieva Natalia S.** Interactive museum as a means of spiritual and moral education of the personality of preschool children 53-56

*The article describes the experience of creating and operating an interactive museum in a preschool educational institution.*



- Shemkovyakh Ulyana V., Oreshkina Serafima S.** Spiritual and patriotic education of senior preschoolers in preschool institutions 56-58
- The article considers the concept of spiritual and patriotic education as one of the important areas in working with older preschool children. Due to this, preschoolers form an image of the world – an idea of the reality around them, about themselves, their small homeland, the Fatherland, and their attitude to native nature.*
- Volkova Svetlana Y., Golubeva Olga A., Sazonova Ilona V.** The role of a patriotic song in spiritual and moral education of preschoolers 59-62
- The article describes the role of patriotic songs in the spiritual and moral education of preschoolers.*
- Sorokina Ekaterina N., Egorova Yulia A., Vasilyeva Marina G.** Formation of patriotic feelings in preschool children by means of the quest game «Weekend to good use» 62-66
- The article considers the quest game as a modern game technology in preschool institutions and presents the author's game on the formation of patriotic feelings in older preschool children.*
- Barashkina Margarita Ni., Golubeva Olga A., Sazonova Ilona V.** Creating the «Memory wall» in a kindergarten 66-69
- The article shows the experience of pedagogical work on the patriotic education of preschoolers. The authors focus on preserving historical memory and fostering respect for their country's past.*
- Aristova Tatiana I., Smirnova Tatiana V., Ivanova Irina V.** Labor education – an effective means of forming moral values in preschoolers as the basis for social motivation for behavior 69-72
- The article states that the foundations of morality and ethics, the correct understanding of labor and a good attitude towards it are laid among preschoolers thanks to labor education. Performing feasible work, the child is accustomed to take care of his neighbors, begins to respect other people's work and strives to do an assignment well. It is in labor that the discipline and a sense of responsibility for the task is formed, and social motivation for behavior begins to develop.*
- Vorobyova Svetlana S., Bazhenova Kristina G., Ignatieva Olesya A.** Formation of speech competence in children who do not speak Russian in preschool institutions 73-76
- The article deals with the specific aspects of learning Russian by children with foreign languages in preschool institutions, adaptation to the Russian-speaking environment, the formation of speech skills and successful inclusion in the educational process.*
- Sidorova Daria Y., Kirillova Lilia A., Kostyanaya Olga V.** Spiritual and moral education of preschool children with autism spectrum disorder through game activities 77-79
- The article describes the experience of forming spiritual and moral values in preschool children with autism spectrum disorder through game activities. The article also reveals the stages of development of game activities in children with ASD.*

**Kuzmina Anastasia V., Davydova Yulia P., Kuzmin Vladislav V.** Patriotic education of children with autism spectrum disorder 80-82

*Patriotic education of a child is a complex pedagogical process based on the development of their moral feelings. Teaching children with an autism spectrum disorder requires special techniques from teachers, since such children exhibit various forms of undesirable behavior. The article presents an adaptive method of patriotic education of children with autism spectrum disorder.*

## **Methods of spiritual and moral education of younger schoolchildren**

**Kruglova Nina A., Sarina Natalia A.** Formation of students' functional literacy as a part of spiritual and moral education in academic and extracurricular activities among primary school students 83-90

*The methods of modern teaching in all educational institutions are complex and multifaceted. Today, an active search for teaching methods that stimulate students' independence as part of optimizing the entire educational process continues. A lot of specialists conduct research, develop new forms, ways and means of education, and methods of functional literacy in schools.*

**Nemchikova Tatiana A., Grineva Elena A.** Book diving – a week of immersion in a book 91-95

*Knowledge is acquired involuntarily, and without effort in the form of a game. Book-diving is an efficient method that serves the purpose. It enables you to create a zone of psychological comfort, and a change of activities helps to overcome fatigue, discouragement, creates an educational situation where not only knowledge is presented, but also personal characteristics of students are revealed, formed and realized. It also allows asking questions, expressing original ideas, and exchanging thoughts and opinions.*

## **Education of moral, socially mature personality of students**

**Pukhova Inna N.** Teacher's role in the formation of the spiritual and moral foundations of the development and upbringing of the student's personality 96-99

*The article emphasizes the importance of spiritual and moral education of schoolchildren, where one of the key roles is assigned to the teacher. The author proposes areas of work on moral education of students.*

**Volodkova Larisa G., Rybnikova Elena A.** The use of fiction as a means of moral education of schoolchildren 99-112

*The article reveals the concept of the system of formation of spiritual and moral values of students. Special attention is paid to the implementation of spiritual and moral education of students in literature lessons using the examples of some works from the secondary school curriculum.*

**Galaktionova Natalia N., Mikhaylova Irina V.** Spiritual, moral and patriotic education through the implementation of the project 113-115

*The article presents the experience of working on spiritual, moral and patriotic education through the implementation of a socially significant project to install a memorial plaque to a school graduate who died in the line of duty.*

**Muromtseva Svetlana V.** Integration of classroom and extracurricular activities in Russian language and literature lessons 115-118

*The article considers the integration of classroom and extracurricular activities in Russian and literature lessons, presenting examples of successful interaction between these forms of work to achieve educational results. The article describes specific events such as visiting libraries and museums, participation in creative contests and excursions, which contribute to the development of students' personalities.*

**Fedorova Lyudmila V., Poluyanova Natalia N.** « One destiny for two...» (preservation of the spiritual memory of generations through the study of the Novgorod period of the Gippius sisters' life) 118-121

*The article presents the experience of preparing a student research project dedicated to the preservation of cultural heritage and spiritual and moral values. The authors introduce the reader to the progress of the work, talk about the importance of using museum pedagogy, and networking with the Novgorod State Integrated Museum Reserve. The article has practical significance and can be used in educational organizations implementing the program of basic, secondary and supplementary education.*

**Alexandrova Irina A.** System of extracurricular activities «Lessons of courage» 122-124

*The article proposes a system of classes, the purpose of which is to create conditions for spiritual, moral, and civic-patriotic education and upbringing of schoolchildren.*

**Mukhina Svetlana N., Smirnova Lyubov Th., Stepanova Tatiana A.** Spiritual and moral development of a personality through participation in historical and mathematical games (the system of work of a creative group of mathematics teachers) 124-136

*The article proposes a system of classes with middle-level students of the basic school. It is based on the interdisciplinary interaction of history, literature and mathematics. The classes are presented in a playful way and have educational and educational purposes.*

**Koshcheykova-Serebryakova Ruslana S.** The formation of creative thinking and self-expression in labor lessons as a way to promote the moral development of a person 137-139

*The article considers the aspects of the formation of creative thinking and self-expression in labor lessons, as well as their impact on the moral development of students. It emphasizes that labor lessons can serve as a significant basis for the formation of creative skills, as well as for moral education and development of self-expression skills, which, in turn, contributes to the harmonious development of personality.*

**Haimin Victor A.** The globe is one for all of us! 140-142

*The article describes the activities of International Friendship Club (IFC) of Secondary School No. 16 in Veliky Novgorod within the framework of the international peacekeeping non-governmental organization "May Peace Prevail on Earth!" in the late 1990s.*