

Тема номера: Школа как экосистема: проектирование образовательной среды и управление изменениями

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

От главного редактора

4-5

Управление изменениями и развитие

Лесниченко А.С. Школьное образование Великого Новгорода: новый взгляд на старые проблемы

6-9

В статье рассмотрены актуальные проблемы школьного образования Великого Новгорода, связанные с обеспечением качественной подготовки выпускников, формированием полноценной личности и созданием эффективных механизмов взаимодействия между руководством школ, социальными партнёрами и органами власти. Автор делится своим взглядом на роль школы в современном обществе. Учёт интересов всех участников образовательного процесса возможен, по глубокому убеждению автора, в ходе демократичного стиля руководства. Большое внимание в статье уделено балансу между классической системой обучения и требованиями цифрового мира, поиску оптимальных форматов взаимодействия педагогов и учеников.

Отдельно рассмотрены вопросы использования технологий, включая искусственный интеллект, и определены границы их допустимого применения в образовательном процессе. Выделены три составляющие идеальной образовательной среды: академические знания, социальные компетенции и профориентация, направленные на подготовку школьников к успешной жизни и карьере.

В заключение подчёркивается особая роль семьи в профессиональном успехе и личном благополучии руководителя школы, утверждается, что семья — главный источник поддержки и вдохновения, помогающий справляться с нагрузками и сохранять внутреннюю гармонию.

Кожевникова В. В., Артёмова И. И. Влияние гендерных особенностей на лидерство и управление в организации

10-14

В статье описаны гендерные стереотипы и их влияние на поведение в контексте профессиональной деятельности. Приводятся данные сравнительного анализа о лидерах разных полов с учётом общих гендерных дифференциаций. Рассмотрены отличия феминного и маскулинного типов лидерства. Охарактеризованы причины ожидания отсутствия/наличия различий стиля лидерства по гендерному признаку. Приведены сравнительные данные исследований по соотношению мужчин и женщин лидеров.

Проектирование образовательной среды

Исакова И.В. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего

15-20

Статья посвящена исследованию школы как развивающейся экосистемы детско-взрослых сообществ, основанной на деятельностном подходе. Автор анализирует современные вызовы, стоящие перед образовательными системами, связанные с быстрыми социальными изменениями, технологическим прогрессом и диверсификацией форм коммуникации. Основной целью исследования явилась разработка комплексной модели школы будущего, способной обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

В статье рассмотрены философские и психологические основы деятельностного подхода, его эволюция и современное применение в образовательной практике. Особое внимание уделено интеграции цифровых платформ и коммуникативно-знаковых сред в образовательную среду, а также формированию единого пространства для совместной деятельности учеников, педагогов и родителей.

Автором исследована специфика развития устойчивых детско-взрослых сообществ, выявлены критерии их эффективности и предложены методические рекомендации по внедрению системно-деятельностного подхода в образовательный процесс. Кроме того, подчеркнута важность постоянного мониторинга и оценки образовательных практик для поддержания устойчивого развития школы как экосистемы.

Полученные результаты исследования могут послужить основой для дальнейших исследований и практических внедрений, направленных на создание образовательных систем, соответствующих вызовам современности и способствующих формированию гармоничного и инновационного общества.

Петрова Т. П., Прокофьева Т. Н. Детский сад как единая экосистема

20-22

Статья посвящена экологическому воспитанию детей. В статье рассматриваются методы экологического воспитания, которые применяют педагоги для достижения понимания детьми значимости заботливого и бережного отношения к природе. Благодаря этому дети учатся понимать взаимосвязь всего живого и осознавать последствия своих действий для окружающей среды.

Яшина А.С., Краснощекова И.Ю., Бражникова Е.С., Иванова С.Г. Создание агрогруппы «Зелёный патруль» в детском саду

23-26

Статья посвящена созданию агрогруппы «Зелёный патруль» в детском саду как инновационному подходу к экологическому воспитанию дошкольников. Рассмотрена идея интеграции сельскохозяйственных практик в образовательный процесс, направленная на формирование у детей экологического сознания, практических навыков ухода за растениями и понимания ценности природы. Описаны этапы реализации проекта, включая разработку планов мероприятий, распределение ролей участников, обеспечение ресурсами и вовлечение родителей в образовательную деятельность. Представлена программа работы агрогруппы на учебный год, предусматривающая систематические занятия, наблюдение за ростом растений, проведение конкурсов и акций экологической направленности. Подчеркнуто положительное влияние агротехнической деятельности на физическое здоровье, коммуникативные навыки и творческое развитие детей. Выводы статьи подтверждают, что создание агрогруппы является важным компонентом образовательного процесса, способствующим всестороннему развитию личности ребёнка и формированию позитивного отношения к природе и труду.

Инновационные практики и проекты

Селяева Н.А., Хорева Н.С. Роль ученических проектов в образовательном процессе: интеграция в педагогическую практику 27-29

В статье рассматривается метод проектов как значимый элемент современной педагогической практики. Анализируются его дидактические возможности, влияние на развитие учащихся, а также потенциал использования результатов проектной деятельности в образовательном процессе. Обосновывается двусторонняя польза метода – как для обучающихся, так и для педагогов.

Бежовец В.Э. Региональный компонент в преподавании обществознания в условиях цифрового поворота: об одном из новых проектов - квесте по обществознанию 29-33

В статье рассматривается потенциал использования регионального компонента в преподавании обществознания в условиях цифровой трансформации образования. Автор анализирует методику проведения познавательного фотоквеста «11 веков российской государственности на карте Великого Новгорода», интегрирующего краеведческий материал в изучение социально-политических институтов через цифровую среду (социальная сеть «ВКонтакте») и городское пространство.

Кормановская И.Р., Шанаева И.А. Грант Мэра Великого Новгорода как инструмент развития инновационного потенциала управленческих команд в системе образования 34-38

В статье представлен анализ многолетнего опыта реализации конкурса «Грант Мэра Великого Новгорода в сфере образования» как эффективной модели стимулирования инновационной деятельности в муниципальной образовательной системе. Рассматриваются теоретические основания проекта, его роль в активизации управленческого потенциала и создании открытой образовательной среды. На конкретных примерах победивших проектов демонстрируется механизм трансляции управленческих идей в практику, значимую для социально-экономического развития города. Делается вывод о целесообразности тиражирования данной модели в других муниципальных образованиях.

Развитие компетенций и метапредметность

Мальшева К.А., Никонорова С.Е., Юргенсон В.Н. Интегрированный урок в начальной школе как средство формирования метапредметных связей 39-45

В статье представлен конспект интегрированного урока для учащихся третьего класса начальной школы, объединяющий предметы «Окружающий мир» и «Английский язык». Основное внимание уделено формированию метапредметных связей, развитию функциональной грамотности и овладению практико-ориентированными умениями. Урок посвящён знакомству с традиционными новгородскими угощениями, их названиями на английском языке и организацией встречи в кафе. Целями урока являются активизация ранее полученных знаний, формирование навыков критического мышления, устной речи и финансовой грамотности. Структура урока включает мотивационный этап, актуализацию знаний, основную часть с заданиями на поиск информации, включение новых знаний в имеющуюся систему, рефлексия и домашнее задание. В результате учащиеся получают целостное представление о культуре родного края, учатся использовать иностранный язык в повседневной жизни и решают реальные жизненные задачи.

Костина А.А. Развитие компетенций XXI века у детей дошкольного возраста: нейрофизиологические основания и педагогические подходы 46-48

Статья посвящена проблеме целенаправленного развития компетенций XXI века (4К, эмоциональный интеллект, личностный потенциал) в дошкольном возрасте. Автором доказано, что сензитивные периоды развития мозга ребёнка 3-7 лет создают уникальную нейробиологическую основу для формирования ключевых навыков будущего.

Кузьмина Л.Н. Дидактическая игра в системе формирования экологической грамотности дошкольника 49-51

Статья посвящена актуальным проблемам экологического воспитания в дошкольном возрасте. Акцент делается на формировании экологической грамотности через компоненты знаний, навыков и ценностей. Автор анализирует особенности восприятия информации детьми 3-7 лет и обосновывает эффективность дидактических игр. Описывается практическое занятие в подготовительной группе детского сада с примерами игр для каждого компонента грамотности. Определяются перспективы развития методики формирования экологической грамотности как интеграция технологий и вовлечение семьи. Материал полезен педагогам ДОУ для организации экологической недели.

Орлова В.А., Иванова Е.А., Аристова Т.И. Песочная игровая терапия и её позитивное влияние на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста 52-55

Статья посвящена исследованию влияния песочной игровой терапии на развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Авторами подчёркивается важность раскрытия эмоциональной сферы ребёнка, освоения языка эмоций и формирования позитивного опыта взаимодействия с окружающими. Особое внимание уделяется созданию безопасной и поддерживающей атмосферы, позволяющей ребёнку свободно выразить свои чувства и переживания.

Социально-воспитательная среда

Довальтер Т.И., Емельянова Н.М., Сибирская С.А. Духовно-нравственное образование и воспитание дошкольников 56-60

Статья посвящена актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников в современных условиях. Она подчёркивает важность формирования у детей устойчивых моральных ориентиров, необходимых для полноценного развития личности. Рассматривается ряд методов и форм реализации духовно-нравственного образования, среди которых выделяются интеграционные технологии, проектная деятельность, творческие мастерские, взаимодействие с семьей и социумом, а также эффективное использование пространства детского сада. Особое внимание уделено разработке интегрированных подходов, включающих чтение книг, художественно-изобразительные техники, посещение музеев и проведение экскурсий. Примером эффективного подхода служит реализация проекта "Твори добро", который стимулирует развитие нравственности и гражданской позиции детей посредством практических действий. Творческие мастерские позволяют раскрыть внутренний потенциал детей, развивая эстетические и коммуникативные навыки. Таким образом, комплексный подход к духовно-нравственному образованию создаёт основу для гармоничного развития личности и социального успеха будущих поколений.

Васильева С.Н. «Школа глазами детей» - техника арт-комиксов в работе с будущими первоклассниками 61-63

В статье представлена техника арт-комиксов как инструмент снижения тревожности и повышения мотивации у будущих первоклассников. Автор рассматривает арт-комиксы как эффективную методику психологической поддержки детей в период перехода к школьному обучению. Цель техники заключается в том, чтобы позволить детям выразить свое видение школьной жизни, формируя положительный настрой и укрепляя доверие к новому социальному статусу. Применение арт-комиксов способствует раскрытию индивидуальных предпочтений детей, развитию творчества и коммуникативных способностей. Исследование подтверждает эффективность предложенного подхода, отмечая улучшение учебной мотивации и снижение тревоги у участников эксперимента.

Бабаева О.Н., Кузнецова В.Ю. Военный музей в детском саду 63-66

Статья посвящена вопросу применения музейной педагогики в детском саду. Рассматривается приём ознакомления детей с тяжёлыми нарушениями речи с темой Великой Отечественной войны и Дня Победы. В качестве познавательного материала используются региональные ресурсы. Статья адресована специалистам дошкольного образования.

Проектная деятельность в дошкольном образовании

Голубева О. А., Сазонова И. В. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским фольклором через проектную деятельность в детском саду 67-70

В статье рассматривается внедрение проектной деятельности в детско-взрослый образовательный процесс с целью ознакомления старших дошкольников с русским фольклором. Раскрывается, как такая деятельность способствует формированию культурно-исторического сознания, укреплению межпоколенческих связей и повышению интереса к традиционным культурным ценностям. Акцент сделан на преимуществах проектного подхода, обеспечивающего интеграцию различных видов деятельности, поддержку творческой самостоятельности и воспитание патриотизма. Приведены конкретные примеры проектов, реализуемых в условиях детского сада, которые демонстрируют, как дети вовлечены в активную творческую деятельность, повышая уровень познания, эмоционального восприятия и самооценки. Опыт показывает успешность такого подхода в развитии детей и их социализации, формируя основы национального самосознания и готовности быть полноценными гражданами.

Бабаева О.Н., Якименко Н.В., Красноборова Н.А. Сказка о том, как феи-волонтеры Новгородскую землю спасли 70-73

В статье представлен уникальный опыт педагогического коллектива детского сада по реализации комплексного образовательного проекта «Береги наш край, природу охраняй!». Проект основан на включении региональных компонентов и направлен на экологическое просвещение дошкольников с нарушениями речи. Основной формой работы стало проектирование собственной экологической сказки, что позволило активизировать речевое творчество, расширить представления детей о защите природы и вызвать интерес к народной культуре. Используя специальные приёмы и интегративные занятия, авторы обеспечили глубокое погружение детей в проблему загрязнения окружающей среды и предложили пути её решения. Итогом проекта стала постановка

спектакля, объединившего музыкальное, драматическое и интерактивное начало, что создало мощный эффект вовлечения и закрепило навыки бережного отношения к природе. Материал будет полезен специалистам в сфере дошкольной педагогики и родителям, заинтересованным в экологическом воспитании своих детей.

Дмитриевская С.А., Бабаева О.Н., Жердева Н.А. Загадочный мир обитателей Соколиного двора 74-77

Статья посвящена краткосрочному проекту региональной направленности «Загадочный мир обитателей Соколиного двора». Проект направлен на формирование экологической грамотности и любви к природе у дошкольников через знакомство с животными и редкими видами птиц, оказавшихся в центре помощи из-за травм и проблем, препятствующих возвращению в дикую природу. В статье описаны этапы подготовки детей к экскурсии, само мероприятие и последующая творческая работа. Особое внимание уделяется воспитательной составляющей проекта, направленной на развитие сочувствия и желания заботиться о природе.

Васильева С. Ю., Салунина И. Н., Холопова Н. А. Мой край родной 77-82

В статье представлены рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с дошкольниками в направлении патриотического воспитания и краеведения. Авторы предлагают уникальный подход, заключающийся в систематическом знакомстве детей с достопримечательностями, культурой и историей Новгородской области. Представлены эффективные методы формирования у дошкольников чувства принадлежности к своей малой родине, начиная с географических ассоциаций и заканчивая глубоким изучением символов, достопримечательностей и исторических фактов, касающихся Великого Новгорода. Подробно описаны игровые и наглядные приёмы, позволяющие легко запоминать имена и факты, такие как использование карты, мнемотаблицы и легенд. Основное внимание уделено знакомству с основными объектами исторического наследия, такими как Новгородский кремль, Софийский собор и памятник «Тысячелетие России». Предложенный материал носит практико-ориентированный характер и рекомендован для воспитателей дошкольных учреждений.

CONTENTS

From the editor-in-chief 4-5

Change management and development

Lesnichenko Larisa S. School education in Velikiy Novgorod: a new look at old problems 6-9

The article deals with the current issues of school education in Veliky Novgorod, including ensuring high-quality training for graduates, developing a well-rounded personality, and creating effective mechanisms for collaboration between school administrators, social partners, and government agencies. The author shares her perspective on the role of schools in modern society, emphasizing the importance of considering the interests of all participants in the educational process through a democratic leadership style. The article also highlights the need for a balance between the traditional educational system and the demands of the digital world, as well as the search for optimal formats for collaboration between teachers and students.

In addition, the article explores the use of technologies, including artificial intelligence, and defines the boundaries of their acceptable application in the educational process. It identifies three key components of an ideal educational environment: academic knowledge, social competencies, and career guidance, which aim to prepare students for a successful life and career.

In conclusion, the article emphasizes the significance of family in the professional success and personal well-being of school administrators, arguing that family is the primary source of support and inspiration, helping them cope with challenges and maintain inner harmony.

Kozhevnikova Victoria V., Artemova Irina I. Influence of gender characteristics on leadership and management in organizations 10-14

The article describes gender stereotypes and their influence on behavior in the context of professional activity. A comparative analysis of the leaders of different genders is given, taking into account the general gender differences. The differences of feminal and maskulin types of leadership are considered. The reasons for expecting absence/presence of differences in leadership style according to gender were described. The article contains comparable research data on gender balance in leadership.

Designing an educational environment

Isakova Irina V. School as an ekosystem of a thriving child-adult community: activity-based approach to designing school of the future 15-20

The article is devoted to the study of a school as an evolving ecosystem of child-adult communities based on an activity-based approach. The author analyzes the current challenges facing educational systems, which are related to rapid social changes, technological progress, and the diversification of communication forms. The main goal of the study is to develop a comprehensive model of a future school that can ensure effective interaction between all participants in the educational process.

The article explores the philosophical and psychological foundations of the activity-based approach, its evolution, and its current application in educational practice. Special attention is given to the integration of digital platforms and communication-sign media into the educational environment, as well as the creation of a unified space for collaborative activities among students, teachers, and parents.

The author examines the specific features of the development of sustainable child-adult communities, identifies the criteria for their effectiveness, and provides methodological recommendations for implementing the system-activity approach in the educational process. Additionally, the article emphasizes the importance of continuous monitoring and evaluation of educational practices to support the sustainable development of the school as an ecosystem.

The results obtained during the research can serve as a foundation for further research and practical implementations aimed at creating educational systems that meet the challenges of the modern world and contribute to the formation of a harmonious and innovative society.

Petrova Tatyana P., Prokofieva Tatyana N. Kindergarten as a single ecosystem 20-22

The article is devoted to environmental education of children. It examines the methods of environmental education that teachers use to achieve children's understanding of the importance of a caring and considerate attitude towards nature. Thanks to this, children learn to understand the interconnectedness of all living things and to be aware of the consequences of their actions on the environment.

Yashina Lydia S., Krasnoshchekova Irina Yu., Brazhnikova Elena S., Ivanova Svetlana G. Creation of an agricultural group «The green patrol» in a kindergarten 23-26

The article focuses on the creation of an agro-group called "Green Patrol" in a kindergarten as an innovative approach to environmental education for preschoolers. The article explores the idea of integrating agricultural practices into the educational process, aiming to foster children's environmental awareness, practical skills in plant care, and understanding of the value of nature. The article describes the stages of the project's implementation, including the development of event plans, the distribution of roles among participants, the provision of resources, and the involvement of parents in educational activities. The article presents the agro-group's work program for the academic year, which includes systematic activities, plant growth observations, and environmental contests and events. The article highlights the positive impact of agro-technical activities on children's physical health, communication skills, and creative development. The article concludes that the creation of an agro-group is an important component of the educational process, contributing to the comprehensive development of children's personalities and fostering a positive attitude towards nature and work.

Innovative practices and projects

Selyaeva Natalya A., Khoreva Natalya S. The role of students projects in the educational process: integration into teaching practice 27-29

The article considers the project-based learning as a significant element of modern pedagogical practice. The authors analyze its didactic capabilities, its impact on students' development, as well as the potential for using the results of project activities in the educational process. The two-way benefits of the method are substantiated – both for students and for teachers.

Bezhovets Vlada E. Regional component in sociology teaching in the context of the digital turn: about one of the new projects – a quest in social studies 29-33

The article examines the potential of using the regional component in teaching social studies in the context of digital transformation of education. The authors analyze the methodology of the educational photo quest "11 centuries of Russian statehood on the map of Veliky Novgorod", which integrates local history material into the study of socio-political institutions through the digital environment (the social network VKontakte) and urban space.

Kormanovskaya Irina R., Shanaeva Irina L. Grant from the Mayor of Veliky Novgorod as a tool for developing the innovative potential of management teams in the education system 34-38

The article analyzes the long-term experience of implementing the "Grant of the Mayor of Veliky Novgorod in the Field of Education" contest as an effective model for stimulating innovative activity in the municipal education system. The theoretical foundations of the project, its role in activating managerial potential and creating an open educational environment are considered. Using specific examples of winning projects, the mechanism for translating managerial ideas into practice that is significant for the city's socio-economic development is demonstrated. The conclusion about the feasibility of replicating this model in other municipalities is made.

Competence development and meta-subjectivity

Malysheva Ksenia A., Nikonorova Svetlana E., Yurgenson Victoria N. Integrated lesson in primary school as a means of forming meta-subject connections 39-45

The article presents a lesson plan for third-grade primary school students that combines the subjects of "World Around Us" and "English". The main focus is on developing meta-subject connections, functional literacy, and practical skills. The lesson is dedicated to introducing traditional Novgorod dishes, their names in English, and organizing a meeting at a cafe. The objectives of the lesson are to activate previously acquired knowledge, develop critical thinking skills, improve oral communication, and enhance financial literacy. The lesson structure includes a motivational phase, knowledge activation, the main part with information search tasks, integration of new knowledge into the existing system, reflection, and homework. As a result, students gain a comprehensive understanding of their native culture, learn to use a foreign language in everyday life, and solve real-life problems.

Kostina Anastasia A. The development of 21st century competencies in preschool children: neurophysiological foundations and pedagogical approaches 46-48

The article is devoted to the problem of purposeful development of the 21st century competencies (4Cs, emotional intelligence, and personal potential) in preschool age. The author has proven that the sensitive periods of brain development in children aged 3-7 create a unique neurobiological basis for the formation of key future skills.

Kuzminova Lyudmila N. Didactic game in the system of ecological literacy formation of preschool children 49-51

The article is devoted to topical issues of environmental education in preschool age. The emphasis is on the formation of environmental literacy through the components of knowledge, skills and values. The author analyzes the peculiarities of information perception by children aged 3-7 and substantiates the effectiveness of didactic games. It describes a practical lesson in a kindergarten preparatory group with examples of games for each component of literacy. The prospects for the development of methods for the formation of environmental literacy, such as technology integration and family involvement, are determined. The material is useful for preschool teachers to organize a green week.

Orlova Vera A., Ivanova Ekaterina A., Aristova Tatiana I. Sand play therapy and its positive impact on the development of emotional intelligence in preschool children 52-55

The article is devoted to the study of the influence of sand play therapy on the development of emotional intelligence in preschool children. The authors emphasize the importance of revealing the emotional sphere of a child, mastering the language of emotions and forming a positive experience of interacting with others. Special attention is paid to creating a safe and supportive atmosphere that allows the child to freely express their feelings and experiences.

Social and educational environment

Dovalter Tatiana I., Emelianova Natalia M., Sibirskaya Svetlana A. Spiritual and moral education and upbringing of preschoolers 56-60

The article is devoted to topical issues of spiritual and moral education of preschoolers in modern conditions. It emphasizes the importance of forming stable moral guidelines in children, necessary for the full development of personality. A number of

methods and forms of implementing spiritual and moral education are considered, among which integration technologies, project activities, creative workshops, interaction with family and society, as well as effective use of kindergarten space are highlighted. Special attention is paid to the development of integrated approaches, including reading books, art and visual techniques, visiting museums and conducting excursions. An example of an effective approach is the implementation of the "Do Good" project, which stimulates the development of morality and citizenship of children by means of practical actions. Creative workshops allow you to unlock the inner potential of children, developing aesthetic and communication skills. Thus, an integrated approach to spiritual and moral education creates the basis for the harmonious development of personality and the social success of future generations.

Vasilyeva Svetlana N. "School through the eyes of children" - art comics technique in working with future first-graders 61-63

The article presents the technique of art comics as a tool to reduce anxiety and increase motivation among future first graders. The author considers art comics as an effective method of psychological support for children during the transition to schooling. The purpose of the technique is to allow children to express their vision of school life, forming a positive attitude and strengthening trust in their new social status. The use of art comics helps to reveal the individual preferences of children, the development of creativity and communication skills. The study confirms the effectiveness of the proposed approach, noting an improvement in learning motivation and a decrease in anxiety among the participants of the experiment.

Babaeva Olga N., Kuznetsova Victoria Yu. Military museum in kindergarten 63-66

The article is devoted to the issue of applying museum pedagogy in kindergartens. The author considers the method of familiarizing children with severe speech disorders with the topic of the Great Patriotic War and Victory Day. Regional resources are used as educational material. The article is addressed to specialists in preschool education.

Project activities in preschool education

Golubeva Olga A., Sazonova Ilona V. Introducing older preschool children to Russian folklore through project activities in kindergarten 67-70

The article deals with the implementation of project activities in the child-adult educational process in order to introduce older preschoolers to Russian folklore. It reveals how such activities contribute to the formation of cultural and historical consciousness, strengthen intergenerational ties and increase interest in traditional cultural values. The emphasis is placed on the advantages of the project approach, which ensures the integration of various types of activities, the support of creative independence and the education of patriotism. Specific examples of projects implemented in kindergarten are given, the ones which demonstrate how children are involved in active creative activities, increasing the level of cognition, emotional perception and self-esteem. The experience shows the success of this approach in the development of children and their socialization, forming the foundations of national identity and readiness to be full-fledged citizens.

Babaeva Olga N., Yakimenko Natalia V., Krasnoborova Nadezhda A. A tale of how fairy volunteers saved the Novgorod land 70-73

The article presents the unique experience of the kindergarten teaching staff in the implementation of the comprehensive educational project "Take care of our region, protect nature!". The project is based on the inclusion of regional components and is

aimed at environmental education of preschoolers with speech disorders. The main form of work was designing their own ecological fairy tale, which allowed them to activate speech creativity, expand children's ideas about nature protection and arouse interest in folk culture. Using special techniques and integrative classes, the authors ensured that children were deeply immersed in the problem of environmental pollution and suggested ways to solve it. The result of the project was staging of a play that combined musical, dramatic and interactive elements, which created a powerful effect of engagement and consolidated the skills of caring for nature. The material will be useful for specialists in the field of preschool pedagogy and parents interested in the environmental education of their children.

Dmitrievskaya Svetlana A., Babaeva Olga N., Zherdeva Natalia A. The mysterious world of the Falcon yard residents 74-77

The article is devoted to a short-term project of regional focus, «The mysterious world of the Falcon yard residents». The project aims to foster environmental awareness and love for nature among preschoolers through their exposure to animals and rare bird species that require assistance due to injuries and challenges preventing their return to the wild. The article describes the stages of preparing children for the excursion, the event itself, and the subsequent creative activities. Special attention is given to the educational aspect of the project, which focuses on fostering empathy and a desire to care for nature.

Vasil'eva Svetlana Yu., Salunina Irina N., Holopova Nina A. My native land 77-82

The article presents recommendations on the organization of educational work with preschoolers in the direction of patriotic education and local history. The authors propose a unique approach of systematic introduction of children to the sights, culture and history of the Novgorod region. Effective methods of forming a sense of belonging to their small homeland among preschoolers are presented, ranging from geographical associations to profound study of symbols, sights and historical facts related to Veliky Novgorod. Game and visual techniques that make it easy to remember names and facts, such as using maps, mnemotables, and legends, are described in detail. The main focus is on getting to know the main historical heritage sites, such as the Novgorod Kremlin, St. Sophia Cathedral and «The Millennium of Russia» Monument. The proposed material is practice-oriented and recommended for preschool teachers.