

Тема номера:

**Образование в эпоху искусственного интеллекта:
от цифрового инструмента
к партнеру в обучении**

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

От главного редактора

4 - 6

Формула успеха

Милютина Е.А. Воспитание интеллекта без потери человечности

7 - 10

В формате интервью директор МБОУ «Лицей-интернат имени М.М. Сперанского» раскрывает модель воспитания интеллектуальной элиты, основанную на балансе академических достижений и гуманистических ценностей. Описывается уникальная образовательная среда интерната, формирующая у лицеистов деятельную гражданскую позицию через социальные проекты, ученическое самоуправление и традиции общинной жизни. Особое внимание уделяется трансформации роли педагога в эпоху цифровизации: от передатчика знаний к наставнику, который учит ориентироваться в потоке информации с помощью ИИ, не становясь его заложником. Подчеркивается приоритет живого человеческого общения, критического мышления и традиционных ценностей при подготовке будущих профессионалов.

Архитекторы будущего

Кормановская И.Р. Кадровые и организационные проблемы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе: нерешённые вопросы стратегии и региональные практики

11-16

В статье рассматриваются кадровые и организационные вызовы интеграции технологий искусственного интеллекта в образование в контексте реализации Национальной стратегии развития ИИ до 2030 года (Указ Президента РФ № 490). На основе анализа стратегических документов, эмпирических исследований и региональных практик Новгородской области выделены системные проблемы, остающиеся нерешёнными: дефицит специалистов-прикладников, низкий уровень ИИ-

компетентности педагогов, отсутствие системной подготовки кадров, организационная неготовность образовательных учреждений, несовершенство нормативно-правового регулирования. Предложены направления преодоления выявленных барьеров.

Кормановская И.Р. К вопросу о системной трансформации образования в Российской Федерации: анализ ключевых вызовов и стратегических направлений развития

17-22

В статье рассматриваются системные проблемы образования России, выявленные в аналитическом докладе «Народная Стратегия 2026», подготовленном общественными экспертами. Подтверждаются системные дисбалансы: хроническое недофинансирование, рост платности образования, дефицит педагогических кадров и демографический спад. На примере Новгородской области показано, как указанные тенденции проявляются на региональном уровне, а также проанализирован комплекс региональных мер поддержки учителей. Анализируется Указ Президента РФ от 20 июля 2026 года № 498 как нормативный ответ на выявленные проблемы. Предлагаются механизмы изменения государственной политики с опорой на конституционный приоритет детства.

Садовенко А.С. Трансформация управленческих инструментов внутренней политики региона как фактор достижения национальных целей развития образования (на примере Новгородской области)

22-26

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты трансформации региональной модели управления общим образованием в контексте достижения национальных целей развития Российской Федерации. Представлена авторская организационно-управленческая модель – Центр трансформации образования («Пересборка»), апробированная на примере Новгородской области. Обоснована необходимость перехода от методических центров к проектным офисам нового поколения как драйверов реализации государственной образовательной политики. Показана взаимосвязь управленческих решений с показателями мотивирующего мониторинга и эффективности деятельности региональных органов исполнительной власти.

Территория ИИ-компетенций

Гринчишин М.А. Искусственный интеллект как средство трансформации образовательной среды в соответствии с потребностями цифрового общества

27-31

Стремительное развитие цифровых технологий, искусственного интеллекта и электронных платформ оказывает существенное влияние на все сферы жизни общества. В статье рассматриваются актуальные вопросы интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс. Проанализированы основные особенности ИИ-инструментов, проблемы и перспективы цифровизации образовательной среды.

Представлен и прокомментирован практический опыт применения цифровых технологий и искусственного интеллекта.

Крайнова Н.А. Развитие информационно-коммуникационной компетентности студентов педагогического колледжа средствами искусственного интеллекта: образование в эпоху цифровизации и электронных образовательных ресурсов

31-34

В статье обоснована необходимость развития информационно-коммуникационной компетентности студентов педагогического колледжа в условиях перехода от простого использования цифровых инструментов к их восприятию как умного помощника в учёбе благодаря искусственному интеллекту. Автором обоснована актуальность проблемы, выявлен разрыв между базовыми навыками владения компьютером у 89,4% будущих воспитателей и необходимостью создания качественных цифровых материалов для дошкольников. В связи с этим представлены методологические подходы (компетентностный, системный, деятельностный), направления интеграции электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и ИИ-инструментов, а также двухуровневая система подготовки: освоение базовых технологий на первом уровне и проектирование занятий с их применением — на втором.

Нефедова Е.С. Развитие социальной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами современных образовательных технологий: искусственный интеллект в образовании

34-38

В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на оценку динамики сформированности социальной компетентности у обучающихся педагогического колледжа по специальности «Дошкольное образование». Описан поэтапный план внедрения комплекса педагогических условий, интегрирующих возможности отечественных нейросетевых платформ. Обосновывается результативность использования искусственного интеллекта как средства активизации коммуникативных и рефлексивных навыков будущих педагогов.

Песочница для алгоритмов

Осейкова Н. О. Не противоречие, а опора: искусственный интеллект в дошкольном образовании

39 - 43

В статье рассматривается проблема интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс дошкольных организаций как ресурса для поддержки педагога, а не замены традиционного общения. Автор анализирует основные страхи воспитателей перед цифровыми технологиями и предлагает конкретные верифицированные инструменты Института развития ребенка (ИРЗАР) и Института коррекционной педагогики (ИКП). Описаны возможности использования электронных диагностических комплексов, планировщиков образовательной деятельности и конструкторов рабочих программ для индивидуализации обучения, включая работу с детьми с особыми образовательными

потребностями (речевыми и сенсорными нарушениями). Подчеркивается, что ИИ должен оставаться «за кадром», помогая оптимизировать бюрократическую нагрузку и усиливать качество педагогического процесса без подмены живой игры экранной активностью.

Герасимова В.И., Лаптева И.Н. Нейросеть в кармане фартука: как искусственный интеллект стал вторым педагогом в детском саду

43-50

Современное дошкольное образование развивается в условиях активного внедрения цифровых технологий. Одним из новых инструментов профессиональной деятельности педагога становятся технологии искусственного интеллекта, позволяющие оптимизировать подготовку образовательной деятельности, создавать вариативные дидактические материалы и реализовывать более индивидуальный подход к воспитанникам. В статье представлен практический опыт использования нейросетевых технологий в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Рассматриваются возможности применения текстовых и графических моделей искусственного интеллекта при подготовке занятий, создании развивающей предметно-пространственной среды, организации взаимодействия с родителями, а также при разработке адаптированных материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделено особенностям использования искусственного интеллекта в работе с детьми разных возрастных групп: от младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Представлены примеры педагогических запросов к нейросети и описан принцип взаимодействия «педагогическая задача — запрос — анализ результата — адаптация материала». Авторы подчеркивают, что искусственный интеллект не заменяет профессиональную деятельность воспитателя. Его роль заключается в поддержке педагога, снижении объема рутинных операций и расширении возможностей для творчества и индивидуального сопровождения каждого ребёнка.

Васильева С.Н. На одной волне с родителями: используем искусственный интеллект в работе педагога-психолога с родителями в дошкольном образовательном учреждении

51-57

В статье рассматривается целесообразность и опыт интеграции искусственного интеллекта в деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения при работе с родителями. Автор обосновывает методологическую позицию, согласно которой ИИ выступает не заменой специалиста, а цифровым помощником («распределённым интеллектом»), формирующим новый опыт взаимодействия без подмены живого профессионального суждения алгоритмическим.

Описаны основные понятия (ИИ, промт) и пять направлений применения технологий: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительно-консультативное, методическое и профилактическое. Особое внимание уделено практическому опыту использования нейросетей для визуализации проблемных ситуаций на индивидуальных консультациях через генерацию изображений по родительским запросам (промтам), что повышает наглядность работы и осознанность родителей.

Также детально представлена разработка чат-бота «Спокойно вместе» для подготовительной группы детского сада как инструмента круглосуточной поддержки семей. Описана архитектура бота, включающая рубрики ответов на частые вопросы, персонализированной поддержки, игровых техник и записи на очные консультации. Подчеркивается важность критического анализа рекомендаций ИИ, соблюдения конфиденциальности данных и сохранения ведущей роли живого общения специалиста. Внедрение описанных инструментов позволяет оптимизировать рабочее время психолога, повысить доступность психологической помощи и вовлечённость родителей в образовательный процесс.

Дмитриевская С.А., Селякова Е.А., Харичева М.А. Современные помощники в работе воспитателя: от цифрового инструмента к партнеру в развитии и воспитании дошкольников (из опыта педагогов)

58-61

В статье представлены результаты внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. На основе практического опыта педагогического коллектива МАДОУ «Д/с № 77 «Зоренька» раскрываются методические аспекты использования ИИ-инструментов как средства повышения качества образования, индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста. Рассмотрены группы ИИ-инструментов: голосовые ассистенты, генеративные нейросети, адаптивные образовательные платформы и инструменты развития эмоционального интеллекта. Особое внимание уделено применению ИИ в работе с родителями и расширению сфер использования технологий в профессиональной деятельности педагога. Представлены методические рекомендации по составлению промптов и обеспечению безопасности при работе с ИИ. Статья адресована педагогам дошкольного образования.

Журнавина С.Н., Клецкова И.В., Наумова И. О., Чернявская Ю.В.

Операция «ИИ», или как мы вводили нейросети в практику детского сада

62-67

В статье представлен опыт поэтапного внедрения инструментов искусственного интеллекта в работу дошкольной образовательной организации. Автор анализирует стратегии преодоления психологических барьеров у педагогов, методы формирования навыков промт-инжиниринга и развития цифровой компетентности коллектива. В работе детально описаны этапы освоения ИИ-сервисов: от создания простых дидактических материалов до использования нейросетей в сказкотерапии и визуализации инструкций для детей с особыми образовательными потребностями и билингвов. Особое внимание уделено вопросам цифровой гигиены, конфиденциальности данных и критической оценке сгенерированного контента. Подчеркивается, что ИИ выступает лишь вспомогательным инструментом, не подменяющим роль педагога. В завершение сформулированы практические принципы интеграции ИИ в дошкольное образование и намечены перспективы дальнейших исследований.

В статье обсуждается вопрос, который сегодня задают себе и педагоги, и родители: чем становится искусственный интеллект в дошкольном образовании – очередным техническим средством или полноценным участником педагогической работы. Автор разводит две принципиально разные ситуации: искусственный интеллект, обращённый к ребёнку, и искусственный интеллект, обращённый к взрослому. Опираясь на культурно-историческую теорию Л. С. Выготского, педагогику Ф. Фрёбеля и действующие санитарные нормы, автор показывает, почему в дошкольном возрасте генеративные сервисы не могут занять место живого собеседника и почему их настоящее место – рядом с педагогом. На материале Федеральной инновационной площадки «Национальный код 2.0» и цифровой платформы «Код развития» описаны направления, где искусственный интеллект действительно экономит ресурс воспитателя, и риски, которые сопровождают его внедрение. Статья завершается рабочими признаками, позволяющими отличить инструмент от партнёра, и практическими ориентирами для руководителя и педагога дошкольной образовательной организации.

Михайлова Е.Е., Сергеева У.Н. От ассистента к собеседнику: генеративный искусственный интеллект как новый участник педагогической коммуникации

72-78

В статье исследуется трансформация образовательной среды под влиянием искусственного интеллекта, перешедшего из разряда узкоспециализированных ИТ-инструментов в статус повседневного элемента дошкольной практики. Центральным объектом анализа становится смена функциональной роли: искусственный интеллект перестал быть просто цифровым инструментом и стал партнёром по диалогу («собеседником»). Автор рассматривает генеративные модели как интеллектуального ассистента педагога, способного создавать визуальный контент, адаптировать тексты и выступать катализатором живого человеческого общения. Особое внимание уделяется этическим границам использования ИИ, проблеме плагиата и смене парадигмы образования — от пассивного потребления контента к сотворчеству ребёнка, педагога и нейросети.

Монсеева О.А., Метельская И.А., Кузина Э.М. Трансформация предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации: нейросетевой лэпбук как инструмент развития познавательного интереса к краеведению

78-82

В статье представлен опыт использования нейросетей при создании интерактивного лэпбука «Господин Великий Новгород: наша первая экскурсия» для детей 5–7 лет. Педагогами разработаны и апробированы дидактические игры «Найди отличия» и «Что лишнее?» на основе изображений, сгенерированных искусственным интеллектом. Описан процесс генерации иллюстраций к занятиям по краеведению, а также модификация изображений памятников (удаление куполов, частей зданий) для

развития внимания и наблюдательности дошкольников. Приводятся результаты использования лэпбука: повышение интереса детей к истории родного города, развитие речи и локальной идентичности.

Урок со звездочкой

Пухова И.Н. Биология и нейросети на уроках: мечта или реальность?

83-85

В статье рассматривается интеграция нейросетей в школьный курс биологии. Автор описывает пять основных направлений применения технологий: виртуальные лаборатории, анализ генетических данных, идентификацию организмов по фото, моделирование биологических процессов и создание интерактивных проектов. Использование искусственного интеллекта позволяет повысить интерес к предмету, развить у учеников навыки критического мышления и подготовить их к профессиям будущего. Отмечается, что главным препятствием для внедрения остаются необходимость обучения педагогов и недостаточная доступность цифровых ресурсов.

Чебышева Н.А. Искусственный интеллект как ассистент педагога: планирование уроков по английскому языку для младших школьников за пять минут

85-88

В статье рассматривается инновационный подход к проектированию учебных занятий по английскому языку для начальной школы с использованием инструментов искусственного интеллекта. Автор анализирует специфику обучения младших школьников, требующую высокой динамики и разнообразия методических материалов. В работе представлена пошаговая технология планирования урока по английскому языку для младших школьников за 5 минут. Показано, как делегирование рутинных задач нейросети оптимизирует рабочее время педагога. Приведены примеры нейросетей, которые можно использовать для генерации учебных материалов.

Куркова Ю. А. Цифровые инструменты в работе дошкольной образовательной организации: от регламентации к снижению нагрузки педагога (на примере опыта Краснодарского края)

88-94

В статье рассматривается специфика внедрения цифровых инструментов в деятельность дошкольных образовательных организаций. Автор опирается на актуальные санитарные нормы, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2, которые регламентируют время использования электронных средств обучения для детей с 5 лет. Анализируется практический опыт учреждений Краснодарского края по созданию системы методической поддержки сотрудников через разработку чек-листов, памяток и видеопроцедур. Подробно рассмотрены инструкции по работе с интерактивной панелью, цифровым микроскопом «Бобровая лаборатория» и 3D-принтером «Триплет 3D — мастер», а также правила ведения коммуникации с родителями в мессенджерах.

CONTENTS

From the editor-in-chief

4-6

Formula for success

Milyutina Elena A. Educating the intellect without losing our humanity

7-10

In the format of an interview, the director of MBEI Speransky Lyceum-Boarding School reveals a model for educating an intellectual elite based on a balance between academic achievement and humanistic values. The article describes the unique educational environment of the boarding school which fosters students' active civic position through social projects, student co-governance, and community traditions. Special attention is paid to the transformation of the teacher's role in the digital age: from a transmitter of knowledge to a mentor who teaches students to navigate information flows using AI without becoming its hostage. The priority of live human communication, critical thinking, and traditional values in training future professionals is emphasized.

Architects of the future

Kormanovskaya Irina R. Personnel and organizational problems of using artificial intelligence in the educational process: unsolved issues of the strategy and regional practices

11-16

The article examines the personnel and organizational challenges of integrating artificial intelligence technologies into education in the context of implementing the National Strategy for the Development of Artificial Intelligence until 2030 (Presidential Decree No. 490). Based on an analysis of strategic documents, empirical research, and regional practices of the Novgorod Region, the study identifies systemic problems that remain unresolved: a shortage of applied specialists, low level of AI competence among teachers, the lack of systematic personnel training, the organizational unpreparedness of educational institutions, and imperfections in regulatory and legal frameworks. Directions for overcoming the identified barriers are proposed.

Kormanovskaya Irina R. On the issue of systemic transformation of education in the Russian Federation: analysis of key challenges and strategic development directions

17-22

The article examines the systemic problems of education in Russia identified in the analytical report "People's Strategy 2026", prepared by public experts. The analysis confirms persistent imbalances: chronic underfunding, the growth of paid education, a shortage of teaching staff, and demographic decline. Using the example of the Novgorod Region, the study demonstrates how these trends manifest themselves at the regional level and analyzes a set of regional support measures for teachers. Presidential Decree of the Russian Federation No. 498 dated July 20, 2026, is analyzed as a normative response

to the identified issues. Mechanisms for changing state policy based on the constitutional priority of childhood are proposed.

Sadovenko Alexander S. Transformation of regional domestic policy management tools as a factor in achieving national goals for education development (on the example of the Novgorod Region)

22-26

The article examines theoretical and practical aspects of transforming the regional model of general education management in the context of achieving the national development goals of the Russian Federation. The author presents an original organisational and managerial model – the Education Transformation Centre ("Reassembly"), tested on the example of the Novgorod Region. The necessity of transitioning from methodological centres to a new generation of project offices as drivers for implementing state educational policy is substantiated. The relationship between managerial decisions and the indicators of motivating monitoring and the performance efficiency of regional executive authorities is demonstrated.

The territory of AI competencies

Grinchishin Mikhail A. Artificial intelligence as a means of transforming the educational environment in accordance with the needs of the digital society

27-31

The rapid development of digital technologies, artificial intelligence, and electronic platforms is having a significant impact on all areas of society. This article examines current issues related to the integration of artificial intelligence into the educational process. It analyzes the key features of AI tools, as well as the challenges and prospects for digitalization of the educational environment. Practical experience in the application of digital technologies and artificial intelligence is presented and discussed.

Krainova Natalia A. Development of information and communication technology competence of pedagogical college students by means of artificial intelligence: education in the era of digitalization and electronic educational resources

31-34

The article substantiates the necessity of developing information and communication competence among pedagogical college students in the context of a transition from the simple use of digital tools to perceiving them as a smart learning assistant thanks to artificial intelligence. The author substantiated the relevance of the problem, identified the gap between basic computer skills possessed by 89.4% of future educators and the need to create high-quality digital materials for preschoolers. In this regard, the author presented methodological approaches (competency-based, systemic, and activity-based), directions for integrating electronic educational resources (EER) and AI tools, as well as a two-level training system: mastering basic technologies at the first level and designing lessons with their application at the second one.

Nefedova Elizaveta S. Development of social competence among students of pedagogical college through modern educational technologies: artificial intelligence in education

34-38

This article presents the findings of an empirical study assessing the dynamics of social competence formation among students of a pedagogical college specializing in "Preschool Education." A phased plan for implementing pedagogical conditions that integrate the capabilities of domestic neural network platforms is described. The effectiveness of using artificial intelligence as a means of enhancing communicative and reflexive skills in future educators is substantiated.

Sandbox for algorithms

Oseykova Nina O. Not contradictory but complimentary: artificial intelligence in preschool education

39-43

The article examines the problem of integrating artificial intelligence into the educational process of preschool institutions as a resource to support teachers rather than replace traditional communication. The author analyzes educators' main fears regarding digital technologies and proposes specific verified tools from the Institute for Child Development (ICDHG) and the Institute of Correctional Pedagogy (CP). The possibilities of using electronic diagnostic complexes, educational activity planners, and work program constructors for individualized instruction, including working with children with special educational needs (speech and sensory impairments), are described. It is emphasized that AI should remain «behind the scenes», helping to optimize bureaucratic burdens and enhance the quality of the pedagogical process without substituting live play with screen-based activities.

Gerasimova Valentina I., Lapteva Inna N. A neural network in an apron pocket: how artificial intelligence became a second teacher in kindergarten

43-50

Modern preschool education is developing in the context of the active implementation of digital technologies. Artificial intelligence (AI) technologies are becoming a new tool for teachers' professional practice, enabling them to optimize the preparation of educational activities, create varied didactic materials, and implement a more individualized approach to children. The article presents practical experience in using neural network technologies in the work of a teacher at a preschool educational organization. It examines the possibilities of applying text-based and graphic AI models in lesson planning, creating a developmental object-spatial environment, organizing interaction with parents, as well as in developing adapted materials for children with special health needs. Particular attention is paid to the specifics of using artificial intelligence when working with different age groups: from younger preschool age to the preparatory group. Examples of pedagogical prompts for a neural network are provided, and the principle of «pedagogical task — prompt — result analysis — material adaptation» is described. The authors emphasize that artificial intelligence does not replace the professional activity of an educator. Its role lies

in supporting the teacher, reducing the volume of routine tasks, and expanding opportunities for creativity and individual support for each child.

Vasilyeva Svetlana N. On the same wavelength with parents: we use artificial intelligence in the work of educational psychologist with parents in a preschool

51-57

The article examines the expediency and practical experience of integrating artificial intelligence into the work of an educational psychologist in a preschool institution when interacting with parents. The author substantiates the methodological position that AI acts not as a replacement for a specialist, but as a digital assistant ("distributed intelligence") that forms a new interaction experience without substituting live professional judgment with algorithmic processes.

The main concepts (AI, prompt) are described alongside five areas of technology application: diagnostic, correctional-developmental, educational-consultative, methodical, and preventive. Particular attention is paid to the practical use of neural networks for visualizing problem situations during individual consultations by generating images based on parental requests (prompts), which enhances the clarity of the work and the awareness of parents.

The development of the chatbot "Calm Together" for a preparatory kindergarten group is also presented in detail as a tool for round-the-clock family support. The bot's architecture is described, including sections for frequently asked questions, personalized support, play techniques, and scheduling face-to-face consultations. The importance of critically analyzing AI recommendations, ensuring data confidentiality, and maintaining the leading role of direct specialist communication is emphasized. The implementation of these tools allows optimizing the psychologist's working time, increasing the accessibility of psychological assistance, and enhancing parent involvement in the educational process.

Dmitrievskaya Svetlana A., Selyakova Ekaterina A., Kharicheva Maria A. Modern assistants in educator's work: from a digital tool to a partner in the development and upbringing of preschoolers (from the experience of teachers)

58-61

The article presents the results of implementing artificial intelligence technologies in the educational process of a preschool educational organization. Based on the practical experience of the teaching staff of MAEI "Kindergarten No. 77 «Zorenka», the methodological aspects of using AI tools as a means of improving the quality of education, individualizing the development and upbringing of preschool children are revealed. The following groups of AI tools are considered: voice assistants, generative neural networks, adaptive educational platforms, and tools for developing emotional intelligence. Special attention is paid to the use of AI in work with parents and expanding the scope of using technologies in teacher's professional activities. Methodological recommendations for creating prompts and ensuring safety when working with AI are presented. The article is addressed to preschool education teachers.

Zhurnavina Svetlana N., Kletskova Irina V., Naumova Inna O., Chernyavskaya Yulia V. Operation "AI", or how we introduced neural networks into practice of the kindergarten

62-67

The article presents the experience of phased implementation of artificial intelligence tools in the work of a preschool educational organization. The author analyzes strategies for overcoming psychological barriers among teachers, methods for developing prompt engineering skills, and building digital competence of the team. The work provides a detailed description of the stages of mastering AI services: from creating simple didactic materials to using neural networks in fairy-tale therapy and visualizing instructions for children with special educational needs and bilingual children. Special attention is paid to issues of digital hygiene, data confidentiality, and critical evaluation of generated content. It is emphasized that AI is merely an auxiliary tool and does not replace the role of the educator. In conclusion, practical principles for integrating AI into early childhood education are formulated, and prospects for further research are outlined.

Kozhevnikova Victoria V. Between the algorithm and the living adult: artificial intelligence in preschool education

67-72

The article addresses a question that both teachers and parents are asking today: what is artificial intelligence becoming in preschool education – another technical aid or a full participant in pedagogical work. The author distinguishes two fundamentally different situations: artificial intelligence addressed to the child and artificial intelligence addressed to the adult. Drawing on L. S. Vygotsky's cultural-historical theory, F. Froebel's pedagogy and current sanitary regulations, the author shows why generative services cannot take the place of a living interlocutor at preschool age, and why their real place is beside the teacher. Based on the materials of the Federal Innovation Platform «National Code 2.0» and the digital platform «Code of Development», the article describes the areas where artificial intelligence genuinely saves the teacher's resources, and the risks accompanying its implementation. The article concludes with working criteria for distinguishing a tool from a partner, and with practical guidelines for the head and the teacher of a preschool educational organization.

Mikhailova Elena E., Sergeeva Ulyana N. From assistant to interlocutor: generative artificial intelligence as a new participant in pedagogical communication

72-78

The article examines the transformation of the educational environment under the influence of artificial intelligence, which has moved from the category of highly specialized IT tools to the status of an everyday element of preschool practice. The central object of analysis is the shift in functional role: artificial intelligence has ceased to be merely a digital tool and has become a dialogue partner («interlocutor»). The author considers generative models as an intellectual assistant for teachers, capable of creating visual content, adapting texts, and acting as a catalyst for live human communication. Special attention is paid to the ethical boundaries of AI use, the problem of plagiarism, and the

paradigm shift in education — from passive consumption of content to co-creation by the child, the teacher, and the neural network.

Moiseeva Olga A., Metelskaya Irina A., Kuzina Erika M. Transformation of the subject-spatial environment of a preschool educational organization: a neural network lapbook as a tool for developing cognitive interest in regional studies 78-82

The article presents the experience of using neural networks to create an interactive lapbook titled «Mr. Veliky Novgorod: Our First Excursion» for children aged 5–7. The teachers developed and tested didactic games «Find the Differences» and «What is Extra?» based on images generated by artificial intelligence. The process of generating illustrations for local history classes is described, as well as the modification of monument images (removing domes and parts of buildings) to develop attention and observation skills in preschoolers. The results of using the lapbook are presented: increased children's interest in the history of their hometown, and development of speech and local identity.

Advanced Lesson

Pukhova Inna N. Biology and neural networks in lessons: dream or reality? 83-85

The article examines the integration of neural networks into the school biology curriculum. The author outlines five main areas for applying the technologies: virtual laboratories, genetic data analysis, organism identification via photos, modeling of biological processes, and the creation of interactive projects. The use of artificial intelligence helps to increase student interest in the subject, develop critical thinking skills, and prepare students for future careers. It is noted that the primary obstacles to implementation are the need for teacher training and insufficient access to digital resources.

Chebysheva Natalia A. Artificial intelligence as a teacher's assistant: planning english lessons for younger students in five minutes 85-88

The article discusses an innovative approach to designing English lessons for primary school students using artificial intelligence tools. The author analyzes the specifics of teaching younger students, which requires high dynamism and a variety of teaching materials. The paper presents a step-by-step technology for planning a lesson quickly (within 5 minutes). It shows how delegating routine tasks to a neural network optimizes the teacher's working time. Examples of neural networks that can be used to generate educational materials are provided.

Kurkova Juliana A. Digital tools in the work of a preschool educational organization: from regulation to reducing the teacher's workload (based on the experience of the Krasnodar region) 88-94

The article examines the specifics of introducing digital tools into the work of preschool educational organizations. The author relies on the current sanitary regulations approved by Resolution No. 2 of the Chief State Sanitary

Doctor of the Russian Federation of March 17, 2025, which regulate the time of using electronic learning devices for children aged five and over. The practical experience of institutions in the Krasnodar Region in creating a system of methodological support for staff through the development of checklists, memos and video instructions is analyzed. The instructions for working with an interactive panel, the «Beaver Laboratory» digital microscope and the «Triplet 3D-master» 3D printer are examined in detail, as well as the rules for communicating with parents in messengers.